

体育学院师生对体育专业课程改革的態度

黄彦军, 徐凤琴

(商丘师范学院 体育系, 河南 商丘 476000)

摘 要:对河南省高校体育学院师生对体育专业课程改革的態度进行调查, 结果表明教师和学生对大学体育专业课程的现状、问题的看法存在较大差异。大学体育专业课程改革不仅要注意自上而下的意见, 还要倾听自下而上的声音。

关 键 词:体育专业; 本科课程; 课程改革

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)02-0083-03

Views from teachers and students on reforming of undergraduate physical education curriculum

HUANG Yan-jun, XU Feng-qing

(Department of Physical Education, Shangqiu Normal University, Shangqiu 476000, China)

Abstract: This research on the Physical Education Departments in Henan Province shows that the teachers and the students have difference views about the present curriculum, thus a curriculum reform is needed and it must pay attention to not only the teachers' voice but also the students'.

Key words: physical education; undergraduate curriculum; curriculum reform

体育专业课程改革的必要性众所周知,但是改革的困难不少,改革的着力点不易发现,其原因除了缺乏建立在课程实践基础之上的课程理论外,更重要的是缺乏对高等体育专业教育系统内部“真实世界”的了解和理解。教师和学生是构成“课程”这一活动的要素,他们应该对课程改革最具有发言权。为此,我们以河南省5所有体育教育专业的任课教师(204人)和3所体育学院全日制本科毕业生(359人)为调查对象,分析他们对现行课程现状的看法,探讨公共课以及专选设置等课程体系密切相关的问题及解决途径。为了比较教师和学生对于相同问题的看法,设计了教师和学生问卷。除个人基本情况部分及个别题目不一致以外,教师问卷和学生问卷基本一致。本文拟在这次调查的基础上,以被调查体育学院系为例,对体育教育专业本科课程的现状、问题、效果以及教师和学生调查和访谈中所关心的问题探讨。

1 对现行课程的看法

从总体上看,被调查体育学院系教师对于改革现行的体育专业课程持积极态度,超过80%的教师对“要提高学生的全面素质,必须改革现行的课程”持赞同意见,其中表示“同意”的占43.3%,表示“很同意”的占38.9%。多数教师认为现行课程并不能很好地培养学生的全面素质。

要培养未来的中小学体育教师的全面素质,必须有意识

地加强通识教育。被调查的大部分教师认为目前现行课程太专业化,难以达到培养学生全面素质的目的,说明了他们已意识到改革现行高校体育专业课程,更好地实行通识教育的必要性和紧迫性。这可以在对“体育专业也应实行通识教育”的回答中得到验证:“同意”的教师占27.5%，“很同意”的占13.9%,两项比例加起来达到了41.4%;而表示“不同意”的教师仅占17%。但与此同时,表示“一般”态度的教师也占到了23.3%,而“不知道”的教师竟占了13.6%,与“很同意”的教师比例相当。

虽然通识教育这个概念不被一些教师所理解,但是“淡化专项教育”这种对通识教育比较通俗的说法,却更易于为教师所接受。超过40%的教师认为,推行“淡化专项教育”不会降低学生的培养质量。目前被调查的体育学院系专选课时间都超过1年半以上,而且各个项目都安排在同一时间进行,也就是说学生只能选择1门专选课程。

通识教育能够给学生较大的自由度,使他们在一定程度上按照自己的需要和能力选择项目,但这不等于放任自流。因此,有近50%的教师同意“学生需要严格的指导和约束,必须制定严格的教学计划”。但值得注意的是,在我们问卷调查的后续访谈中,有不少学生认为“学校和教师应当尊重学生学习上的自由选择权,教师只需要提供宏观上的指导就可以了”。显然教师和学生从不同角度出发对同一问题存在

对立观点,这是因为“人们的自由度取决于人们在实践活动中的水平”^[1]。高等体育院校是学术性团体,是发现、表达和传递体育知识、技术、技能的主要场所。在这里,教师相对于学生来说,更具有对体育知识技术技能和学校教育安排做出判断的经验、资格和能力。布鲁贝克认为:“如果学生在课程的计划、实施和评价方面享有与教师同等权力的话,他们就很有可能成功地降低他们自己学位的标准”^[2]。这话不无道理。因此,我们认为,让教师对学生学习活动作一些必要的规定和指导是必要的。

2 现行课程存在的问题

对于河南省体育院系现行课程中存在的问题,教师和学生

的看法在总体上是一致的,但对问题的严重程度的回答“众数”(即在该问题回答中选择人数最多的一项)却存在差异。从表 1 可以看出,教师对存在问题的严重程度持比较中性的看法,在所有的中,除“学生可参与的与课程相关的实践活动少(如指导其它院系体育活动、裁判、课题调查等)”一题外,多数都分布在“一般”上,而且认为“严重”和“很严重”的教师不及学生多,尤其是选择“严重”的教师和学生的人数差距更大。在学生问卷中,除“学生可参与的与课程相关的实践活动少(如指导其它院系体育活动、裁判、课题调查等)”一题外,所有问题都分布在“严重”和“很严重”上,相应的百分比都在 60% 甚至 70% 以上。这说明相对于教师来说,学生更强烈地要求改革现行课程。

表 1 学生问卷和教师问卷对“现行课程存在的问题”统计结果

存在的问题	%											
	很严重		严重		一般		不严重		很不严重		不知道	
	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师	学生	教师
同一门课通常只有一个教师授课,可供选择的范围很小	22.6	12.4	42.0	30.0	24.9	36.9	6.2	12.6	2.6	5.1	1.7	3.0
学生无机会自己设计独立选择计划,不利于根据个人特点发展	26.3	12.6	39.8	33.7	23.5	35.4	6.8	10.6	1.8	4.7	1.8	3.0
课程设置没有考虑学生的学习和社会需要	25.2	7.7	35.8	25.7	29.1	33.7	5.8	21.3	0.8	5.9	3.3	5.7
课程内容过专、过窄,不利于学生全面掌握体育科学知识	13.8	5.7	24.0	19.8	41.3	43.3	17.1	22.8	1.4	6.4	2.4	2.0
学生可参与的与课程相关的实践活动少(如裁判、课题调查)	32.3	16.8	41.1	45.8	18.5	20.8	5.9	8.2	0.9	5.4	1.3	3.0
课程的考试方法过于死板,不能准确考察学生的实际能力	36.1	12.4	33.5	35.4	22.6	36.6	5.3	8.2	0.8	5.7	1.7	1.7

3 体育院系学生最缺乏的课程领域

调查结果(见表 2、表 3)显示,教师和学生对“学生最缺乏的课程领域”存在较大分歧。在学生问卷和教师问卷中,最缺乏的 5 项课程领域虽然都包含了“方法论及研究方法”,但是学生和教师在该项的排名和选择的人数上相去甚远,选择“方法论及研究方法”学生有 38.2%,在 5 项中排名第 5,而选择该项的教师有 64.6%,在 5 项中排名第 2,这说明教师更加看重对学生进行“方法论及研究方法”的培养。另一项“计算机”被学生和教师都列入了“学生最缺乏的课程领域”前 5 项之列,选择该项的学生占 38.4%,在前 5 项排名第 4,选择该项的教师占 43.1%,在前 5 项中排名第 5,二者虽然百分比很相近,但是对重要程度的认识却不同。

学生和教师的观点在其它各项上表现出很有趣的差异。学生认为最缺乏的课程领域首选为“礼仪与社交的基本技能”,选择该项的人占 47.3%。而该项在教师问卷中仅占 14.9%,排名第 11。教师认为最缺乏的课程领域首选为“公民教育”,选择该项的人占 72.8%;而选择该项的学生只有 21.4%,排名第 12。对“演讲与口才”、“历史与文化”两项的选择也显示出很大的区别。学生很看重的演讲与口才课程排名第 4,在教师眼中却排在所有 15 项中的第 9;而教师认为历史与文化课程很重要,名列第 4,学生却将其排到了第 11,可见学生对课程持有的价值观与教师有很大的不同。

表 2 学生问卷中“最缺乏的课程领域”

问卷对象	前 5 项及其与教师问卷的对照					%(排名)
	礼仪与社交的基本技能	演讲与口才的基本技能	自然科学知识	计算机	方法论与研究方法	
学生	47.3(1)	45.2(2)	44.9(3)	38.4(4)	38.2(5)	
教师	14.9(11)	19.3(9)	42.2(6)	43.5(5)	64.6(2)	

表 3 教师问卷中“最缺乏的课程领域”

问卷对象	前 5 项及其与学生问卷的对照					%(排名)
	公民教育	方法论与研究方法	写作技能	历史与文化	计算机	
教师	21.4(12)	38.2(5)	38.1(6)	23.5(11)	38.4(4)	
学生	72.8(1)	64.6(2)	58.4(3)	51.2(4)	43.1(5)	

可以看出,学生认为自己最缺乏的领域倾向于实用性的课程及与未来工作有关的课程,以适应竞争激烈的就业市场。比如,在调查中选择“礼仪与社交,演讲与口才”的学生分别占 47.3% 和 45.5%,选择“计算机”类课程的学生占 38.4%,这说明学生鉴于社会需求以及毕业后用人单位的预期,意识到应该加强这些领域的学习。而教师则认为学生更应该注意基本的文化素养,以及在现代社会中作为一个社会人的基本素质、品德和修养的提高,所有这些方面也是大学课程,特别是师范院校的课程在整体上应该具有的功能。由此

可见,学生对同类课程的必要性和重要性的认识与教师之间存在较大的差距。

4 改进公共课增加选修课

在被调查体育学院系,所开设的公共课中均没有公共选修课程。教师认为目前公共课需要改进的方面依次为:没有选择的余地、增加公共选修课、上课和考试管理松散、教师授课质量差。学生认为目前公共课需要改进的方面依次为:没有选择的余地、应增加公共选修课、教师授课质量差、上课和考试管理松散。学生对于公共课出现的成功和问题倾向于对教师因素的探讨和分析(如表4)。

表4 学生对公共课教师因素的评价

教师因素	正面因素	负面因素
学识	对专业知识了解,思路、方法、态度比较好	教师水平有限,生搬硬套,指导不力
教学	讲得好,讲的有意思,清楚,难易适度,讲座比上课更精彩	对教学方法不满意,讲得不好,口齿不清
人格	人格有魅力,有激情,生动,开放;老师要是抓得紧,就去上课;看人上课,人的口碑比较好,就去听	无人格魅力,哗众取宠,敷衍了事,官本位,不太管;不热心,沉闷;看学生行事

由于公共课教师面向的是全校各个院系的不同专业,学生难免对教师褒贬不一,他们的知识背景不同,各自的需要也有很大差异,众口难调,所以公共课在纵向深入和横向拓展上很难把握。因此,增加公共选修课是公共课发展的主要趋势。当前世界各国大学课程改革趋势是,重视基础理论教学,增加基础课比重,拓宽专业口径,加强基础教育。针对我国现实情况,即目前本科阶段还是以培养专门人才为主要任务,要实现这个目标,公共课要承担的任务和责任还很多,比如,学科间相互渗透,跳出专业的传统观念,把课程设置由纵向深入型改为横向宽广型,文理科也可相互渗透、相互交叉,开设一些涉及文理科的边缘学科以及新型综合学科等,以适应学科高度综合的发展趋势^[3]。

5 划分专修项目的最佳时间和方法

认为“应该在大学二年级结束时进行专修(现在河南省体育专业大多数是在这个时间进行专项选择)”的教师和学生,分别为22.5%和36.4%。教师和学生中均有43%的人认为“划分专修项目的最佳时间为三年级结束时(从第7或8学期开始)”。可以推断,这些教师和学生都认为大学前3年不应学习专修项目,而应该主要修习对所有学生都要求的共同课程,打好专业知识和能力的基础。对于过早进行专修项目划分,只有极少数的教师和学生表示同意。这说明,体育

院系如果要改革专业课程,不仅要变革课程模式,而且在专业设置和专业划分时间上也要作根本性的改革,使学生入学后得到宽口径、厚基础的培养,避免学生出现因过早进入专项学习而其它项目知识面偏窄的弊端。

对于划分专修项目的最佳方案,学生比教师的观点更加激进,有43.1%的学生和39.2%的教师认为最佳方案是“不分专项,但对学生必须学习的项目做出规定,由学生选择学习的具体项目”。这种划分方法可以说是最有利于实行通识教育的。他们希望首先进入大学,对体育学科有了较为充分的认识以后,综合考虑各方面因素,再做出专项选择。由于我们调查是大四即将毕业的学生,他们拥有求职和深造的经历,因而认识到,过早实行狭窄的专业教育没有给学生以宽广的视野和选择机会。有42.8%的教师和33.5%的学生认为,划分专业的最佳方法是“按现在的专项划分,同时增加辅修专项”。教师和学生对现行的专业划分方法的认同率都很低,只有15.8%和9.3%。认为“不分小专项,选修相近项目(如大球、小球等)”的教师15.8%,学生9.3%。

6 结论

(1)教师和学生都对目前的体育专业课程不太满意,但是学生比教师更不满意,反映的问题也更多。

(2)教师和学生都认为,要提高教学质量,必须进行课程改革,但是两者对改革步伐的快慢和深浅的程度有不同的看法。教师认为,应该遵循循序渐进的原则,在原有课程设置的基础上增加灵活性,在现有条件下尽量为学生提供高质量的课程。而学生倾向于更加彻底的改革,包括专业设置、专业划分、课程结构等。

(3)被调查的各个体育学院系都存在所选专项比较狭窄、学生知识结构单一、文化素质有明显的缺陷。所培养学生的特点是刚开始工作时在个别项目上显得比较“专业”,但时间长了发展后劲不足,相对比较缺乏对体育学科的创造性和适应性,由于选择专项太狭窄,致使许多人走向工作岗位后用非所学,学非所用,造成巨大的人才浪费。

参考文献:

- [1] 李连科. 哲学价值论[M]. 北京:中国人民大学出版社, 1991:158.
- [2] 布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州:浙江教育出版社, 1987:38-39.
- [3] 杨瑞春. 大学加速转型苏式教育走向终结[N]. 南方周末报, 2003-01-16.

[编辑:李寿荣]