

我国理工科大学生体育态度与行为的现状

王文忠, 林杰, 何应凯

(华南理工大学 体育部, 广东 广州 510641)

摘 要:采用问卷调查等方法,以华南理工大学为在校本科生男生 10 436 人、女生 2 928 人为对象,对当前理工科大学本科学生的体育态度和行为现状进行了调查分析。结果表明,学生的体育态度基本处于良好水平。低年级(一、二年级)学生和男生体育态度得分高于高年级学生(三、四年级学生)和女生。

关键词:理工科大学;本科生;体育态度;体育行为

中图分类号:G812.5 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)02-0107-03

The present status of the undergraduates' attitude and behavior on physical education in China science and technology universities

WANG Wen-zhong, LIN Jie, HE Ying-kai

(Department of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510641, China)

Abstract: By means of questionnaire, the authors studied the present status of the undergraduates' attitude and behavior on physical education in China science and technology universities. 10436 males and 2928 females from South China Technology university were recruited. The data indicated that their attitude was well on the whole, and the attitude score of the juniors and of the males is higher than those of the seniors and of the females.

Key words: universities of science and technology; undergraduate; attitude on physical education; sports behavior

在校大学生作为高校体育教育的对象,他们对待体育的态度怎样,对体育的认识、兴趣爱好、行为意向及体育行为现状有什么特点,对这些问题的了解,对进一步有的放矢地落实高校体育各项改革措施,提高体育教学质量,满足大学生的体育需要,确立和培养大学生终身体育的意识和能力,具有重要的现实意义。为此,本课题对理工科大学本科生的体育态度和体育行为现状进行了调查和分析,样本选自华南理工大学 20 个理、工、文、法、商、外语学院一至四年级在校本科大学生。共发放问卷 500 份,收回 450 份。剔除无效问卷 46 份,共回收有效问卷 404 份,回收率为 89.8%。其中,男生 336 名,女生 68 名,校学生会体育干部 18 名。

根据本课题研究目的和社会心理学关于态度的定义及研究方法,采用了 Likert 态度量表法设计了《大学生体育态度调查表》。为了保证调查问卷的可靠性和有效性,首先在部分大学生中进行了预备性调查,对返回的问卷进行了修正、筛选,最后确定了 12 个信息性强的态度语。

问卷内容效度评定的一个常用指标是“内容效度比”(content validity ratio)。本问卷的内容效度由 10 名体育副教授以上的专家评判确定,得效度水平为:良好。

对调查所收回的有效问卷采用克劳伯克(Cronbach, L.)

的 α 系数法进行了信度检验,得信度系数为:

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right) = 0.95$$

为了解大学生体育行为的现状,同时在“调查表”中也进行了大学生体育行为情况的调查。2 项内容合为 1 份问卷由学生同时依次填写,以获得态度与行为的相关信息。

对调查所得数据用 Spss10.0 统计软件进行统计处理,现将结果报告如下。

1 大学生的体育态度

态度是由认知、情感、行为意向 3 个要素组成,在这 3 个要素中以情感因素为核心。

从理论上讲,态度三要素之间是协调一致的。但在现实中,三者之间往往并不能很好地协调。此外,认知、情感、意向 3 种要素相互之间的关联程度也不尽相同。有关研究结果表明,情感和意向的相关程度高于认知与情感、认知与意向的相关程度。且认知成分的独立程度要高些,与其它两种成分之间的相互影响也相对较小。

(1) 大学生体育态度现状

本文设计的《大学生体育态度调查表》共 12 个态度语句,采用 5 级评分法记分,得分幅度为 20~100 分。在本次调查中,所有受试者的体育态度平均得分为 74.52 分。对照评分标准可知,这次接受调查的大学生的体育态度基本处于良好水平,即“良好态度”。这一结果表明,大多数学生对体育的认知是明确的,对体育具有较高的兴趣和爱好,具有积极参加体育活动的行为意向。

一、二年级学生,男学生,校、院级学生会体育干部“体育态度”调查得分分别为:75.79、74.88 和 80.23 分,均高于同类学生得分值。它反映出在大学一、二年级阶段,因直接受体育课的影响或关注,参与体育的欲望、要求较为迫切,因此表现在对体育的态度较为积极,但对体育的本质性认识和参与态度是否会随着相关影响因素的变化而变化,是值得进一步关注的问题。

女大学生的体育态度得分均低于男大学生,但差异不显著。从学校的实际情况与这次调查结果表明,我们的体育教学、课外体育活动在内容设置、组织安排、器材种类等方面,还没有很好地照顾到女大学生的生理和心理特点,缺乏吸引她们积极参加体育活动的有效措施,还不能满足她们特有的体育需求。

体育锻炼的最终目的是为了增进人体的身心健康。这次调查中,占被调查总数的 78.47% 的学生认为“体育锻炼与身体健康有直接关系”。其中校、院级学生会体育干部同意这一观点的占 94.44%,男同学占 79.40%,低年级同学占 84.82%,这表明当代大学生对体育锻炼的意义已有了明确的认知。但值得深思的是有不少学生对“合理的饮食、生活习惯比体育锻炼对增进人体健康作用更好”这一观点,持赞同看法。

(2) 大学生体育态度的形成

据社会心理学研究表明,态度形成的过程与个人社会化的过程是同步的,态度形成与转化的过程也就是个人社会化的过程。体育态度的形成是人的社会化过程中的一项重要内容。大学生的体育态度,是在学校德、智、体全面发展的教育要求下和在家庭及社会体育氛围的影响下逐步形成的。大学生体育态度的形成与他们成长过程中所接受的体育影响和教育是密不可分的。表 1 显示,有 75.25% 的大学生把“对体育的兴趣”作为影响个人体育态度形成因素的首要选择,这充分表明在大学生体育态度的形成过程中,情感因素起着非常重要的作用。因此,在体育教育过程中决不能忽视对大学生体育兴趣、爱好的激发和培养。

表 1 大学生体育态度形成的主要因素¹⁾ 人(%)

兴趣	同学影响	媒体影响	学校教育	其他因素	家庭影响
304(75.25)	223(55.19)	156(38.61)	116(28.71)	65(16.08)	55(13.61)

1)因素问卷每人限选 3 项

大学生体育态度的形成是受多种因素影响并经长期孕

育的过程,是一个不断循环的反馈过程。大学生个体体育态度的形成应是在体育教学和体育文化环境这两种外界因素影响下,经过服从、同化、内化 3 个阶段而逐渐形成的。在这一过程中,不同的体育态度所产生的体育行为表现也是不尽相同的。

体育态度处于服从阶段时,表现出的体育行为不是自觉自愿行为,只是在某种压力或驱动下被迫采取的行为,例如为了应付体育考试和检查,而不得不上体育课或参加某项体育活动。

体育态度的同化阶段已不同于服从阶段,这一阶段的体育行为有了一定的自觉性,但不稳定,仍缺乏经常性。心理学研究结果表明,同化能否顺利进行并能否向内化阶段积极转化,提高外界影响力和态度对象的吸引力是关键。为此,我们应当围绕如何提高“影响力”和“吸引力”来实施高校体育改革,以促进广大学生良好体育态度的形成和积极体育行为的产生,进一步提高高校体育工作的实际成效。

体育态度的内化阶段,意味着大学生已将体育认识纳入了自己的价值体系,成为自己态度体系中的一个有机组成部分。在此态度支配下产生的体育行为是最为自觉和稳定的,因而也是长期持久的。经常参加体育锻炼并已形成体育生活习惯的大学生,已对体育价值有了高度认知,对体育活动具有了浓厚而又持久的兴趣和爱好。他们所形成的体育态度和体育行为习惯,不但不会因为学业结束和环境变化而轻易改变,而且还能够随着环境的改变和年龄的增长,选择适合个人特点的体育活动项目进行长期锻炼。

体育态度从服从到同化再到内化是一个复杂的过程,并非所有的人对体育的态度都要完成整个过程。有些人能够完成整个过程,而有些人可能只停留在服从或同化阶段。有些人即使到了同化阶段,还要经过多次反复,才有可能进入内化阶段,也可能一直停止在同化阶段徘徊不前。

由此可见,人们良好体育态度的培养和形成,教育的作用是十分明显的。大学阶段是人生接受正规系统体育教育的最后一站,也是奠定终身体育观念最为关键的时期。

2 大学生体育行为现状

根据国内外对体育人口的界定(即每周参加体育活动 3 次以上,每次 30 min 以上),本次调查结果表明,大学生体育人口占被调查大学生总人数的 60.2%,高于全国体育人口 31.4% 的比率。其中,男生每周 3 次以上的人数为 221 人,占男生人数的 65.8%,女生每周 3 次以上的人数为 22 人,占女生人数的 32.4%;男生每次锻炼 30 min 以上的人数为 294 人,占男生人数的 87.5%,女生每次锻炼 30 min 以上的人数为 44 人,占女生人数的 65.2%。

从对大学生参加体育活动的主要目的的调查结果来看,“健身”目的仍以 71.04% 的选择率高居首位,可见,大学生对锻炼身体、增强体质的认知已非常明确。另外,“娱乐”的占 64.60%，“竞争”的占 30.20%，“刺激”的占 19.31%，“交际”的占 16.09%，“健美”的占 13.37%。可以看出,大学生体育活动的目的正呈多元化发展趋势,这一现状反映了当代大

学生体育需要的多元性,同时也为我们改革高校体育教学和其它体育工作的开展,提供了重要的参考依据。这次调查中,发现大学生最喜欢的体育项目排序与他们最经常参加的体育项目排序有一定差异。在最喜欢的体育活动项目中,4个球类项目(即足球、篮球、羽毛球、乒乓球)被排在前4位,表明球类项目以其特有的趣味性、游戏性、竞争性和良好的健身价值,深受大学生的青睐。游泳被列在第5位则显示出了较为明显的“地域”特色。攀岩、定向越野跑等新兴体育项目,已经受到大学生们的积极关注,通过体育课了解其知识的学生呈上升趋势。跑步在大学生最喜欢的体育项目排序中列第6位。但在大学生目前最经常参加的体育项目中,跑步却排在了第3位,这一情况反映了学校目前球类项目的场地设施还不能满足大学生的活动需要。在余暇时间短、又缺乏体育活动场地的情况下,进行跑步锻炼也确是一种很实际却又无奈的选择。

由表2可知,在影响大学生参加体育活动主要因素中,有83.66%的学生认为“目前学校体育活动场地、器材还不能满足需要”;同学们把“缺少活动场地、器材”列为影响她们参加体育活动的首要因素。

表2 影响大学生参加体育活动的主要因素¹⁾ 人(%)

缺少场地器材	余暇时间少	没人指导	不感兴趣	缺营养补充	太累
338(83.66)	286(70.79)	137(33.91)	42(10.40)	39(9.65)	35(8.66)

1)每人限选3项

3 结论

(1)在这次调查中,所有受试者的体育态度总平均得分

为74.52分,基本处于良好水平,即“积极态度”。

(2)对高年级大学生、低年级大学生,男、女大学生体育态度得分情况进行比较发现,高年级学生、女大学生的态度各类得分与总得分均低于低年级学生和男大学生。由于师资数量、体育场地等原因,目前在三、四年级开设体育课程的高校极少,这对巩固学生建立良好的体育锻炼习惯和意识,进一步强化已有的体育知识、技能有消极影响。

(3)体育健身,仍是目前大学生参加体育活动的主要目的。体育活动成多元化发展趋势。

(4)缺少活动场地、设施,是影响大学生参加体育锻炼的主要因素。

参考文献:

- [1] 陈小蓉. 体育科学研究原理与方法[M]. 北京:北京体育大学出版社,2001.
- [2] 王秉彝. 体育科研数学方法[M]. 广州:广东高等教育出版社,1998.
- [3] 杨迺军,黄洪. 体育测量学[M]. 广州:华南理工大学出版社,1992.
- [4] 范洪悦. 大学生体育活动的态度及其行为的调查研究[J]. 天津体育学院学报,2003,18(3):85-87.
- [5] 张素霞. 大学生体育态度和体育行为的因果关系[J]. 体育学刊,2003,10(3):50-51.
- [6] 张素霞,刘锐敏,王翔. 高师新生体育态度、心理健康水平及社会适应能力调查分析[J]. 湖北体育科技,2002,21(3):306-309.

[编辑:周威]