

新课程理念下高校体育课程的改革

管勇生¹, 杨云山², 王斌¹, 沈小乐¹, 祝红¹

(1. 河南农业大学 体育部; 2. 郑州大学 体育系, 河南 郑州 450002)

摘 要:对河南省普通高校实施《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的情况做了调查,从实施现状、课程设置、师资结构、体育环境、课程评价、科研水平等方面进行分析。提出在新课程理念下,课程内容与设置应多样化和具有弹性,注重不同水平学习内容的衔接;提高学生上课的自由度;课程评价应注重学生的发展,采用多元评价;转变教师的观念,完善师资结构等对策,把健康第一的目标落实到每一个学生身上。

关键词:普通高校; 教学指导纲要; 体育课程; 教学改革; 河南省

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)04-0079-03

College physical education curriculum reformation with new curriculum ideas

GUAN Yong-sheng¹, YANG Yun-shan², WANG Bin¹, SHEN Xiao-le¹, ZHU Hong¹

(1. Department of Physical Education, Henan Agriculture University; 2. Department of Physical Education, Zhengzhou University, Zhengzhou 450002, China)

Abstract: This article investigated how the new physical education guidance outline was carried out in colleges and universities in Henan Province and made some analyses from the perspectives of current situation, subjects setting, faculty, facility, assessment and research honors. This article put forward some countermeasures to that, including: the flexibility of courses settings, the connection of different studying contents; multiple assessment; and so on

Key words: universities and colleges; teaching guidance outline; physical education; reformation; Henan province

2002年教育部颁布了新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),进一步明确了体育课程的性质、结构以及课程内容确定的原则,课程评价体系等,尤其是确定了体育课程的5个教学目标,给大学体育课程提出了明确的要求,2003年新学年开始在全国所有普通高校施行。本次体育课程改革与过去相比,具有历史性的突破,对传统大纲中的内容范围、时数分配、考试项目、评分标准等均不作规定,给教师留下了极大的自由发挥空间,因此,加快高校体育教学改革,确立与新课程相适应的教学理念,加强大学生接受体育教育、参与体育活动可持续发展的研究,是目前高等学校体育工作者亟待解决的课题,本文从河南省普通高校实施《纲要》现状的调查入手,分析存在的问题,提出相应的对策。

1 河南省普通高校实施《纲要》现状

(1)大纲使用率和教材使用率。

河南省普通高校有6.8%的完全实施、56.8%的部分实施、36.4%的没有实施大纲。其原因:一是各高校对大纲都在进行探讨与研究,并且结合本校的实际情况在制定实施计划之中,在实施中会有一个从不适应到适应的过程;二是在

具体的实施中存在一定的困难,如师资结构、场地器材等难以满足学生的需求。从另一方面了解的情况看,部分高校虽然实施了按兴趣选项分班,但没有再按素质水平的高低继续进行分班,由于他们的基础水平参差不齐,按统一的教学进度和统一考评标准进行,使得优生得不到优教,差生得不到补教等,也同样影响了部分学生体育学习的兴趣,应避免穿新鞋走老路。

关于教材使用情况,20.4%高校完全使用,72.7%的高校部分使用,6.8%高校没使用,其原因是目前大部分教材已很难满足教改的需要。其中技术部分,差不多都来自于竞技体育的模式,采用的规则相同、器材相同,其理论部分太偏重目的、任务、原则、意义等,缺乏学生喜闻乐见的娱乐性、实用性教材,内容急待改革。在对教师的访谈中,有部分教师对《纲要》的精神很模糊,有的甚至不清楚,认为这是学科专家关注的事,教师无须思考。

(2)体育选项课开设现状及学生对选项课的意向。

河南省普通高校分别在一、二年级开设了体育选项课,而开设的选项课与学生喜爱的项目存在很大差异,学校开设选项课集中在篮、排、足、健美操、武术项目中,而学生比较喜爱的运动项目如乒乓球、羽毛球、网球、体育舞蹈等项目未被

大多数学校纳入所开设的课程中。其原因是河南省普通高校教师的专业结构极不平衡,据调查有65%的教师专业集中在篮、排、足、田径这些传统性项目中,而乒乓球、羽毛球、网球、体育舞蹈、形体、健美等专业教师较少,这种状况已不能满足学生对体育知识,健身方法多样化、娱乐化、兴趣化要求。学生不能完全按自己的意愿来选择体育课。

(3) 师资配备。

调查的44所院校中全日制在校上体育课的学生为310 000人,教师1 145名,教师与学生人数之比是1:270。据统计目前河南省普通高校70%教学班是40~50人,远远高出大纲规定的30人左右,而教师的超负荷工作,也不利于教学的改革。

(4) 场馆设施与体育经费。

河南省普通高校体育场地设施主要集中在田径、三大球项目上,而学生比较喜爱的运动项目的场地很少或没有,所以目前各高校急待增加学生喜欢的运动场地及体育环境的建设。据统计河南普通高校体育馆有10个,而塑胶田径场只有4块,远远落后于河南省普通中学。而体育场馆管理不力,周六、日空置率比较高,也是导致学生课外活动场地相对少的原因之一。

河南省普通高校体育经费每年有10万元以上占18.7%,5~10万元的占39.0%,3万元以下的占31%,3~5万元的占11.3%。河南省普通高校与发达省份高校体育经费相比相差很大。

(5) 体育教师科研水平与参加继续教育情况。

河南省普通高校体育部的科研论文年平均每人2篇以上的占4.6%,1篇的占40.9%,1篇以下的占54.5%。调查了解到中青年即30~45岁年龄段教师承担的科研任务和体育类核心期刊上发表的学术论文比较多。随着专业技术职称评定的改革,以及新课程理念的变化,对教师的业务素质要求越来越高,参加学历再教育的占18%,参加非学历教育的占21%。但是各高校在教师培训方面没有健全的制度和规划,缺乏相应的措施。另外,培训经费不足,有60%的教师毕业后没有接受继续教育,仍维持本科学历,与其它专业学历相比,层次较低。随着《纲要》的实施,课程结构、课程模式的变化,部分教师知识面窄、知识陈旧,体育教师专业结构不合理现象日益突出,已难以适应目前教学改革的需要。

(6) 体育考评。

目前大部分高校体育考评主要是理论考评、运动考评及上课的出勤率等方面。理论考评主要是考察学生对体育基础知识的了解与掌握,运动考评则主要是考察运动技术的掌握和运动成绩,这种考评形式内容单一、标准统一,忽视了学生在身体及运动基础方面的个体差异,以及学生对体育学习的努力程度,过于强调结果性评价,忽视过程性和发展性评价,导致身体条件及运动基础差的学生努力学习也达不到好的成绩,而自身条件好的学生不需努力也能取得好的成绩。这样极大影响了一部分学生对体育学习的兴趣,导致体育学习应试化,难以形成终身体育锻炼意识。从调查得知,目前还有一部分高校正在对考评措施研究制定中,而《纲要》的评

价又没有具体范例或具体指导,在实际操作中有一定难度,需要一个实践的过程。

2 对策

(1) 深入学习《纲要》精神,转变体育教学的理念。

学生毕业走出校门以后是继续进行健身锻炼,还是停止体育活动是检验高校体育成功与否的重要标志。高校体育应该是学校体育与社会体育的接轨点,大学应该是应用和实践的场所。在这个时期,不仅仅是向学生传授运动技术知识和技能,更重要的是向学生传授体育健身知识,培养良好的健身态度与习惯,懂得如何评价自身体质与体育锻炼的效果并且能科学地制定运动锻炼处方,成为一个真正的体育人口。各高校应加强全体教师的学习,全面领会和理解《纲要》的精神,把教师的教学观念统一到新的课程方面上来,从本校实际出发,制定有特色的教学方案。

(2) 课程设置应符合学生的需求,建立体育理论网上学习模式。

教学内容应以学生对体育锻炼的需要而编制,要力求贴近学生未来的职业生活,以适应社会发展的需要。要突出个性化的培养,力争减少整齐划一的活动。其体系应从健身、娱乐、康体、休闲等角度加以考虑,多选择一些难度小、易开展、趣味性强,融健康娱乐休闲于一身的活动。加快体育教材建设的步伐,大学体育理论课程的设置必须与大学生心理特点、知识结构和智能发展相适应,应注重向学生传授人体科学、人体保健、康复知识、体育欣赏、体育心理、运动处方设计、自身体质与运动锻炼效果的评价及运动医务监督等内容。把体育理论专题放在校园网上,学生可以随时上网学习,使学生的学习更具有自主性和针对性。

(3) 进行分层次模式教学,拓展体育课的时间与空间。

采用分层次模式教学就是打乱原按行政教学班、年级的教学形式,根据学生的兴趣、爱好需要,身体素质基础,体育专长基础之间所存在的个体差异,按水平分班、按兴趣分班。对于同一项目组成不同层次、不同教材的体育教学班区别对待,因材施教。为解决场地及师资的不足,可灵活改变上课的时间与空间。可安排早八晚九或双休日的排课办法。体育课的上课空间不能只限制在学校的范围内,有条件的学校要大胆走出校门,利用社会经营性的体育场所及学校的周边环境设置项目来满足学生对体育活动类型的需要。

各高校应根据自身条件组织多种多样的体育俱乐部。在开学初在校园网上提供学期的教学计划、进度与课程介绍,教师介绍,让学生在校园网上进行自由选择,提高学生学习的自由度。

(4) 确立学生的主体地位,教学方法的双向化,把握学生身体、心理发展的敏感期。

传统的教学方式造成了大多数学生喜欢体育而不喜欢上体育课的现象。多年来人们对于教法运用娴熟,研究透彻,而对学生的学法则很少有人研究,久而久之教则以灌输为主。目前必须加以转变,既要研究教法,更要探索学习法、练习法,使学生能够主动的、创造性地参与运动。教师要根

据人的生长发育过程中生理、心理年龄段,科学地安排健身内容与方法。古希腊哲学家柏拉图认为,教育是分阶段的,依次为情感(6~16岁)、意志(17~19岁)、智慧(20~30岁)。而身体素质的发展各年龄段又不相同:灵敏(13~14岁)、耐力(12~16岁)、力量(20~25岁)。由于大学生身体、心理发展进入成熟阶段,认知情感和意志等心理逐步达到高级化发展的阶段。因此通过体育课创造真实的教育情景,抓住各年龄段的发展特点,有针对性的教学,使之形成终身持续的健康生活方式。

(5)重视原有基础与学习过程的考评,采用多维评价。

考评的目的应现代化、考评的方法应多样化,避免用一个统一的尺度来衡量,以避免地区发展不平衡的基本国情。成绩考评的标准应该全面化,既要客观准确体现学生的个体差异,又能反映学生通过体育课学习所取得的进步。建立学生成长记录档案,适当增加平时学生出勤率、学习态度、学习能力及自评、同学互评等内容,也可以通过在学期开始时对学生进行测试,到学期结束时再进行测试对比,根据两次成绩是否进步或进步大小的情况而进行评定一个学生的综合成绩等等。应建立标准评价模式、课程类评价模式、参照评价模式的三维评价指标体系进行多维评价,集中反映学生体育学习过程和结果(见图1)。

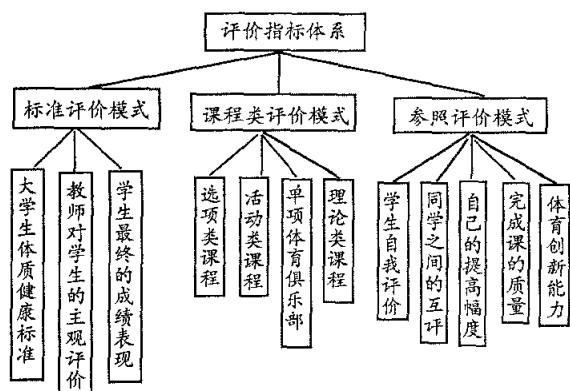


图1 多维评价体系

(6)新课程理念下迫切需要加强体育师资队伍建设。

要构建科学的体育教师职后再教育体系,尽快提高师资队伍学历层次较低的现象,不断提高业务水平,学习新兴的运动项目。各级教育管理部门应制定相应的培训计划和措施,加大经费投入,使体育教师成为一专多能,复合型,创新型和科研型的体育教师。

(7)增加体育经费,加强体育环境建设,实行体育活动的有偿化。

各校体育部主任要多与校领导沟通,转变领导的观念,积极争取学校及社会的支持,充分利用学校现有体育资源,按市场经济的规律,多方筹措资金,改善体育环境。特别是体育馆、塑胶田径场的建设,补充与创建学生比较喜爱的运动设施,扩大体育活动场所的面积,开辟高校体育消费市场,提高学校场馆的使用率。部分体育场馆实行体育活动的有偿化,以满足课程改革及广大学生对体育活动的需求,为教学改革奠定坚实的基础。

(8)实施体育课程管理的科学化。

现代信息技术的迅猛发展极大地扩展了人的智力和能力,计算机现已被各个领域广泛运用,同时也促进了高校教育的现代化,计算机管理已开始运用于体育课成绩统计中,但这还是初级水平,还应发挥现代信息技术管理作用,实施体育课程管理的全面科学化、系统化和计算机网络化。

《纲要》不同于以往教学大纲,它在给予教师、学生极大自由度的同时,也把如何实际操作的问题留给了教师。只有全面认真学习深刻领会《纲要》的精神,解放思想、锐意进取、实事求是地贯彻课程改革的基本理念,制定富有特色的教学方案,避免形式主义,坚持健康第一的指导思想,以学生发展为中心,确保每一个学生受益,才能把“健康第一”的目标落实到每一个学生身上。

参考文献:

- [1] 国家教育部 全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S], 2002.
- [2] 郭海珍,张建超.体育教学观念的更新与体育课程改革[J]. 体育学刊,2003,10(4):92-94
- [3] 纪秋云,高升.大连高校体育选项课教学现状调查与分配[J].北京体育大学学报,2002,25(2):233-235.
- [4] 郭华恬,金熙佳.高校体育的目标与改革思路[J].体育与科学,2003,24(1):75-76.
- [5] 蔡德坤.体育课程改革期待新型体育教师[J].体育与科学,2002,23(4):79-80.
- [6] 陆宗芳.大学体育课程目标多元化研究[J].天津体育学院学报,2003,18(2):76-77
- [7] 仇建生.体育与健康课程标准实施难点分析[J].天津体育学院学报,2003,18(2):38-40.
- [8] 樊临虎.21世纪体育教师基本素质构成要素的研究[J].体育学刊,2002,9(6):98-101.

[编辑:李寿荣]