

·高等学校体育·

完善高校体育俱乐部教学的对策

周 威, 李寿荣

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:通过对华南师范大学公共体育课实施体育俱乐部式教学改革近3年来的状况进行调查分析,阐明了高校体育俱乐部教学模式的特点,指出了学生自我健身意识不高、俱乐部管理不完善等问题,并提出改进的相应对策。

关 键 词:体育俱乐部;公共体育课;教学改革

中图分类号:G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)03-0058-03

Research on Countermeasure and the present situation of college sport club type teaching

ZHOU Wei, LI Shou-rong

(College of Physical Education and Sport Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: Through checking present public physical education in implementing sport club type teaching reform last 3 years present, the paper expounded the characteristic of college sport club teaching pattern, pointed out that student self gymnastical consciousness remains to rise, club management isn't perfect etc., and forward the countermeasure of corresponding improvement.

Key words: sport club; public physical education course; teaching reform

高校体育教学是学校体育的重要组成部分。学校体育的功能和目标不仅是增强学生体质和发展个性情感,为社会培养身心健康的合格人才,而且还应该把培养学生的主体体育学习和健身能力,养成体育学习和健身的习惯作为学校体育的重要目标^[1]。随着教育的不断深入,过去传统的体育教学形式已无法适应高校人才培养的需要,更难以实现学校体育的目标。因此,改革高校传统的教学形式势在必行。为此,华南师范大学作为最早进入“211”工程的重点师范大学进行了大胆改革,在全校公共体育课教学改革中实施俱乐部式教学。这种俱乐部式教学是根据素质教育的要求,结合高校人才培养的目标,满足学生兴趣、爱好,发挥其运动特长,提高学生学习的积极性,使学生更好地掌握运动技术技能及相关的理论知识,培养终身锻炼的习惯。俱乐部式教学经过近3年来的实践取得了许多成功的经验,但也存在着一些不足。本文对其实施后的情况进行分析,着重研究导致不足之原因,并提出相应的对策。

1 高校体育俱乐部教学的特点

(1)革新教学观念。

体育俱乐部教学模式的实施改变了教师传统的教学观

念,要求广大教师由多年已经习惯的、传统的教学思想转变到“健康第一”、“终身体育”的思想上来。传统的体育教学强调以教师为中心,以教材为中心,以技术技能为中心。而体育俱乐部教学主要是以学生健身活动为主,教师教学方式由主导地位变为辅导地位,为学生练习提供相关技术咨询等,课堂常规只保留基本部分,其余部分由学生在课堂外完成。这样教师的教和学生的学的自由度都增大,减少了不必要的压力和负担。通过体育教学不仅使学生掌握必要的体育技术技能,而且养成自觉锻炼的习惯,提高了健康水平,为终身体育打下良好的基础。

(2)充分发挥教与学的优势,拓展了教学时空。

俱乐部式教学充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,使学生有“三自主”,即自主选择上课的教师、教学内容、时间。强调学生的主动学习,重视学生的认识和情感体验,提倡自我评价和相互评价,增强体育意识,养成锻炼的习惯,促进身体全面发展。俱乐部式教学能充分利用现有的体育场地设备,在一定程度上缓解了目前高校扩招学生人数增多,师资和场馆等教学软硬条件紧缺的矛盾,拓展了体育教学的时间和空间^[2]。

(3)重视学生个性发展。

俱乐部式教学能够以人为本,注重学生个性发展,强化

收稿日期:2003-11-15

作者简介:周 威(1971-),男,讲师,硕士,研究方向:体育教育。

特长,培养兴趣,有效地克服了传统体育教学偏重竞技技能和技术的教育,忽视学生身心健康等不足,使学生在体育教学活动中,品尝到运动的乐趣,发展了个性,锻炼了身心,培养了终身体育的意识和行为,为终身体育打下良好的身体基础。研究表明,俱乐部教学模式能较大幅度地发展学生个性,满足学生需要^[2]。

2 高校体育俱乐部教学的不足

(1) 体育俱乐部教学没能做到分层次教学。

由于学生的运动水平和身体素质水平不同,俱乐部教学应有所不同。而调查表明,我校公共体育的教学从教材的选择,教学内容、方法和手段的安排上没有体现出层次变化和个体的针对性,不能很好地解决学生中“好的吃不饱,差的吃不了”的问题。

(2) 学生自我健身意识有待提高。

经调查发现,我校大学生参与余暇体育每周在2次以下的占46.7%,3~4次占37.5%,5次以上占13.3%,未选的学生占2.5%。中国学者把“每周身体活动频率为3次以上,每次身体活动时间30 min以上,每次身体活动强度为中等强度”的体育活动参加者^[3],都视为“体育人口”。与我国体育人口调查进行比较分析,大学生属我国体育人口的高峰期(21~25岁体育人口占体育人口总数的46.4%),但排除学校规定的体育要求科目外,每周参与余暇体育在3次以上的占50.8%,说明体育人口作为一种完全自觉的体育行为习惯,仍有近50%的大学生没达到学校教育的要求。一方面是由于学生学习任务的繁重,余暇时间不多所致;另一方面也说明俱乐部教学中对学生终身体育认识培养不足,教学方法尚需改进。同时俱乐部式的体育教学模式对培养学生意志品质方面还有欠缺,它虽然满足了学生的兴趣爱好,增加了学习的自由度,但这种自由如不加以科学的认识、合理引导,就会造成随意无序,使学生练习的量和强度得不到保证,势必影响锻炼的效果。

(3) 场地器材短缺。

由于高校扩招,每年入校学生增多。目前我校公体部除承担了2002、2003级本科约6000名学生体育课外,还承担了“开放学院”2003级约1400名学生和“网络学院”2003级约600名学生的体育课教学任务。每周有247个教学班上体育课,34名在岗教师人均约要负责7.3个班教学,人均周教学课时约15节。在9个教学单元中,平均每个教学单元有约27.4个教学班。可见,学生多、教师少、教学任务繁重。现有公共体育课教学场地:室外篮球场14个,排球场9个,足球场1个,网球场2个,标准田径场1个,游泳池3个;室内健身房1个,室内篮球场1个(兼羽毛球场),艺术体操房1个,乒乓球室2个(20张球台),室内教室2个,体育教学器材若干,所有场馆及器材设备均与体育系专业课教学共用。可见,现有的公共体育课教学场地不足,与国家有关规定^[4]有较大的差距,一定程度上影响了体育教学的顺利实施。学生实现自由选项后,学生选择较多的为球类项目,在每个教学单元内平均有18.3个球类教学班上课,特别是羽毛球场地与

室内篮球场共用,南方雨水较多,遇上阴雨天气,学生上课困难。教学场地与器材不足,影响了体育俱乐部教学的效果。

(4) 体育课程安排困难。

由于公共体育课程未能实行网络选课,学生对具体的体育项目的开设与选择意向,教师的专项特点与教学特长等信息不能及时提供给学校教务处,使得学校教务处、教师、学生三者不能及时沟通与协调,制约了体育俱乐部教学的顺利运作。场地设施数量在每个教学单元内是一定的,教务处安排体育教学单元内的班数和人数超过了场地设施的数量和容量,造成部分选项的学生无法上课。

(5) 开设项目与学生选项的制约。

在部分热门项目中,学生过于集中,只能临时调整。有些特别受学生喜爱的项目,因场地限制而无法或少开设。因而学生自由选项只能在有限的项目中,无法达到真正的自由选项。

(6) 俱乐部的管理有待规范化。

学生在俱乐部学习或转会后的考勤、成绩的评定等方面尚无统一的标准,各俱乐部之间学生自由转会制度也不完善,其管理有待进一步规范。

(7) 师资素质有待提高。

目前,公共体育教学部现有教师34人(包括援外教师1名),其中:体操2人,田径12人,足球5人,篮球5人,排球3人,艺术体操1人,乒乓球1人,武术3人,羽毛球1人,游泳1人;其中男教师24人,女教师10人;专业技术职称:副教授11人,讲师16人,助教7人。总体而言,教师的专项业务不够广,教师专项结构不尽合理。根据教师专项和学生选项调查表明,教师专项结构不能满足学生选项的要求。目前体育部田径教师较多,而学生选择田径项的人数很少。随着社会健身、娱乐、休闲运动普及与发展,学生学习的兴趣不再局限于以往的体育项目,而是热衷攀岩、定向越野、高尔夫等一些时尚的运动项目。这就使得体育教师专业知识显得滞后或老化,难以满足学生的需求。

3 对策

以上谈到的不足,都是影响体育俱乐部教学的因素,为了使俱乐部教学有条不紊地进行,有针对性地制订具体的措施是很有必要的。

(1) 俱乐部应分为初级、中级、高级3个教学层次,打破年级界限,学生根据自己的素质条件和个人兴趣自由选择俱乐部运动项目,然后,教师依据每一个学生的技术水平,再划分出初级、中级、高级三级,指定学生去上课。其中高级的目标高、要求高、内容多、进度快、质量高;中级目标适中,内容适当、质量好;初级的进度慢、重基础、多重复。每一级都有相应的教学大纲、教学要求和教师自己特定的课堂教学形式。层次越高所传授的知识难度就越大,其体育课的分值相应就越高,这样,学生独立锻炼的比重就更大些。在教学内容上,各层次不是相关知识的简单增减或拼凑,而是根据不同层次学生的运动水平,设计出准确定位的和不同层次的教学要求。教师在组织教学时从内容难度、要求标准方面给予

必要的区分,以激励学生达到更高的目标。

(2)公共体育教学大纲不应常年不变,应根据社会发展变化而不断更新,并在修订中得到及时反映,以适应人才社会化的需求。根据学生的需求和学校场地条件,适当增设一些如攀岩、定向越野、高尔夫球、棒球等项目,以拓宽选项的空间。

(3)扩宽选修时间。由于学校实行完全学分制,学生在大学 4 年内,可根据学校设定的“体育课时间模块”自由选择时间上课。这在时间上为学生留下了相当大的选择空间,学生可根据自己的学习计划,自主安排上课时间。

(4)建立师生持卡上课制度。加强学生上课考勤,它是完成教学计划的基本保证,也是作为期终综合考评的依据。

(5)自由转会制度。学生对选择自己感兴趣的体育项目,经过一段时间学习后,发现教学内容或教学方法不适合自己,仍可重新选择其它项目,并办理必要的转会手续。

(6)完善考核制度。规定学生在一学期内参加一定学时的活动,并经考试合格给予学分。学生可以同时参加几个专项体育俱乐部的活动,完成一个专项体育俱乐部的考核为本学期体育合格,给予学分;同时,参加其它专项体育俱乐部的活动并考核合格获得的学分,可列入学生选修课学分。俱乐部考核标准应当具有层次性,使考核既能反映学生运动与健康的总体水平,又能反映学生的进步程度,使成绩成为激励学生进一步提高的动力^[5]。要组织高水平的学生参加社会业余教练员资格证书的考试,以更高的目标激发学生的学习积极性;也可以根据高校实际,参照社会业余教练员资格证书考试,设立校级业余教练员资格证书考试,对考试合格者颁发学校印发的校级业余教练员资格证书,为其就业创造条件。当然体育成绩并不能完全代表学生的健康水平,应当在体育考核中加入相应的体检报告,来综合评价学生的健康状况,培养合格人才。

(7)采用多形式、多渠道的方式培训师资,提倡教师一专多能,鼓励教师兼项。教师必须有一门主项和一门及以上的辅项,现在我们的教师要求除自己的专业主项外,还具备 1 个及以上的辅项,甚至 3~5 个辅项。解决办法是采用两条路走路:一是对教师进行在职培训,主要是通过进修学习和培训提高业务水平,同时鼓励在职教师考研,对凡是在职考上硕士研究生和博士研究生的教师,给予物质和精神上的鼓励;二是引进人才,充实和改善教师的年龄、知识、专业和职称结构,以适应新世纪我国教育和体育发展的需要。

俱乐部式体育教学,在一定程度上为高校公共体育课的改革指明了方向,积累了经验,虽然存在不足,有待进一步改进,但其积极的实践意义是不容否认的。只有在实践的过程中不断完善,才能发挥它的作用,才能满足高校体育教学改革的需要。

参考文献:

- [1] 陈琦. 学校体育的根本目标[J]. 体育学刊, 2003, 10(6): 14-16.
- [2] 周威, 周爱光, 李敏卿. 对高校公共体育课实施体育俱乐部教学的研究[J]. 广州体育学院学报, 2003, 23(2): 81-84.
- [3] 李力研. 我国体育人口知多少[N]. 中国体育报, 2001-03-09.
- [4] 国家教育部教体(1990)016 号和教体司(1992)年 21 号文件及附件[S].
- [5] 阿英嘎, 高仁煌. 弹性学制下的高校体育教学模式[J]. 南京体育学院学报, 2001, 15(3): 5-7.

[编辑:郑植友]