

## 再论开展大学竞技体育的意义

刘海元<sup>1</sup>, 胡永南<sup>2</sup>

(1. 首都体育学院 社科系, 北京 100088; 2. 湖南科技大学 体育系, 湖南 湘潭 411201)

**摘 要:**对大学开展竞技体育的认识已经突破了原有的框架, 认为大学开展竞技体育对学校和社会有重要意义: (1) 有助于提高我国竞技运动水平; (2) 能积极推动学校课余体育活动的开展; (3) 能有效地提高学校的声誉; (4) 能丰富校园文化生活, 促进校园文化建设; (5) 能为社会各行各业培养复合型的人才; (6) 能为学校带来较好的经济效益。

**关键词:**大学; 竞技体育; 校园文化

中图分类号: C80 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)04-0085-04

### Re - discussion on the significance to develop college competitive sports

LIU Hai-yuan<sup>1</sup>, HU Yong-nan<sup>2</sup>

(1. Department of Social Science, Capital College of Physical Education, Beijing 100088, China;

2. Department of Physical Education, Hunan Science and Technology University, Xiangtang 411201, China)

**Abstract:** The significance of developing college competitive sports has been re-recognized recently. Most opinions are as follows: prompting the Chinese sports level, strengthening the school after-class physical activities, improving college reputation, training and cultivating sports talents and bringing money to college.

**Key words:** college; sport; campus culture

1987年4月, 国家教委发布了《关于普通高校试行招收高水平运动员工作的通知》, 并首次确立了全国51所招收高水平学生运动员的试点院校, 并对招生对象、招生方法、教学管理等做了初步规定。从此, 我国开始了以高校培养高水平体育运动员为形式的大学竞技体育。当时论证大学开展竞技体育的认识基础是, 大多数人认为高等学校培养高水平运动队员有许多有利的条件, 如校、系领导重视支持运动训练; 有较强的师资力量; 有较好的运动场地设备; 有强大的科研力量和较好的仪器设备, 特别重要的是能够把文化学习和运动训练较好地结合起来。但经历10多年的探索与实践后, 人们对大学开展竞技体育有了重新认识, 只有这种新的认识才能推动大学竞技体育更快、更适应社会的发展。

### 1 有助于提高我国竞技运动水平

竞技运动水平可以分解为两个层面, 一个层面是竞技成绩, 即赢得更多的比赛, 创造更多的优异成绩; 另一个层面则是拥有更多的水平较高的竞技体育人才。而开展大学竞技体育对提高我国竞技运动水平有着十分重要的作用, 这两个层面均对我国竞技运动水平的提升起了促进和强化作用。

首先, 开展大学竞技体育可以直接提高我国的竞技运动

水平, 主要表现为大学的竞技体育代表国家参赛并取得较好成绩, 提高我国的竞技运动水平。

例1: 在1990年中国农业大学就成立了橄榄球运动队, 是我国开展橄榄球运动较早的大学, 在其后的几年里, 多次代表国家参加国际重大橄榄球赛事并获得了优异的运动成绩。另外在国内扩大了橄榄球运动的影响, 推动了我国橄榄球运动的发展, 提高了我国橄榄球运动的水平<sup>[1]</sup>。

例2: 1995年华东理工大学开始确立培养高水平运动员, 并把我国的优势项目“乒乓球”作为突破项目, 在随后的发展中, 华东理工大学的乒乓球运动水平提高很快, 曾代表国家参加了3届世界大学生乒乓球锦标赛, 取得过多枚金牌。在2001年北京21届世界大学生运动会上该校培养的运动员贴亚娜取得了乒乓球女单冠军。

例3: 清华大学培养的中长跑运动员李光明, 在2000年全国田径大奖赛中三夺分站赛冠军, 最后以总分第一的成绩进入总决赛并取得了冠军; 在2001年中日田径对抗赛暨亚洲室内田径邀请赛系列赛的天津、北京、横滨3站比赛中, 包揽了3站800m项目的3块金牌。

通过以上的案例分析, 充分证明了大学开展竞技体育对我国竞技运动水平提高的作用。

第二方面是通过开展大学竞技体育为国家培养大量的较高水平的竞技体育人才,并以此为龙头带动中小学开展竞技体育的主动性,为我国体育系统和其它开展竞技体育的行业、企业输送竞技体育人才。这可以通过近年来举办的全国大学生田径锦标赛达到运动健将和一级运动员的人数来说明(表 1)。

表 1 大田赛达到运动健将和一级运动员统计

年份	届次	地点	参赛学校数	参赛运动员数	达健将数	达一级数
1991	1	中国矿大	48	516	1	22
1993	2	浙江大学	72	776	8	51
1994	3	山东师大	84	862	10	56
1995	4	西南交大	94	870	12	62
1997	5	清华大学	100	1 002	34	108
1998	6	湖南师大	103	985	31	134
1999	7	东北师大	109	1 150	61	304
2001	8	华南师大	115	1 516	68	362

从表 1 可见,通过 10 多年来大学开展竞技体育,只在田径一项上就给我国培养了健将 225 人,一级运动员 1 099 人,其培养高水平竞技人才的作用可见一斑。

## 2 推动学校课余体育活动的开展

在加拿大多伦多大学,竞技体育是一项综合的、范围较广的竞技运动计划,这个计划是校园内最大的课外活动的组成部分,而且被学校认为是给学生提供教育经历的非常重要的部分。它同时也是休闲计划的一部分,该计划专为那些对高水平竞技体育感兴趣的学生所设计<sup>[2]</sup>。发展大学竞技体育对推动学校课余体育活动的开展主要体现在大学竞技体育的影响作用、榜样作用和它的辐射作用上。因为在大学校园内有许多学生运动员,这些学生运动员代表着大学竞技体育,传递、散发着大学竞技体育的功能。学生运动员通过与大学内各个不同群体的交往,影响着别人的体育观,改变着别人喜爱体育的程度,引起别人的体育兴趣,带动着更多的人群参与体育活动,进行体育锻炼,从而推动着学校课余体育活动的开展。图 1 展示出大学学生运动员与校园内周围群体的关系图,正是因为学生运动员与周围这么多的人群发生着关系,所以说学生运动员在推动学校课余体育活动方面有着积极的影响。

通过向 40 所大学,120 名学生运动员的调查,发现大学学生运动员对周围群体的影响体现在锻炼的积极性、体育锻炼知识锻炼兴趣及观看体育比赛等 4 个方面。

调查表明,有 72.5% 的学生运动员认为他们带动了周围群体,特别是普通学生参加体育锻炼的积极性;有 64.5% 的学生运动员认为他们使周围群体获得了更多的体育知识;55.8% 的学生运动员认为他们使周围群体对体育产生了浓厚的兴趣;有 59.2% 的学生运动员认为他们使周围群体更喜欢观看电视或现场的体育比赛;只有 2.5% 的学生运动员认为他们对周围群体的没有什么影响。从调查中证实了大学

学生运动员对周围群体体育观和行为产生着重要影响,正是这种影响推动了学校课余体育活动的开展。

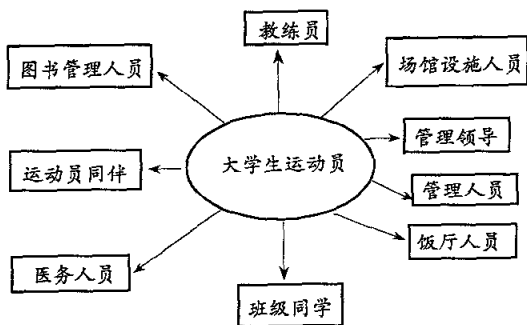


图 1 大学生运动员与学校其它人员发生的关系图

## 3 有效地提高学校的声誉

大学竞技体育可以给学校带来竞争优势,根据资源理论,一所学校的资源可分为有形的和无形的,学校的声誉、学习氛围等是无形的,而师资、资产、教室、宿舍、设备是有形的。无形资源能促进有形资源的扩充和增加。而大学竞技体育对提高学校的声誉是十分经济、有效的手段之一,提高大学的声誉又对大学的生存、竞争有着非常重要的作用,所以大学一般都十分重视大学竞技体育的开展,尤其在美国、欧洲的大学内特别注重这一点。通过十几年来我国大学竞技体育的开展,我国的一些大学也逐步认识到了这一点,即发展大学竞技体育可有效地提高学校的声誉。

广西大学自招收体育特招生以来,这些体育特招生推动了学校体育活动的开展,而且为广西大学争了光,提高了知名度,也在全国大学生运动会上为广西的大学生争得荣誉,产生了不可低估的价值<sup>[3]</sup>。

山东工业大学体育部在谈该校体育管理工作的思路与措施中提到,体育为学校争得了荣誉,在社会上产生了很大的影响,如我校在第 5 届全国大学生田径锦标赛上,获得甲组男女团体总分第一、女子团体总分第一、金牌数第一、奖牌总数第一的成绩,实现了建校以来历史性的突破,新华社连续 4 天对我校进行报道,《人民日报》等众多媒体转发新华消息,也予以了充分报道,校长在一次总结会上感慨地讲:“最近在体育工作上取得的优异成绩,给山东工业大学带来的社会影响,绝对不亚于一两个博士点给学校带来的影响。”<sup>[4]</sup>

在美国,有学者也做了大学竞技体育对提高学校声誉作用的研究,把两所大学在报纸上出现的次数做了统计(图 2)<sup>[5]</sup>。

西北大学是一所以科研教学著名的私立大学,而西肯塔基大学则是一所规模不太大的地方公立学校。从图 2 可以明显的看出,每年西肯塔基大学被提及的频数要远远多于西北大学,其主要原因是西肯塔基大学的竞技体育办得非常出色,每次赢得比赛后都引起报纸媒体的关注。通过这种方式扩大了学校的知名度、提高了学校的声誉。

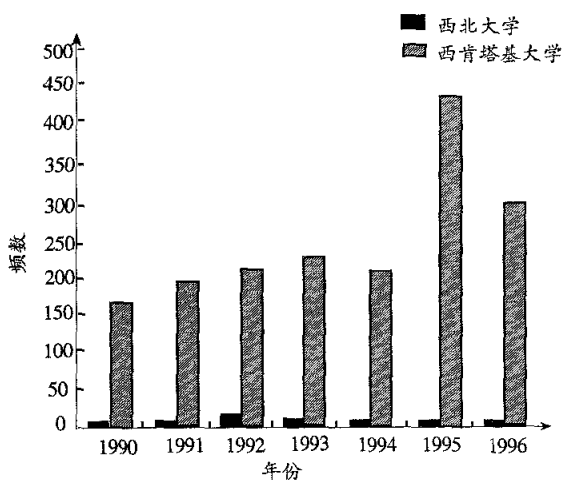


图2 1990~1996年报纸提及西北大学和西肯塔基大学的频数对比

#### 4 丰富校园文化生活,促进校园文化建设

随着教育理念的更新,教育改革正向全方位推进,教育界和社会逐渐认识到教育改革不仅仅局限在专业设置、学科建设等方面,而且更应该关注学校的校园文化建设。因为一所学校若想完成该校的教育目标,达到教育目的,除了狠抓教学质量、完善专业设置外,还必须辅之以良好的校园文化,如优美的校园环境建设、丰富多彩的校园文化活动、良好的学习风气、激励鼓舞人心的校训等等。总体来说校园文化对完成学校的教育目标,提升学校的教学质量、优化学校管理等都具有非常重要的作用。目前对于什么是校园文化却未形成一致的认识,如果用简单的语言来表达,校园文化就是指学校全体师生员工在长期的办学过程中培育形成并共同遵循的最高目标、价值标准、基本信念和行为规范<sup>[6]</sup>。但是对于校园文化的结构认识却比较一致,普遍认为校园文化应包括表2列出的内容。

表2 校园文化结构的内容

物质层	制度层	精神层
校容校貌	工作和学习制度	学校目标
教学手段和科研条件	责任制度	教育思想
课外文化体育科技活动	特殊制度	学校精神
		校风学风
		学校道德

校园文化的建设在大学里是非常重要的,它能起到“润物细无声”的作用。而如果大学开展竞技体育,对于大学的校园文化建设又有重要的推动和促进作用。因为体育是文化的组成部分,是学校教育的重要内容。在大学的体育教育不仅是技能的传授,更深刻的是对体育文化的传承和体育观念的养成。所以说,大学竞技体育也是文化的一部分。

大学通过开展竞技体育,举办各级、各类的校内和校外体育比赛,可以给教师、大学生提供更多的观赏体育竞赛、参

加体育竞赛的机会,增加了师生、生生之间的团结协作、思想交流的机会,从而起到丰富校园文化生活,推动校园文化建设的促进作用。具体看来大学竞技体育通过如下几个方面对校园文化有促进作用。

围绕大学竞技体育的开展主要可通过3个方面对校园文化建设有促进作用,其一是开展大学竞技体育必须有相应的体育场馆,而这些大型的体育场馆的兴建不仅满足了体育教学、训练、科研的需要,而且完善了大学校园物质环境的建设,美化了大学校容校貌;其二是开展大学竞技体育则要建立相应的体育代表队,而这些体育代表队从性质来说是属于社团的性质,这些社团又有一定规章制度,如参加体育代表队的资格制度、课余训练制度、体育竞赛制度等,这样对大学校园文化的制度层面建设是一个促进作用;其三是通过课外活动开展体育训练和各级各类体育比赛,以及运动员在比赛中表现出团结、协作、拼搏的精神和顽强的意志来感染全校师生,利于形成良好的校风、学风和学校精神。对于这一点国外一些大学认识得比较深刻,如美国密西根大学、加拿大多伦多大学把竞技体育看作是一个培养学校精神和忠诚学校的主要力量。

#### 5 为社会各行各业培养复合型的体育人才

我国体育人才的来源大致可以分为4类。

第1类来自于体育高等院校和各类院校体育系,称之为体育教育类人才,这类体育人才由于接受的体育教育性质不同,大多数从业于教育系统;第2类来自体育运动训练系统,称之为运动训练型人才,由于其接受专业是运动训练,竞技技术、运动水平很高,但在文化基础方面却比较差,一般仍从业于运动训练系统;第3类来自于各大大专院校体育代表队,这类人才既有各自不同的专业,又有体育特长,从业于社会各行业;第4类为那些虽然没受过体育教育,但却热衷于体育,通过自学自练又掌握一定体育知识和技能的人群,大多数分布在各行业。

从社会需求角度来看,目前社会上所缺的是既有专业特长又有体育特长的第3类体育人才,因为第1类体育人才我国有专门的教育系统来培养,目前我国有体育院校324所来培养这类体育人才<sup>[7]</sup>,而且从学生分配情况来看有供过于求的趋势。对于第2类运动训练型人才,我国也有专门的系统来培养,如各省市的体工队、各级体校、运动技术学院等,这个系统内除了向上级输送较好的运动员外,其他淘汰或退役的运动员在安置方面却面临严峻的考验。

从以上分析得知,我国需要加快培养第3类体育人才。即要加大普通高等院校体育代表队的建设,通过发展这些学校的竞技体育,为社会培养更多复合型的体育人才。因为这类人才前期在学校除接受专业学习外,还接受体育训练,掌握运动技术,代表学校参加比赛,而当他们毕业后由于各自所学专业不同走向了不同的工作岗位,分散于社会各阶层、各部门、各地区。他们的体育知识、体育能力会在工作当中无形地辐射于周边人群,是各行各业开展体育的骨干指导,对推动基层体育训练和比赛有重要的作用;同时这些复合型

的体育人才还能为贯彻《全民健身计划》,实施终身体育起到推动作用。总之,这类体育人才对发展我国体育人口、增强国民体质有重要的意义。

## 6 为学校带来经济效益

发展大学竞技体育能为学校带来较好的经济效益,但是在我国人们还没认识到这一点,因为现阶段我国大学竞技体育的开展也确实没有给学校带来经济效益,反而总是学校一味地投入大量的资金,与其它学科、其它学校的教育行为共同争夺着学校总量的教育经费。而在国外如加拿大,特别是在美国,大学竞技体育的开展为许多大学带来了较好的经济效益。这一点也正是国外一些大学特别重视开展竞技体育的原因之一,因为这些学校看好的是大学竞技体育背后的许多潜在利益,大学竞技体育可以直接为他们的学校带来经济收益。在国外,大学竞技体育为各自的大学筹资兴教起到了非常重要的作用,大学竞技体育可以通过拉赞助、运动竞赛门票收入、校友捐赠、扩大生源争取更多学费等等途径为大学增加经济收入。

如美国密西根大学和圣母玛利亚大学每年竞技体育给学校带来的收入就超过 20 万美元,20 万美元相当于一个职业体育队伍的收入。1996 年,在 109 所大学里,有 79% 的学校大学竞技体育带来的经济效益超过了 100 万美元,72% 的学校超过了 200 万美元,同时也有 10% 的学校没有赢利反而出现赤字,平均每所学校因大学竞技体育带来的经济效益是 390 万美元<sup>[8]</sup>,从而可以说明发展大学竞技体育能给学校带来的经济效益是非常大的。

我国的一些高校也采取了一些方法来给学校争取更多的经济利益,但是数量有限,获得的经费并不多。如清华大学就采取募捐的形式向国内外校友筹集资金;北京航空航天大学采取与北京市体育局联合办队的方法,给学校增添经费;华东交通大学与火车头体协联合办队,争取经费,等等。

但整体来说,目前还没有一所大学争取到的经费除用于发展大学竞技体育外,还能给学校带来更多的经济效益。

## 参考文献:

- [1] 时进强.我国高校橄榄球运动的发展现状及影响因素的研究[D].北京:北京体育大学,2001.
- [2] Taylor A W. The Role of Interuniversity Athlrlrse: Acanadian Perspective[M]. Sports Dynamics Publishers, 1986: 19.
- [3] 蒋 玲.略论高校办高水平运动队的价值[J].体育科技,1998,18(2):79-81.
- [4] 张瑞林.谈我校体育管理工作的思路与措施[A].面向 21 世纪高校体育研究[C].北京:人民体育出版社,1999:37-50.
- [5] Brain Goff. Understanding university athletics: cultural, strategic, and economic perspectives[J]. Journal of Sport Management, 2000(14):85-104.
- [6] 张 德.校园文化与人才培养[M].北京:清华大学出版社,2001:10-21.
- [7] 孙汉超,谢 英,王 雷 关于对直属体育院校适应 21 世纪发展的战略思考[J].武汉体育学院学报,1999,33(4):1-5.
- [8] Brian Goff. Effects of university athletics on the university: a review and extension of empirical assessment [J]. Journal of Sport Management, 2000(14):85-104.
- [9] 刘德佩.我国高校办高水平运动队的可行性研究[J].体育科学,1988,8(1):6-10.
- [10] 张 军.高校试办高水平运动队的优势分析[J].体育学刊,2000,8(2):113-114.

[编辑:李寿荣]