

学校体育生存教育的理论研究

梁晓刚¹, 项英², 岳绍勇²

(1. 上海师范大学 体育学院, 上海 200234; 2. 上海建平实验学校, 上海 200129)

摘 要:通过对发达国家教育发展趋势和我国学校教育面临的问题进行分析,阐述了确立学校体育生存教育的理论依据。从狭义的角度讲就是生命的教育,而从广义讲应该是生命的教育和终身教育的总和。提出学校体育生存教育的目标为:增进全体学生的健康、增强学生的体质,为适应当前的学业和未来社会主义现代化建设打下良好的身体基础。

关 键 词:学校体育; 生存教育; 体育理论

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)02-0098-03

The research on the theory of existing education of school physical education

LIANG Xiao-gang¹, XIANG Ying¹, YUE Shao-yong²

(1. Institute of Physical Education of Shanghai Teachers University, Shanghai 200234, China;

2. Shanghai Jianping Experiment School, Shanghai 200129, China)

Abstract: By means of document-based approach and deductive approach, this article elaborates the basis of the theory of existing education of school physical education with the analysis of the tendency of global education development and problems of school education. The conceptions are as follows: Narrowly speaking, existing education is the education of life; Broadly speaking, existing education can be the combination of life education and life-long education. The aim of existing education of school physical education is to promote the health and physique of all the students so as to lay the physical foundation of students' existing, learning and working for the construction of socialism.

Key words: school physical education; existing education; theories of physical education

作为学校教育中的体育仅仅简单地把它看成学校教育中的一门与诸如语文、数学等一样的课程,会不会削弱了体育应有的功能?在体育的课程改革中,不仅包含有与体育较为密切相关的健康、卫生、保健知识,还有智力开发、心理教育、创造力培养,甚至人际关系、社会交往教育的新教育理念也融入其中。学校体育是否能完成体育的多种目标及任务,这是值得思考与研究的问题。由此引出为了培养青少年适应当前的学习和未来社会的生活与建设事业,学校体育的特征与贡献应该如何的问题。本研究结合发达国家教育发展的趋势,客观分析当前我国学校教育和体育面临的问题,并确立了学校体育生存教育理论的依据,进一步强调学校体育要实现增进健康、增强体质目标的认识。

1 生存教育的提出是教育改革发展的必然

1.1 教育的今天必须为明天做好充分准备

在1984年1月30日苏共中央公布了《改革普通教育学校和职业学校的基本方针》(草案)中提出了:“普通学校在保

证青年获得在高等学校继续学习所必备的高水平知识的同时,也要使他们面向国民经济部门的公益劳动,并使他们做好从事这种劳动的准备。”^[1]著名的教育理论家马卡连柯认为:“人的生活的真正刺激就是明天的欢乐。在教育技术中,这种明天的快乐就是最重要的工作对象之一。”^[2]确实,今天的教育就是为了明天的快乐的工作与生活!

在美国的教育改革中,1983年4月一项题为《国家在危急中:教育改革势在必行》的报告提出5条建议,第一条:“加强中学5种‘新的基础课’,即4年英语、3年数学、3年自然科学、3年社会科学、半年计算机科学,并把它们看成现代课程的核心以及中学生毕业后取得成功的基础。此外,还要开设两年外语以及艺术和职业教育课程。”他们认为这是“学生毕业后取得成功的基础。”^[3]正如美国科学家、教育家科南^[4](James Bryant Conant)曾强调说:“……普通教育是相对专门的、职业的、实用的、技术的教育而言的。”其内涵在于教育要使受教育者适应未来的工作和生活。

1996年7月19日,日本第15届中央教育审议发表总结

报告《展望21世纪我国教育应有的状态》,提出了培养“生存能力”的教育革新观念,这也是日本新一轮课程改革的重要指导理念。“今后的儿童所需要的是无论社会怎么变化,都能自己寻找课题,自己学习,自己思考,主体地判断和行动,更好地解决问题的素质和能力;是能够自律,同时又能与他人协调,具有关心他人,感动于真实的感情与美的事物的丰富的人性;为能使儿童茁壮成长,健康与体力是不可缺少的”^[5]。培养这种生存能力是日本今后教育的方向。

1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。于是,许多学校又重视起学生的学工、学农或社会实践等活动,充分认识到学习与生产劳动相结合的重要性。在实施素质教育中,不仅贯穿于各级各类的教育中,还贯穿于学校教育、家庭教育、社会教育等各个方面。

综上所述,今天的学校教育就是为明天的生存与发展打下良好的基础,这样的教育可视为生存的教育。

1.2 终身教育学说为学校的生存教育说描绘了前景

1972年2月5日,联合国教科文组织国际教育发展委员会呈送给联合国教科文组织一份报告——《学会生存——教育世界的今天与明天》^[6]。这份报告展示了20世纪末教育体制、教育内容等变革的趋势,尤其“终身教育”和“走向学习化的社会”等思想观念,留给我们深刻的启迪。其中提出:“唯有全面的终身教育才能够培养完善的人,而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张而逐渐增加。我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。”今天,我们已经看到了学习化社会的到来。

2 学校体育生存教育应是生存教育和终身教育的总和

2.1 生存——生存教育——生命教育概念说

生存的概念在现代汉语小词典中解释为“保存生命(跟死亡相对)”^[7];也有解释为“活着,生存”^[8];也有引申为生存期间,如:“一生,毕生”^[9]。从中可看出通常对生存的理解或解释为“活着”。但在人们应用中可以引申出生存的外延之意,如生存的质量或它的发展,通俗的讲就是生存的好与坏,生存的能力及对生存环境的适应性等。在《学会生存——教育世界的今天与明天》报告中的“生存”之意,指的是要适应不断发展的社会就要学会学习,才能适应社会环境,才能在激烈的竞争中为社会创造财富,即要提高人的生存价值与生存的质量。这里讲的学会生存并非指人们理解的一般活着,而是要学会活得更好。

从此意义讲,生存教育所要描述的是为人的生存(保存生命、生活)及其质量和发展所施的各种教育,并贯穿人的一生,它包括了生存的内涵和外延。从狭义的角度讲,生存教育就是生命的教育,生命即“生物体所具有的活动能力。生

命是蛋白质存在的一种形式”^[10]。

2.2 终身教育和生存教育演绎出学校体育的生存教育

终身教育与生存教育之说,为体育的生存教育提供了丰富的涵义。体育的生存教育无疑要突出体育的作用,体育在对生命的教育中正是以其为维护人的健康,增强生命活力等主要功能显得那样地恰如其分。

由此,是否也可以这样认识:从狭义的角度讲生存教育就是生命的教育;从广义讲,生存教育应是生命教育和终身教育的总和。对于学校体育的生存教育也应贯彻生命教育和终身教育的思想,它突出的是为青少年的生存与发展提供健康的教育。

3 学校体育的生存教育目标是以辩证唯物主义的体育思想为依据

体育实践证明了学校体育的宗旨就是要增进健康、增强体质,学校体育的生存教育也不例外。我们非常赞同吴翼鉴在《增强人的体质,是体育无“人”吗?》一文中谈到的“以增强体质为宗旨的体育思想,既不是‘生物体育观’,更不是人文主义的‘人文体育观’所否定得了的,而是以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导的辩证唯物主义体育观”^[11]。我们讲增进健康毫无疑问是指增进人体的健康,而人体包括了肉体(物质)和心理(精神)两方面的统一体。体育从来都是对学生进行着影响他们身体的“物质”和“精神”两方面统一的教育认识。毛泽东在《体育之研究》一文,就是讲了要增进健康、增强体质,物质与精神统一的辩证道理,如提出的“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也”的精辟论述就是辩证唯物主义的体育观。如果把人的体质或人体看作不包括反映人的行为、心理变化的精神方面,显然是片面不可取的。

4 学校体育生存教育目标针对现实问题而提出

学校教育存在的一些问题表现为:应试教育的弊端依然存在,虽然学校都在抓素质教育,但来自于学生的反映,这种紧张学习给予的压力并未减缓。虽然社会用人单位说,要用能力强者,但招聘市场首先看文凭的居大多数,不看文凭看实际能力和实际掌握知识程度(自学成材的)还未形成潮流。社会用人重文凭,教育单位就要培养更多高学历文凭的人才,也自然成为家长、社会对孩子的期望。另一方面,升学率成为一些学校评价教师好坏的重要指标之一,教育部门评价一个学校的好坏也看升学率。

虽然每一次健康与体质调研表明了学生健康与体质比以往有一定发展,但存在的问题仍然严峻。学生们缺乏运动,大多没有锻炼习惯。我们的调研发现:一年约3个月的寒暑假,大多数学校关门,学校的运动场大多无人问津,主动进行锻炼的学生是极少数。而家庭、公共网吧的电脑前吸引着数以千计的青少年;而一些学生忙于补课与学习,形形色色的家教、补习班、艺校等办的红红火火,尤其初、高中的文化课教师给学生补课经常是应接不暇;即便寒暑假,一些地方的学校让准备升学的学生提前到学校补课的现象依然存

在;显示了大多数学生体育锻炼时间的不足与被动的局面。

在当前体育课程改革中,全国的《体育(1~6)年级、体育与健康(7~12)年级的课程标准》和《上海市中小学体育与健康课程标准》中的体育各类目标确定较为详尽,但是否有利于实践操作,而不脱离实际来完成这些目标?有待时间的验证。但由此引出一个问题:体育在学校教育中应该完成自己的主要任务是什么,应重新加以认识。我们在对上海市体育与健身课程改革中一些示范课、研讨课、实验等课程的调研中发现,一些体育教师认为新课程“难以实践操作”,“我们每周10多节体育课,堂堂这样上不可能”;也有认为“不知怎么上了”等等。一些教师为在教学中为了体现对学生创新意识培养等方面的新理念时苦心研究,致使有些课甚至不再讲求运动量与强度,出现单纯追求教育的理念,显然完成不了增强体质任务。

学生在文化学习之余,留给体育的时间并不多,学校体育要完成好教育任务,必须要利用好有限的体育课和课外活动的时,保证他们在有限的时间内进行有效的活动,使他们的身体为适应当前和未来生存环境打下良好的身体基础,这是学校体育生存教育的重要理念。

5 学校体育生存教育的目标及意义

5.1 学校体育的生存教育目标

在德智体美全面发展的教育方针指引下,我们提出学校体育生存教育的目标应是:增进全体学生的健康、增强他们的体质,为适应当前的学业和未来社会主义现代化建设事业的学习、工作、生活的环境打下良好的身体基础。

5.2 学校体育生存教育的意义

(1)这一具有现实意义的目标定位,充分体现体育的本质功能,使教学内容选择更具有针对性,较准确地去完成学校教育“三育”中体育的任务。

(2)这一目标的提出,身体的教育将更具有适应生活化的意义,学生对锻炼身体的目标逐步变得更明确。

(3)这一目标将充实现今学校体育课程改革理念,使体育课程改革更切合实际,真正成为有利培养适应学习化、生活化社会体现体育本质特征的教育。

6 结论与建议

(1)确立学校体育生存教育目标,是世界教育发展的要求,是以毛泽东辩证唯物主义的体育思想为依据。体育的生存教育目标,就是要增进全体学生的健康和增强他们的体质,为他们一生的生活、工作和学习打下良好的身体基础。

确立学校体育生存教育理论的内涵之一,是强调了学校体育要重视人与自然的,不断研究与开发人与自然和谐的身体锻炼的手段,营造锻炼身体的绿色环境,以利促进青

少儿健康成长。

(2)从狭义的角度讲生存教育就是生命的教育,而从广义讲,生存教育应该是生命的教育和终身教育的总和。学校体育生存教育以此为理论基点,其教育的内容还应包括体育的生命教育的涵义。

(3)学校体育的生存教育以增进健康、增强体质为宗旨,教学中在贯彻全面发展学生的运动素质基础上重点突出发展心肺功能和一般力量素质的思想,培养与提高青少年对环境的适应能力。

(4)学校体育生存教育,要对全体学生进行吃苦耐劳、勇于克服困难与顽强拼搏精神的教育,尽可能发挥体育在这方面的独特功能,培养青少年适应社会环境的优良心理品质。

(5)学校体育生存教育研究内容较多,在教学内容、教学方法尤其教育评价等方面有待进一步进行研究,要进行各方面的教育实验,尤其要加强对课外和校外的体育锻炼,与家庭、社区的联系的方法,野外锻炼的方法和综合评价的可行性和实效性等方面的研究。

参考文献:

- [1] 瞿葆奎. 教育学文集·苏联教育改革(下册)[M]. 北京:人民教育出版社,1998:260.
- [2] 吴式颖. 马卡连柯教育文集(上集)[M]. 北京:人民教育出版社,1985:313.
- [3] 吴式颖. 外国现代教育[M]. 北京:人民教育出版社,1997:447.
- [4] Conant J B. My Several Lives(我的生涯)[M]. 1970:368.
- [5] 郭雯霞. 当前日本基础教育课程改革述评[J]. 基础教育改革动态,2001:29.
- [6] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存—教育世界的今天和明天[M]. 邵瑞珍等译. 北京:教育科学出版社,1996:2.
- [7] 中国社科院编写室. 现代汉语小词典[M]. 北京:商务印书馆,1980:492.
- [8] 王力. 古代汉语常用字字典(1998年版)[M]. 北京:商务印书馆,2001:255.
- [9] 夏征农. 辞海(4)[M]. 上海:上海辞书出版社,1999:4640.
- [10] 中国社科院编写室. 现代汉语小词典[M]. 北京:商务印书馆,1980:492.
- [11] 吴翼鉴. 增强人的体质,是体育无“人”吗?——与“人文体育观渐入与生物观淡出”的高榘[J]. 体育学刊,1999,6(3):1-2.

[编辑:李寿荣]