

# 学校体育各层面目标的衔接

邵伟德, 徐金尧, 胡建华

(浙江师范大学 体育学院, 浙江 金华 321004)

**摘 要:**对学校体育学科中各层次的主目标进行了理论分析与讨论。结果认为:现有的学校体育学科理论体系中各概念层次的目标表述不清,且相互混淆;从新课程中的“运动参与目标、身体健康目标、心理健康目标、运动技能目标、社会适应目标”分离出“运动技能”目标,并以此目标对各层次目标进行了串联,构建了相互之间的关系,说明了学校体育各层次主目标的衔接性。

**关 键 词:**运动技能; 学校体育; 体育目标; 运动技术

**中图分类号:**G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)03-0096-03

## Discuss on joining various aims in school physical education

SHAO Wei-de, XU Jin-yao, HU Jian-hua

(College of Physical Education, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

**Abstract:** Based on document study and logic approaches, this paper analyzed the main aims in school physical education from the sports skill point of view. The result shows that aims of the concepts in school physical education is not very exact. Separating the aim of sports skill from aims of sport participating, body and mentality healthiness, community fit in new course, the author try to contact with each aim individually and constructs it's composition of relationship. This result provides academic basis for researching other aims.

**Key words:** sports skill; school physical education; aim of physical education; sports technique

在学校体育学科中,主要包含了以下几个层面的目标:学校体育目标——体育课程目标——体育教学目标——学年教学目标——学期教学目标——单元教学目标——体育课目标。从系统论而言,上一个目标包含了下一个目标,下一个目标又是上一个目标的一部分,上下目标之间均存在较强的连接性、相关性,在实现各自目标基础上共同实现学校体育的总体目标。然而查阅相关教材及资料,却发现理论研究中暴露出各环节目标各自为主,或含糊其词或无表述,缺乏衔接性、连续性与逻辑性,从而造成理论体系上的不完整及实践中的偏差,这也是造成目前各年龄阶段体育教学“低水平重复现象”的主要原因之一。因而解决以上各层次目标的衔接问题既是防止“低水平重复现象”产生的基础,又是理论深化研究的必需,本文主要从运动技能的角度来探讨学校体育学科各层次目标的衔接问题。

### 1 对各层次目标衔接主线的确立与认识

从系统论角度来看,学校体育学科中各层次目标的关系可表达如图1所示。

在学校体育学科中,学校体育目标是最重要内容之一,

它不仅代表了学校体育开展各项工作的方向,又标志着学校体育最终的归宿。体育课程目标则在学校体育目标的基础上加以具体化,使之成为同具体课程的构成计划、教学实践、教育评价活动有着直接关联的内容。有关《体育与健康课程标准》的目标主要体现了以下几方面:运动参与目标、技能发展目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标。

由于运动与增强体质(身体健康)间存在非因果关系,即参与运动仅“指向”而非“必然”达到增强学生体质的目的。然而在各层次的体育教学中,皆存在着不同负荷的运动,虽然不能必然达到增强体质的目的,但却始终“指向”与“影响”学生的体质,即通过运动使学生产生不同程度的身体形态与机能的变化。至于在每一层次中学生的体质产生多大变化,及这种体质上的变化在各层次中应如何衔接与持续,其中必然也有规律。如果把探求该因素变化规律也放入本研究内容中,则难免会使各复杂的关系更加复杂。另一方面,体育教学的主要学科特点是运动技术的学习,只有不断地进行运动技术的学习与练习,才有可能使学生的体质发生变化:运动技术学习在先,是原因;体质变化在后,是效果。因而研究运动技术的学习过程应该是我们首先要解决的,这个问题不

收稿日期:2003-11-17

基金项目:2003年浙江省社会科学界联合会年度课题(编号:03N101)。

作者简介:邵伟德(1963-),男,副教授,研究方向:学校体育学、体育科研方法。

解决,体质变化也就无从入手。同理,体育教学除了运动参与目标、技能发展目标、身体健康目标外,同样也具有发展学生心理健康、社会适应目标,特别是受素质教育、“健康第一”思想与终身体育理念的影响,体育教育新增了发展学生心理健康、社会适应能力、注重学生主体性、主动性等内容与目

标。这一方面的目标在各层次、各年级中也具有一定的衔接性,如应根据不同年龄学生的心理特点来发展学生不同心理品质等,但同样我们应把它作为本课题的后续研究来展开。只有这样,我们才能把研究的注意力集中在事物的主要特征上,才能使研究的问题更清晰。

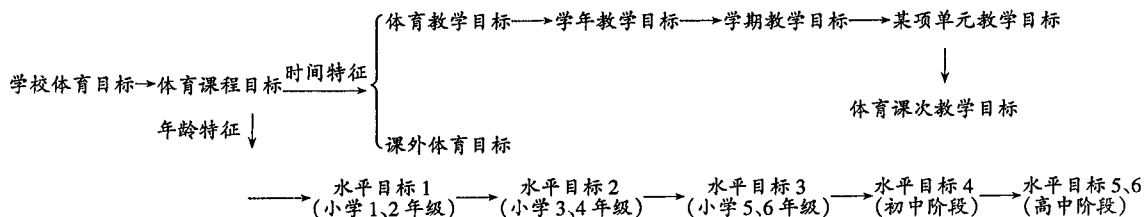


图1 学校体育各层目标关系示意图

## 2 各层次目标的相关性与衔接性

### 2.1 学校体育与体育课程的衔接

从形式关系来看,学校体育决定了以身体练习为本质特征教育的一般性作用,因此学校体育目标必然体现了一定的体育教育观点,如素质教育、“健康第一”思想等,这种一般观念性的目标对于课程编制中的教学内容、选择标准、教学计划与教学的展开以及教育评价只是提供了更为方向性的指南。如“终身体育”教育目标是学校体育教育过程长期的目标,对于教育活动虽提出了一般的方向,但与日常学校和课堂教学实践并不直接发生联系,因此课程目标必须在学校体育目标的基础上加以具体化,使之成为同课程的构成计划、教学实践、教育评价活动有直接关联的体育课程目标,因而学校体育目标只是决定了体育课程的何种内容和方向。

就学校体育的主要目标而言,学校体育除了通过体育活动实现其“现实功效”(即身心健康)外,还有一大“未来长效”的功能,即为学生今后的终身体育活动提供服务。

要实现学校体育这一对今后的终身体育具有重要价值的目标,就需要教育者对受教育者的学习课程作一必要的仔细安排,学生应该学什么、喜欢学什么在新时期新课程中显得更为重要,以期达到“使学生结合自身的兴趣爱好的基础上”掌握几项运动技能的目标,并养成经常锻炼的习惯,为实现学校体育中的“终身体育目标”打好基础。但作为教育者,除了能尽力满足不同学生的兴趣爱好外,还需考虑其它更为复杂的问题,因为学校体育是构成我国竞技体育的基础,为了使竞技体育内容不远离学生,也为了使学学生能利用不同的竞技内容使身体各机能得到均衡发展,我们需要把众多的身体练习手段与内容编入体育课程之中(当然如何把竞技内容教材化也是一个重要的过程),这一切安排均为国家的利益、学生的身体全面发展提供可靠保证。

通过以上分析,我们从运动技能的角度把学校体育的主要目标初定为终身体育目标;把体育课程的主要目标初定为培育几项或多项运动技能。

### 2.2 体育课程与体育教学、课外体育的衔接

课程是指“旨在遵照教育目的指导学生的学习活动,由

学校有计划、有组织地编制的教育内容”<sup>[1]</sup>,而以美国教育辞书的课程为代表的定义,与历来的概念不同,它所表示的领域已经大大扩展了,它包含了教育目标、教学内容、教学活动乃至评价方法在内的广泛概念。

而教学是“以课程内容为中介的师生双方教与学的共同活动”<sup>[2]</sup>,其特点是通过各学科系统知识、技能的传授与掌握,促进学生身心发展。

体育课程是新课程调整与实施以来新出现的名词,虽然称谓已经引用,但对它的研究则不多且不深入,人们常把它与体育教学混用,从而造成理论上的一些混淆和实践中的偏差,若按教育学的理论来理解,体育课程包含体育学科教学与课外体育活动。体育教学是依据体育学科的特点组织师生进行的双边教学活动,以掌握体育知识和技能为目的;而课外体育活动,作为体育课程的课外教育,它主要是从学生的兴趣爱好出发,组织与发展学生自主的、自治的集体教育活动,可以说课外体育活动既是体育学科教学的延伸又是体育学科教学的补充,体育教学应与课外体育活动甚至与校外体育相互联系与结合。

另一方面,从体育课程的表现形式来划分,体育课程又可分为体育显露课程与体育潜在课程,潜在课程主要是指从学校的制度、组织、社会过程和师生交互作用等方面接受没有显现出来的价值上、规范上的陶冶。从这一层面来分析,体育教学主要存在于体育显露课程中,体育潜在课程则基本不含有体育教学性质。

我们从运动技能领域来看看不同年龄学生的各个水平目标的主线:水平目标1:初步掌握简单的技术动作;水平目标2:会做简单的组合动作;水平目标3:初步掌握运动基本技术;水平目标4:发展运动技战术能力;水平目标5:较为熟练地掌握一两项运动技动作;水平目标6:能应用学会的运动技能组织体育比赛<sup>[3]</sup>。由于自动化的运动技能源于运动技术的升华,因而要实现体育课程的运动技能最终目标——掌握与运用几项运动技能,就需要进行必要的多项运动技术学习:一方面让学生有充分选择运动内容的条件与机会;另一方面经学生的充足学时学习与练习,从初步接触和学习运

动技术开始,上升到初步掌握运动技能阶段,同时还需要课外体育配合,使学生有更多的时间参与练习、复习和巩固,最终使运动技术升华为自动化的运动技能。

通过以上分析,我们从运动技能的角度把体育课程主要目标初定为掌握几项运动技能;体育教学主要目标初定为进行各项运动技术的学习;课外体育主目标初定为强化运动技能与养成锻炼的习惯。

### 2.3 目标的衔接

体育教学是学校体育中最为正规的学科教学,它是把体育课程中计划的各项内容按体育学科的特征与规律合理地安排到学年、学期之中,以确保体育各项内容教学的衔接,使学生达到良好体育教育的同时,促进学生的身心健康发展。然而有关这方面的研究却不尽人意,主要表现在几个方面:首先,对体育各项内容的难易程度,内在关联性、差异性、层次性研究不够,造成各年龄阶段的许多教学内容的低水平重复;其二,对学生各年龄阶段的身体素质发展敏感期、快速发展期等研究不够,从而造成各年龄段的体育教学内容安排不合理(该得到发展的素质因没有安排而得不到发展,不需发

展的素质却强给予);其三,对学生各年龄阶段的心理特点、体育需求研究不够,造成体育教学的强制性现象,满足不了学生的体育兴趣爱好,形成学生“喜爱体育活动,但不喜欢上体育课”的局面;其四,各运动项目单元教学的学时安排不够,造成学生学习某些内容严重低水平重复。

结合新的体育课程特点,从教学内容的主次角度来审视体育教学,我们可以整理出另一思路:把体育教材内容一分为二:重点教材内容(结合学生的兴趣爱好的终身体育内容与各年龄必须掌握的内容)和非重点内容(基础类内容与介绍类内容)。重点教材内容需进行选项教学,因其对今后的终身体育会产生重要影响,故需安排大单元教学,使学生在主动学习条件下更深入的学习;而非重要内容由于其具有介绍与尝试的性质与特点,因而安排的时间可短些,要求也可低一些,即只需安排小单元教学,让学生在体验体育、尝试体育的基础上发展学生身体素质与运动能力。

通过以上分析,我们从运动技能的角度并根据教学内容不同的分类特点,把以上各阶段的主目标初定为:

体育教学 { 重点类、选项类内容教学目标(学细学会,需上升为运动技能)→大单元→教学目标→运动技能类课次教学目标  
主要目标 { 介绍类、尝试类、基础类教学目标(体育尝试、体验目标)→小单元教学目标→快乐体育、身体素质类课次教学目标

### 3 学校体育内部各层次目标衔接建构

学校体育内部各层次目标的衔接见图 2。

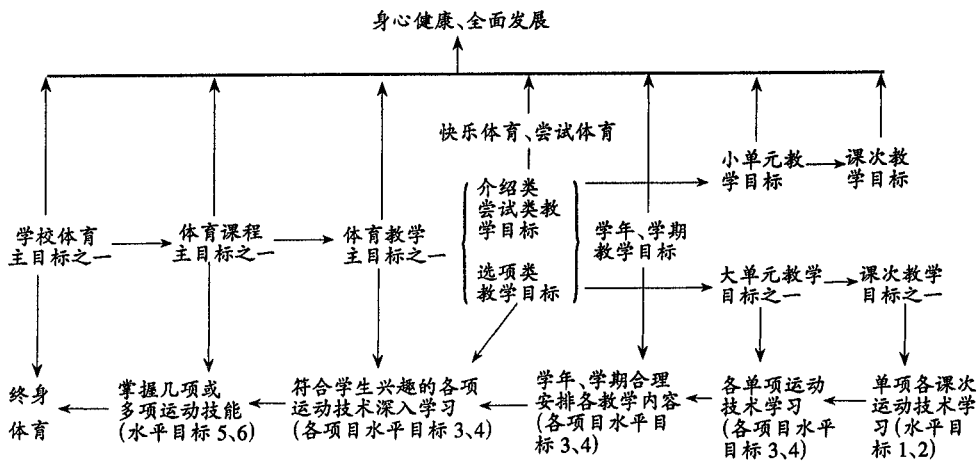


图 2 学校体育内部各层次目标衔接示意图

### 4 结语

现有的学校体育学科理论体系中各概念层次的目标表述不清,且相互混淆,需进一步深入研究,并进行理论上的统一。体育课程是《体育与健康课程标准》实施以来新出现的名词,必须把它归类到学习体育学科中,经初步研究认为,体育课程应是学校体育概念更为具体化并具有操作性的概念,它包含了体育教学与课外体育活动。对体育教学目标、学年教学目标、学期教学目标、单元教学目标、课次教学目标的衔接处理不好是造成各年级学生学习体育“低水平重复现象”的重要原因。

### 参考文献:

[1] 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海:上海教育出版社,1989: 177.

[2] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海:上海教育出版社,1999: 185.

[3] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准(实验稿)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.

[编辑:李寿荣]