

·探索与争鸣·

## 体育原理课程改革的探索与实践

杨文轩, 陈琦, 周爱光, 邓星华, 冯霞

(华南师范大学体育科学学院, 广东广州 510631)

**摘 要:**华南师范大学10多年来在体育原理课程建设方面积累了丰富的经验,取得了丰硕的成果。文章从课程建设目标、课程体系改革、教材选编、多媒体教学手段使用等角度分析了体育原理课程改革的探索和实践过程,阐明了体育原理课程建设的鲜明特色、学术和应用价值。

**关键词:**体育原理;课程改革;教学实践

**中图分类号:**G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)03-0001-04

### The exploration and practice on the curriculum reformation of the Principles of Physical Education

YANG Wen-xuan, CHEN Qi, ZHOU Ai-guang, DENG Xing-hua, FENG Xia

(College of Physical Education and Sport Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

**Abstract:** South China Normal University has accumulated rich experiences and got great achievements on the curriculum construction of the Principles of Physical Education by 10 years of hard work. In this article, the author elaborated their exploration and practice process in curriculum reformation of the Principles of Physical Education, which from such angles as the curriculum construction goal, reformation on the curriculum system, teaching material selection and organization, and applying multimedia education means for teaching etc. On the base of analysis, this article comes to the conclusion that the curriculum construction of PPE in SCNU has formed distinctive characteristic and it has great values for academic research and application spread.

**Key words:** principles of physical education; curriculum reformation; teaching practice

体育原理是指从宏观上研究体育的本质、基本特征及其一般规律、指导体育实践的一门学科。体育原理是体育学的一个重要组成部分。体育原理与体育学、体育理论、体育哲学、体育概论、体育社会学、体育人类学等学科既有本质差异,又有着紧密的联系。它是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,研究体育实践和体育理论发展一般规律,以及其中的认识和方法论问题的学科,在体育人文社会学中处于较高层次并带有指导性的人文学科。

体育原理是我校体育人文社会学专业培养研究生的主要研究方向之一。作为一门主干课程,它随着体育人文社会学学科硕士点、博士点的发展壮大而逐渐成熟、丰富。随着知识经济的来临,我国已从“政策性开放”步入“制度性开放”和“机制性改革”的轨道,在国际化的大背景下加强体育原理课程建设,对于提升体育原理学科研究、指导体育改革和实践都是非常重要的;加快改革和创新体育原理课程体系,出版国内领先的体育原理教材,对于教师提高教学水平、学生树立科学的体育观和有效掌握体育基本理论具有十分重要的现实意义。我校在10多年的体育原理课程建设中,探索

出了一套行之有效的集教师队伍建设、课程体系创新、教材编写反映学科前沿、教学管理规范、教学过程重学生研究能力培养等于一体的成功经验和系列成果。

#### 1 立足创新,制定反映学科前沿的课程建设目标

改革开放前,我国体育原理课程建设主要沿袭美国模式和前苏联模式,自身缺乏系统深入的探讨。1981年,《体育理论》一分为四,在本科层次以《体育概论》代替了《体育原理》,而体育概论课程并不能完成揭示体育的本质、探求体育的一般规律、指导体育实践的任务。

体育原理在国外基本上作为体育专业学生的必修课程,学术研究和课程建设均受到重视。在国内,对体育原理的研究和课程建设相对滞后。我国体育界对体育一般性原理的研究,应该说是很不够的。过去的体育概论课程在内容体系上有所缺失,对体育本质、体育规律、体育过程等基本理论问题和体育体制、体育发展趋势等前沿问题避而不谈,因此,加强体育原理课程建设对弥补体育概论课程内容的缺失

收稿日期:2004-02-18

作者简介:杨文轩(1947-),男,教授,博士生导师,研究方向:体育原理。

是有重要意义的,同时通过更新传统的体育概论课程,尝试用体育原理课程加强体育人文社会学的课程建设,已成为培养体育专门人才的一项紧迫任务。

我校自 20 世纪 80 年代中期开始,就筹划体育原理课程的建设,1986 年率先在全国体育理论硕士点开设学位主干课程“体育理论选读与研讨”。1994 年,课程名称简化为“体育原理研讨”。之后,体育原理一直作为体育人文社会学研究生的学位主干课程,在本科层次体育原理也作为体育专业的必修课或限选课。

在启动体育原理课程建设的时候,我们就确定了一个“高起点、重能力、重创新、讲实效、求特色”的建设目标。“高起点”是强调课程建设的立意要反映学科前沿,紧跟学科发展的动向;“重能力”是强调遵照以人为本、以生为本的育人理念,建设高水平的师资队伍,重视学生的体育研究能力培养;“重创新”是强调在课程体系、教材选编、教学手段与方法等环节的建设过程中,紧密结合社会经济发展、体育自身发展的趋势,既传承文化精华,又坚持不断创新,使课程建设始终保持良好的发展态势;“重实效”是注重课程教学、研究对学生培养的实际效果,注重通过多样化的教学手段和方法努力提高学生的研究能力,突出以培养学生能力作为衡量课程建设实效的主要观测点;“求特色”是我们一贯的努力方向,特色就是质量,特色就是生命力,无论是课程建设创意,还是教材编著使用、教学方法应用,都强调要有自己的特色。从多年来的探索和实践效果来看,我校的体育原理课程建设在国内外体育界可以说是独树一帜,成效显著,影响深远。

## 2 改革课程体系,推出新编《体育原理》教材

课程体系和教学内容应该随着时代的发展和体育自身的发展而不断更新,这是课程建设中已成为共识的经验。因此,我们特别强调教材编写(尤其是研究生层次)要反映学术前沿动态和研究成果,始终关注体育热点问题、难点问题。

1996 年以前,在教学过程中使用的是自编教材,基本上是精选体育原理领域研究的力作作为教学内容,研究生普遍感到这样的教学内容新颖,能调动自己的学习和研究热情,效果很好。

1996 年,我们在积多年的体育原理教学和研究经验、成果的基础上,出版了学术著作《体育原理导论》,作为研究生教学用书和本科教学参考书,该书以实事求是的科学态度探讨了体育理论中的实质性问题,如体育的本质及其规律、体育的概念、体育的目的任务、体育手段、体育方法、体育过程、体育组织形式、体育计划与评价、体育制度、体育课程、竞技教育与竞技科学、自然体育运动教育与现代体育、现代体育的发展趋势等。作者对许多问题提出了自己独到的见解,在全国体育学术界产生了广泛的影响。

随着时间的推移,体育实践的发展和体育科学理论的丰富,《体育原理导论》也需要修订、完善。这些年,有许多专家教授给我们提出了很好的修改意见和建议,研究生们也积极参与发表自己的观点,至此,重新构建框架编写出版《体育原理》的时机已经成熟了。经过 1 年多的努力,新版《体育原

理》问世,并荣幸地被教育部研究生工作办公室推荐为研究生教学用书。

新版《体育原理》除了充分吸收《体育原理导论》一书“求真务实、大胆创新”的优点,还在课程框架和内容体系上做了新的尝试。

根据课程目标与具体任务,新版《体育原理》的基本内容为 10 大方面:(1)体育的概念与本质;(2)体育的价值与体育目的;(3)体育过程与规律;(4)体育途径;(5)体育手段与方法;(6)体育评价;(7)体育科学;(8)体育文化;(9)体育体制;(10)体育发展趋势。其实,要完全把体育基本理论涵盖在体育原理里边是很难的,上述 10 大方面也只能认为是体育原理的主要内容。对此,主要的考虑有:(1)事物的产生和发展,总是先由现象产生概念,然后在对概念的把握和概念自身不断发展演变的基础上逐渐引申出事物的本质,所以,体育的概念与体育本质有着内在的联系;(2)不同历史时期、不同国家,其体育目的都不相同,这显然与不同历史时期、不同国家的文化背景以及人们的体育价值取向有直接关系,因此,研究体育目的应该与体育的价值联系起来;(3)体育作为一个过程,其结构需要从体育的本质特点去阐明,只有这样,体育过程与竞技运动、健身、娱乐等相关过程的本质关系才能说得清楚;也只有这样,才可以根据体育本质、体育目的目标分析体育的规律。倘若迷失了体育的本质,模糊了体育的目的和目标,脱离了人与社会发展的客观需要,体育规律的确是难以寻找和界定的;(4)实现体育目的和目标的途径是家庭体育、学校体育和社区体育,把体育局限在学校体育这一个阶段是不恰当的;除了学校体育,家庭体育和社区体育都需要引起我们的重视;(6)如何根据体育本质、体育目的和目标判断体育工作的实际效果,需要发挥体育评价的作用,在体育操作层面,论述完体育的目的目标、体育过程与规律、体育途径、体育手段方法之后,就要专门讨论一下体育评价;(7)在观念层面,探讨体育科学问题,可以为体育事业的科学规划、推进体育科学化、现代化发展奠定基础,因此,专门研究体育科学问题是很有必要的;(8)关于体育,可以从多层面、多学科展开研究,这些年,从社会学、管理学、经济学的角度研究体育已提到一个新高度,而从原理的角度研究体育则还比较薄弱;更为重要的是,体育活动也是一种文化活动,因此,体育有它的文化属性;从东西方体育文化的比较研究来探讨体育的多元化、多样化发展具有重要意义;(9)在制度层面研究体育,是将体育宏观研究和体育微观研究衔接的桥梁,对体育改革与发展的成效高低至关重要;(10)不同历史时期体育发展都有自身特点,在我国面临知识经济时代的到来和加入 WTO 的大背景下,体育如何发展,特别是从人的发展、社会的发展、世界体育发展看我国体育的未来发展,这不仅给体育发展赋予新的视野,而且将体育发展的研究推向一个新的高度。

从《体育原理导论》到新版《体育原理》,可以看出体育原理课程的体系更加科学合理,章节之间的逻辑性更强,内容更为充实。许多学者对此给予了充分肯定,认为“该框架有新视角、有新意。总体看,也较全面系统,而且突出了问题和

解决问题的内容”、“编著框架全面、系统、完整”、“设计构思全面、系统,许多章节具有独创性”、“从作者严谨的学术态度和本书目录来看,本书将是一本优秀教材”、“内容很新颖,很有特点,很有开拓性”。与过去的《体育原理导论》相比,新版《体育原理》改变了单一从学校教育的视角研究体育的弊病,提倡从社会发展、人的发展这样一个大视野思考体育问题;整个内容体系展现出“体系新、论点新、材料新、论证新、更全面更客观更容易被认可和推广”的特点。

### 3 积极开展教学研究和改革,不断提高教学水平

在体育原理课程建设的过程中,我们一直秉承以人为本的理念,高度重视高水平课程师资队伍的建设,特别强调教师敬业精神的培养,正是有了这么一支队伍,才能够坚持教学与科研协调发展,贯彻以培养人才为根本、以科研带动教育的理念,坚持不懈地开展教学研究和改革。

我们在展开体育原理教学的过程中,采取了以下步骤:一是提示引导,教师的讲授只起引导作用,学习主体在学生。因此,在整个学习期间必须积极主动,一丝不苟,方能有所收获;二是阅读、准备讨论,写“讨论发言提纲”,既为研讨课,就与本科课程、研究生其他课程有较大区别,教学过程中随时准备问答讨论,培养学生对理论问题的分析能力,是本门课程的主要任务;三是讨论和总结,要求学生作较为系统的发言;四是让学生分担题目,撰写专题短文;五是引导学生做推敲工作,修正错误,经多次修改定稿。这样的教学步骤对培养学生的科研能力效果特别好,既加深了对课程内容的理解,又能引导学生以浓厚的兴趣开展相关的研究。

在体育原理教学过程中,我们特别强调:(1)多采用启发式教学。研究生的课主要是学生自己钻研材料,共同讨论,课是研究性的,最后也不必定论。教师的任务是介绍资料,引发问题,组织讨论,最后针对研究生所提出的问题发表个人意见;(2)提倡兼收并蓄,博采众长,以科学为准绳,坚持真理。在研讨过程中,师生关系是平等的,不强加观点,而是提倡畅所欲言、各抒己见;提出新观点,应持之有据,言之有理;(3)鼓励创新。学术无禁区,科学在创新。学习与研讨体育原理,重点不在已有定论的知识,而是通过研讨不断发现问题、解决问题;(4)坚持以马克思主义唯物辩证法和唯物史观分析问题,不走极端。学术探讨在于求真、建设。马克思主义唯物辩证法和唯物史观是我们学习和研究体育原理的指导思想和根本方法;(5)为了开阔学生视野,启迪学生思维,积极引用国外体育原理课程教材中的特色内容,提高学生比较分析、鉴别的能力,融入国际化的教学境地。国外,体育原理课程的开设比较个性化,有“体育运动哲学与原理”、“体育原理基础”、“体育的历史与原理”、“体育、健康、竞技的历史、哲学与原理”、“体育原理”等多种设置的课程,美国、德国、英国、日本、韩国等国家把体育原理放在体育、体育教师教育、体育管理、健康教育、保健体育、体育学等专业开设,多作为必修课,多把体育原理作为一门理论性较强的具有普遍指导意义的基础课程来看待,体现了它在体育专业人才培养中的重要地位。这些都是值得我们关注的地方;(6)加强实

践环节教学,不断改革、更新教学手段和方法,配备多媒体教学设施和集体备课条件;积极开发教学资源库,使用现代教育技术,努力提高教学效果;(7)规范教学管理,制订了相应的管理规章制度,执行严格、规范;确立激励机制,推动课程建设。

体育原理课程教学过程所采取的系列措施,有效地加深学生对体育概念、体育本质、体育目的、体育过程与规律、体育手段等基本问题的理解,树立科学的体育观,对体育原理课程内容有全面的理解和较深的把握,能更好地提高学生的自我反思和发展能力,获得大量的体育理论知识,拓宽体育工作的理论视野,从而科学地指导体育实践,提高对各项体育工作的前瞻和宏观把握能力。

### 4 保持鲜明的课程建设特色,取得显著成效

10多年来,我校自始至终按照“高起点、重能力、重创新、讲实效、求特色”的目标,高度重视体育原理课程的改革和建设,从1986年开始体育原理一直作为体育理论硕士研究生的学位课程,1996年原体育系将体育原理设为体育教育专业必修课;2002年“社会体育”专业获得批准,体育原理又作为新专业的基础课程之一被开设。我校始终加强体育原理课程的建设,锐意改革,积极探索,勇于实践,取得了成功的经验和丰硕的成果,在全国和东南亚地区产生了广泛的影响。

师资队伍建设一直是我们在课程改革中特别重视的环节。这门课程先后拥有国务院学位委员会体育学科评议组成员、教育部全国高等学校体育教学指导委员会副主任、“211工程”重点学科带头人、全国高校优秀青年体育教师、全国体育新苗奖等多种荣誉称号人员组成的教师队伍,教师队伍年龄、学历、职称结构合理,敬业精神强,始终保持昂扬的斗志、强烈的进取心,形成了良性循环的人才辈出的培养机制。

任课教师不仅勤于学术研究,学术成果累累,还积极进行教学研究和改革,注重教学手段方法的改革,通过采用多媒体授课提高课程教学质量,发表了一系列教学研究论文,曾获得广东省优秀教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖,广东省优秀电教试验课程三等奖。1996年出版的《体育原理导论》、《体育学原理原著选读》、《竞技运动异化论》等系列教材,在全国产生广泛影响,得到使用单位的一致好评。2004年出版的《体育原理》又被教育部研究生工作办公室推荐为研究生教学用书,这在全国体育界是难得的一个荣誉。

10多年来,体育原理课程教学培养了一大批研究能力强的体育理论专门人才,如89届毕业生宋继新在体育科研上成绩突出,出版了《竞技运动学》、《竞技教育学》等学术专著,提出了独特的学术观点,得到广泛赞誉;97届毕业生邓星华在读博士期间获得国家哲学社会科学青年基金项目,表现出了很强的研究能力。

总之,在体育原理课程多年的建设中所积累的改革、实践经验以及成果,不仅有效地提高了学生的研究能力,促进了体育高素质专门人才的培养,也推动了体育原理学科、课

程的快速发展。体育原理课程改革与建设在全国产生了良好的影响,其成功经验和丰硕成果的取得,既有先进理论的支撑,又有很好的学术、应用等方面的推广价值。

#### 参考文献:

- [1] 方万邦. 体育原理[M]. 北京:商务印书馆,1933.
- [2] 吴蕴瑞,袁敦礼. 体育原理[M]. 上海:上海勤奋书局,1933.
- [3] 库库什金[苏联]. 体育教育理论[M]. 长春:东北师范大学出版社,1955.
- [4] 凯里舍夫[苏联]. 苏联体育教育理论[M]. 北京:人民体育出版社,1958.
- [5] 体育学院本科讲义. 体育理论[M]. 北京:人民体育出版社,1961.
- [6] 体育系通用教材. 体育理论[M]. 北京:人民体育出版社,1981.
- [7] 高等学校试用教材. 体育理论[M]. 北京:高等教育出版社,1986.
- [8] 体育学院通用教材. 体育理论[M]. 北京:人民体育出版社,1987.
- [9] 鲍冠文. 体育概论[M]. 北京:高等教育出版社,1995.
- [10] 杨文轩. 体育学原理论著选读[M]. 广州:广东高等教育出版社,1996.
- [11] 杨文轩,陈琦. 体育原理导论[M]. 北京:北京体育大学出版社,1996.
- [12] 杨文轩,陈琦. 体育原理[M]. 北京:高等教育出版社,2004.

[编辑:李寿荣]

#### [书讯]

## 杨文轩、陈琦教授新版《体育原理》被教育部推荐为研究生教学用书

华南师范大学博士生导师杨文轩、陈琦二位教授多年潜心研究体育原理,成果丰硕。他们在已有丰富研究成果的基础上,广泛征求国内专家意见,历时1年半,完成了《体育原理》的调研和撰写任务。《体育原理》通过了全国学位与研究生教育中心评估所组织的专家鉴定,作为教育部研究生工作办公室推荐的研究生教学用书,4月份由高等教育出版社正式出版了。

《体育原理》一书共12章内容,涉及体育原理引论、体育概念、体育本质、体育目的、体育过程与规律、体育途径、体育手段、体育评价、体育科学、体育文化、体育体制和体育发展趋势。该著作运用辩证唯物主义和历史唯物主义就体育基本问题展开了深入的研究,字里行间闪烁着著者敏锐的思维、开阔的视野、独到的观点以及对体育原理研究的深厚功底。著者提出的一系列观点,例如,将体育界定为一个教育过程和文化活动,不仅正视体育的教育性,而且重视体育的社会属性、文化属性和经济属性;新世纪树立追求健康幸福生活的新体育观,要发挥体育在促

进人们身心健康、改善生活方式、提高生活质量方面的积极作用;妥善处理大众体育与竞技运动的关系,体育应该接纳竞技运动,但又反对竞技运动中的丑恶现象;提倡“轻体育大众化”和“竞技运动软式化”;强调体育过程评价和发展性评价;加强体育文化现代化的研究;密切关注国际上竞技运动自成体系及其科学的研究动向;高度重视从人与社会发展的视角探讨体育的发展趋势,例如,新体育观、体育生活化、休闲体育、体育人文关怀、体育产业、学习型社会与体育终身化、体育法制化、体育可持续发展与体育现代化,等等,都不乏新思路、新观点。

著者旁征博引,深入浅出,许多论述给人耳目一新的感觉。对广大一线体育工作者和体育研究人员来说,本书不失为一本启迪思想、指导实践的好书。

读者如需订购,请直接与高等教育出版社联系(电话 010-64014089 64054601 64054588)。

(李寿荣)