

中小学体育与健康课程标准在苏北地区适应性的调查

傅建霞¹, 杨洪辉¹, 冯志坚², 王万录³, 贺伟⁴

(1. 淮阴师范学院 体育系; 2. 淮安市技师学院 体育部; 3. 淮安市中小学教研室;
4. 淮阴区教育局, 江苏 淮安 223001)

摘 要:采用按比例分配样本额分层随机抽样调查法, 研究面对体育与健康课程标准, 苏北地区中小学体育软、硬件指标能否适应新课程的发展要求。调查显示, 苏北地区中小学仍受城乡二元格局的影响, 市、县、乡三类学校差距大, 师资配置不均衡, 教育资源严重不均, 特别是面广量大的农村小学正面临“三无”困境; 虽然绝大部分体育教师面对新课程标准的态度是积极的, 但其课程理念、教学方式、知识结构和学历层次与新课标的要求还有一定距离。

关 键 词:体育与健康; 课程标准; 苏北地区; 中小学

中图分类号: G812.37 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)03-0086-04

Report on the adaptability of curriculum criterion of physical education and health in the north of Jiangsu

FU Jian-xia¹, YANG Hong-hui¹, FENG Zhi-jian², WANG Wan-lu³, HE Wei⁴

(1. Department of Physical Education, Huaiyin Teachers College; 2. Department of Physical Education, Huaian Technician College; 3. Huaian Elementary and Middle School Teaching Section; 4. Huaian Education Bureau, Huaian 223001, China)

Abstract: By the method of random and layered sampling, the authors explored whether the soft - and hard - ware for physical education in primary schools in Jiangsu are good enough to carry out the new curriculum criterion. The results showed that primary schools in that region are still affected by the binary setup of city and country, the difference among schools located in municipality, county and rural areas is great with respect to the teachers and teaching source, especially for those in rural areas. Most of physical education teachers are somewhat unqualified to implement the new criterion in terms of curriculum view, teaching method, knowledge structure, and education experience, though they face the new criterion actively.

Key words: physical education and health; curriculum standard; north of Jiangsu; primary middle school

我国正在为 21 世纪人才培养研制新课程标准, 这是一项巨大的工程。九年义务教育《体育与健康教学大纲》自 2001 年 9 月开始过渡性试行以来, 现已进入第二阶段, 即试点实施阶段, 2005 年后将作为国家的课程标准颁发, 这意味着沿用了几十年的体育教学大纲将被取代。江苏省苏北地区农村人口相对集中, 经济、社会和教育发展水平与苏南地区相比差距较大, 但略高于全国经济发展的平均水平, 因而具有一定的代表性和研究价值。为确保国家基础教育课程改革在苏北地区顺利推进, 保证江苏省提前一年完成课改实验和推广工作, 本课题采用按比例分配样本额分层随机抽样法^[1], 就新课标的地区适应性问题, 对苏北地区中小学体育软、硬件设施现状进行调查, 了解体育师资和办学条件等能否适应新课标的要求, 为进一步修订中小学体育与健康课程标准提供参考。

1 调查设计与方法

本研究的实际总体为苏北地区(包括徐州、淮安、盐城、连云港、宿迁 5 个城市)义务教育阶段所有中小学校和专职体育教师。总课题组根据研究任务需要, 考虑到调查组织实施的便利与经费的限制, 以及尽可能地提高调查的精度, 在调查设计时, 根据苏北 5 市 2001 年教育事业统计年鉴, 采用按比例分配样本额分层随机抽样, 即按苏北 5 市市区、县镇、农村 3 类中小学校比例, 要求对于总体比例型目标量, 对小学在置信度为 95% 最大绝对误差不超过 7%, 对中学不超过 10%, 所需的样本量和样本结构见表 1, 中学总抽样比为 5.5%, 小学总抽样比为 1.8%, 并要求对样本中的专职体育教师作问卷调查。

收稿日期: 2003-10-27

基金项目: 中央教科所“十五”学校体育卫生科研重点规划课题(批准号为 TWB1071)。

作者简介: 傅建霞(1963-), 女, 副教授, 研究方向: 学校体育学。

表1 抽取的苏北5市中小学样本结构

区域	学校	徐州	淮安	盐城	连云港	宿迁	样本数
市区	中学	2	1	2	1	1	7
	小学	5	3	5	3	3	19
县镇	中学	13	7	14	6	5	45
	小学	18	16	29	17	17	107
农村	中学	7	3	7	3	3	23
	小学	14	8	15	8	8	53
小计	中学	22	11	23	10	9	75
	小学	47	27	49	28	28	179
Σ		69	38	72	38	37	254

调查问卷由课题组统一设计、发放和回收。问卷共分5个部分,设47个问题,228个选择项,课题组事先对问卷进行了内容效度与信度检验,均符合研究要求,并按上述调查对象与范围,发放教师问卷275份,回收268份,有效问卷257份,有效回收率95.9%。调查时间为2002年7月~12月。

为弥补问卷调查的局限性,本研究采用访谈调查以进一步加强调查资料的可信度,面访部分学校体育领域专家和学者,苏北5市中小学教研室体育教研员,学校分管体育的副校长或教研组长,并在淮阴师范学院对参加中小学校长培训班和体育教育专业函授班的部分学员进行面访。

运用SPSS10.0统计分析软件,对有关数据进行常规性统计处理。

2 结果与分析

2.1 苏北5市学校体育软件指标现状

学校体育软、硬件指标主要来源于金钦昌^[2]主编的《学校体育学》。本研究范围内的软件指标包括体育师资水平和学校体育管理水平两类。

(1) 体育师资基本情况

体育教师是体育与健康课程标准的具体执行者,他们的数量、质量和结构直接影响教学目标的达成。表2是2002年苏北5市中小学专职体育教师的基本情况。体育教师与学生之比在一定程度上可推断教师的教学工作量。目前苏北市区中、小学师生比分别为1:338、1:387,如果以每班学生人数50人计算,市区中小学体育教师人均7个班左右,符合国家教委规定;县镇中、小学师生比分别为1:402、1:602,人均10.6个班,农村中、小学师生比为1:574、1:1687,人均26.6个班;县镇和农村中小学教师均超过国家教委规定的工作量,小学体育教师处于超负荷工作状态,这种超负荷运转不利于教师自身的学习进修、知识更新和素质的提高。从调查情况看,市区和县城学校专任体育教师已基本饱和,没有兼职情况,而农村中小学专职体育教师数量远远不能满足体育教学需求,56.5%的兼职教师都集中在乡镇小学。究其原因,主要是市区中小学对编制控制相对较严,近几年毕业的体育本科生大都留在县城,不愿到乡镇任教,造成师资结构不合理,学科不配套;另一方面因农村中小学规模较小,编制紧,只有用兼课的办法来解决音、体、美等副科教学工作。

表2 苏北地区中小学专职体育教师基本情况

区域	学校	师数:生数	师数:班数	专(兼)	性 别		学 历				年 龄/岁				教 龄/年					职 称 ¹⁾				
					男	女	本	专	中师	其他	<25	~34	~44	>45	<5	~10	~20	>21	高	一	二	三	无	
																								26(0)
市区	中学	1:338	1:6.3	26(0)	20	6	5	17	3	1	2	18	5	1	3	18	4	1	2	10	11	1	2	
	小学	1:387	1:7.8	28(0)	21	7	2	10	15	1	5	18	4	1	5	17	5	1	4	15	8	0	1	
县城	中学	1:402	1:8.1	108(12)	98	10	19	72	11	6	6	71	25	6	22	65	13	8	2	34	50	4	18	
	小学	1:602	1:13.1	75(26)	59	16	0	25	44	6	28	30	12	5	14	36	15	10	12	34	25	1	3	
农村	中学	1:574	1:11.8	27(8)	23	4	4	17	5	1	1	19	6	1	5	16	4	2	0	10	13	1	3	
	小学	1:1687	1:41.4	11(92)	8	3	0	2	7	2	3	7	1	0	3	7	1	0	0	1	6	3	1	
小计	中学	1:438	1:8.7	161(20)	141	20	28	106	19	8	9	108	36	8	30	99	21	11	4	54	74	6	23	
	小学	1:892	1:20.8	114(118)	88	26	2	37	66	9	36	55	17	6	22	60	21	11	16	50	39	4	5	
Σ				275(138)229(46)	30	143	85	17	45	163	53	14	52	159	42	22	20	104	113	10	28			

1)高、一、二、三为教师级别,无为未有职称

教师的性别、年龄是师资结构的一个重要组成部分,在一定程度上反映体育教师队伍的发展情况。表2显示男女体育教师比例约为5:1,中学男教师占87.6%,女教师占12.4%;小学男教师占77.2%,女教师占22.8%,这与体育教育专业特点相一致,由于报考体育的女生本身就少,录取比例又低,再加上女教师流失和改行的现象较严重,导致男体育教师比例大于女体育教师,从目前教学现状看,这样的比例基本能满足教学需要。从苏北地区中小学体育教师的年龄结构看,各年龄段分布不均衡,年龄结构趋于年轻化,45岁以上者较少。小学25岁以下教师占35.2%,26~34岁教师占42.2%,35~44岁教师为16.1%,45岁以上教师占

6.5%;而中学25岁以下教师占5.4%,26~34岁教师占67.4%,35~44岁教师为21.8%,45岁以上教师占5%,呈现两头少、中间多的特征。

教师学历代表其曾接受正规教育的程度,是衡量一个人能力和知识水平的标准之一,在很大程度上反映教师队伍的理论知识水平和发展潜力,也预示着教师队伍教学、科研等潜在能力。调查结果表明,苏北地区中小学体育教师的学历偏低,具有本科学历的仅占总人数的10.9%、专科52.0%、中师30.9%、高中及以下为6.2%。其中,市区中小学体育教师学历达标率均在96.0%以上;县镇中学教师学历达标率为94.4%,小学为92.0%;农村中学为96.3%,小学为81.8%,

其学历达标率均低于全省专职体育教师的平均水平,且中学与小学教师之间存在较大差距,这将直接影响教师教学和科研水平。据调查,苏北地区中小学体育教师中有 64% 的人在近 3 年内没有发表过一篇教学研究论文,32% 的人主要为评职称需要曾发表或写过 1~5 篇论文,只有 4% 的教师发表过 6 篇以上的教学论文,有 90% 以上的农村教师没有参加过任何进修和培训班学习,这对新课标要求教师作为一个研究者、开发者、设计者的角色差距较大。

近年来,随着我国体育师资培养力度的加大,苏北地区中小学体育教师数量、质量和结构虽得到相当大的提升,但从总体上来看仍受城乡二元格局的影响,市、县、乡三类学校差距大,师资配置不均衡,表现为市区明显好于县镇,县镇好于农村,中学好于小学。

(2) 体育教师对新课标的知、信、行

体育教师是实现我国新一轮体育课程改革是否成功的关键,课程改革所产生的深刻变化,将反映在他们的态度、知识和行为的改变上。在本次调查中,面对国家新一轮基础教育课程改革,89.2% 的人表示赞同,有 10.8% 的人持无所谓的态度;面对新的体育与健康课程标准,打算主动尝试的有 55.2%,等待培训的有 27.6%,看看再说的有 17.2%,98.9% 的人希望通过进修或培训来适应新课标的变化,这表明苏北地区中小学体育教师对本次国家基础教育课程改革的态度是积极的,但仍有人认识不足。在体育教师对新课标的知晓程度上,知道新课标将取代大纲的有 94.7% (其中完全了解占 11.8%、比较了解占 39.8%、一般了解占 43.10%),完全不知道的只有 5.3%,说明新一轮体育与健康课程改革的前期准备工作卓有成效。但对新课标的结构体系和具体内容方面,只有 9.7% 的教师完全了解,31.8% 比较了解、36.8% 一般了解,但仍有 21.6% 的教师不了解,这主要集中于农村中小学。另有 22.7% 的教师认为新课标只不过是“新瓶装旧酒”,对我国正在开展的建国以来规模最大的第 8 次基础教育课程改革的重要意义和核心理念认识不足,需要有关部门进一步加大对新课标的宣传力度,特别是对农村中小学要开展多渠道的推广和培训工作,尽快改变这些教师的思想观念,以适应课程改革的发展要求。

新课标没有规定具体的教学内容和要求,只是对完成课程目标必需的内容和方法提出一个大体范围,至于采用什么内容、什么方式、什么步骤去实现目标则由学校自行安排。这给各地区、学校、教师和学生留有相当大的选择余地和发展空间。但按我国高校体育教育专业课程设置培养出来的体育教师,无论是理论水平、学历结构,还是教育科研能力等并不达到独立选编教材、选择教学内容的要求,如今要教师把确定目标和选择教学内容两件事一起做,有 38.3% 的人感到十分焦虑不安、无所适从和难以把握。新课标考虑学校和学生各方面的差异性,强调建立内容多元化、方式多样化的评价体系,有 91.9% 的教师认为这样做是合理的,但面对这种多样化的评价体系却有 71.5% 教师担心自己在实际操作中难以进行,这些应引起有关教育主管部门的重视,尽快将实验学校积累的丰富经验传递给他们,让体育教师早日走进

新课程。

被调查的体育教师中教龄分布比较均匀(见表 2),既有 5 年教龄以下的青年教师,也有 21 年以上教龄的教师,其中 6~20 年教龄的教师占 71%,他们已经具有较丰富的教学经验,在对待现有体育教学模式能否实现新课程目标问题上,有 64.2% 的人认为基本能实现,有 35.8% 的人认为不易实现,但 82.4% 的教师认为只要采用行之有效的教学方法和手段,实现新课程标准的目标并不难,表明苏北中小学体育教师基本认可现有的体育教学模式,认为改变教学方法是实施新课程的关键。

从调查情况来看,目前苏北地区中小学体育教师的教育观念、教学方式和学历层次离新课标全面推广和实施还有一定的差距,学校体育教育行政部门在教师的培训、改善知识结构和现有的学历层次方面应予以足够的重视。

(3) 学校体育行政管理水平

学校体育行政管理指标主要指有一名副校长分管体育,校级领导一年内至少听、看体育课一次,体育教学纳入学校计划以及有专门机构管理教研室和体育活动。对 30 所中小学校长、教导主任或体育教研组长的面访结果显示,所有中小学在这 4 个软件指标方面答案是肯定的。当问及什么样的学校体育管理体制更有利于学校体育活动的开展和新课标的贯彻落实时,有 55.2% 人基本认同现行的管理体制,有 38.1% 的人则认为学校、学区、学生、家长共同参与管理更符合时代发展要求。另外有相当数量的体育教师怨言颇多,意见主要集中在校领导对体育的态度上:1)名义上虽有校长或副校长分管体育,但实际上许多分管校长根本不管,对任课教师随意占用体育教学课,尤其是毕业班的体育课听之任之,有些学校毕业班根本没有体育课;2)校领导对体育课和体育活动漠不关心,只知升学率,无视学生体育活动和身体健康;3)分管领导对体育课多是听而不闻,视而不见,数年不听、不看体育课是常事;4)体育教学和体育专门管理机构有名无实,特别是农村中小学体育器材设施根本无法保证学校体育课和体育活动的正常开展,教学计划几乎无法完成。

我国于 20 世纪 80 年代就开始了体育与健康教育相结合的研究,《学校卫生工作条例》也明确规定,学校应将健康教育纳入教学计划,普通中小学必须开设健康教育课。调查中发现,苏北地区 254 所中小学中,只有 53.3% 的学校已按国家规定开设健康教育课,还有 46.7% 的学校未开设。问及原因,51.3% 的教师认为领导不重视,41.2% 的教师认为本校还不具备开课条件,7.5% 为其他原因。另外在体育教材的使用方面,现有 72.4% 的学校具有省编统一教材,但平时始终正常使用的只有 21.4%,一般使用的 28.6%,一般不用的 30.4%,从不使用的 19.6%,这表明目前苏北地区中小学体育教学常规管理的规范性程度并不高,有一定的随意性,体育教学质量难以得到保证。

2.2 苏北 5 市学校体育硬件指标现状分析

学校体育教学场地设施等硬件是中小学开展体育活动的前提,也是执行新课标、实现新课程的根本保证。随着经济的不断发展,苏北地区中小学体育硬件设施较 10 年前有

了明显改善^[3],特别是市区的一些省级重点中小学,体育设施较为完备,拥有体育馆和塑胶田径场,但一些乡村中小学却连基本教学设施、设备都不具备,更谈不上体育设施的配备。从总体来看,学校体育经费和器材设施建设往往受地区经济、教育发展水平的制约,难以超越经济和社会发展这个现实。苏北地区5市主要经济指标均低于全省平均水平,中小学各校年均体育经费也从50元到2万元不等,发展极不均衡。

抽样调查的市区7所中学平均每校班级数为23个,县镇45所平均19个,农村23所平均19个;市区19所小学平均每校班级数为12个,县镇107所平均9个,农村53所平均9个。现有的器材设施与教育部体卫艺[2002]11号文件颁布的《中小学体育器材设施配备目录》^[5]相比较,苏北地区中小学体育器材设施数量严重不足,远远低于国家规定标准,小学体育设施明显低于中学,这种差异已超出了实践中各级学校由于需要不同、客观存在的合理差异范畴,这将直接影响新课标在苏北地区的顺利执行和学校体育工作的正常开展。

调查中,市区中小学体育场地器材均通过合格验收,县镇中小学近61.6%的学校达标,而农村中小学达标率仅为39.1%,尤以农村小学为甚,无一学校达标。面广量大的农村中小学目前正面临着无教师、无场地和无器材的“三无”困境,自制体育器材的比例也从10%到47%不等。市区、县镇、农村中小学体育场地设施的差距如此之大,令人咋舌。被面访的体育教师,对此均表现出十分的无奈。

3 结论与建议

3.1 结论

(1)从总体上来看,苏北地区中小学仍受城乡二元格局的影响,市、县、乡三类学校体育教学条件差距大,师资配置不均衡,教育资源严重不均,面广量大的农村小学正面临无教师、无场地和无器材的“三无”困境,已成为课程改革的难点。

(2)尽管绝大部分教师赞同本次课程改革,态度是积极的,但对新课程的重要意义和核心理念认识不足,其教育思想、教学方式、知识结构和学历层次等都相对落后,不能适应新课程的发展要求。

(3)学校体育行政管理虽已形成标准化,但规范性程度不高,并具有一定的随意性。

3.2 建议

(1)教育行政部门应把学校体育基础设施、器材配备纳入整个教育发展总体规划,根据各学校具体情况,对一些最基本的体育器材设施予以配备,保证学校有最低的运动场地和设备。

(2)对不同经济发展水平的地区进行教育达标验收时,

应区别对待,既考虑本地区、本学校教学急需的必备指标,还应适度考虑该地区实际情况,如对人文环境和地理环境进行的体育与健康课程资源开发和利用情况等综合评价,充分调动学校、教师对课程资源开发的积极性。

(3)新课标中的学习目标对不同地区、学校、学生都具有广泛的适应性,这意味着体育场地和设备并不是实现学习目标的最重要因素^[5]。因此,我们没有必要老是抱怨体育条件,完全可以根据学校的实际情况,自己动手,选择对场地器材要求不高,且学生喜闻乐见的运动方式作为教学内容,采取不同的教学方法,从不同途径帮助学生达到体育学习目标。

(4)有关教育行政部门领导应更加关注中小学体育教师,致力于教师身心素质的提高,更加关注农村中小学体育师资的在职培训和进修。

(5)通过多种渠道培训和进修,让广大体育教师树立新的课程理念,改善知识结构,注重培养中小学体育教师对于课程资源的识别、开发和运用的意识与能力,特别是校本课程开发能力,真正把体育与健康课程资源的开发和利用落到实处。

(6)三级课程管理政策赋予了学校教师开发校本课程的专业自主权^[6],体育教师作为体育校本课程开发的主体,建议体育教师采取积极的态度,加强进修和自我学习,努力提高自己的专业自主意识和能力,主动参与体育校本课程的开发和研究,多挖掘和利用各种体育与健康课程资源。

(7)高校体育教育专业对现有专业课程设置应及时进行合理的调整,与国家基础教育课程改革要求相一致,关注试验学校课程改革的实施经验,让学生了解新课程,认同新课程,参与新课程,着重提高学生教学研究和课程整合能力,培养符合新时代要求的新型体育教师。

参考文献:

- [1] 许宝祿. 抽样论[M]. 北京: 北京大学出版社, 1982: 33-60.
- [2] 金钦昌. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994: 391-402.
- [3] 胡殿升. 关于苏北地区135所农村中学体育现状的调查与研究[J]. 淮阴师专学报, 1990(3): 75-78.
- [4] 教育部. 中小学体育器材设施配备目录[J]. 中国学校体育, 2003(1): 6-7.
- [5] 钟启泉, 崔允郭. 新课程的理念与创新——师范生读本[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 203-205.
- [6] 季浏. 体育与健康课程标准(实验稿)解读[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2002: 163-166.

[编辑: 李寿荣]