

在游泳教学中实施研究型教学的实验研究

张爱平

(韶关学院 体育系, 广东 韶关 512005)

摘 要:为了探索一种体育教学的新方法,依据研究型教学理论,结合游泳技术课教学的特点,借鉴现代教学理论的成果,针对传统体育教学法的不足,进行研究型教学实验。结果显示,经2轮(第1轮60人,第2轮53人),每轮1个月的试验,实验班学生的游泳技术、基本知识和考评成绩均优于对照班,差异有显著性意义($P < 0.05$ 和 0.01)。结果说明实验型教学的效果优于传统教学方法,是一种值得推广的教学方法。

关 键 词:研究型教学; 游泳教学; 实验研究

中图分类号:G861.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)04-0125-03

Implementing experimental research of research type teaching in swimming teaching

ZHANG Ai-ping

(Department of Physical Education, Shaoguan Institute, Shaoguan 512005, China)

Abstract: In order to seek for a new method for PE teaching, the author, aiming at the shortages of traditional PE teaching, carried out a research type teaching experiment in accordance with research type teaching theories and by combining the characteristics of swimming technique teaching and referring to the achievements of modern teaching theories, and revealed the following findings: After 2 rounds (with 60 students in the first round and 53 students in the second round) of experiment for one month per round, the swimming technique, basic knowledge and examination score of students in the experiment class are all superior to those in the control class, and the differences are remarkable ($P < 0.005$ and 0.001), indicating that the result of research type teaching is superior to that of traditional teaching. Research type teaching is a teaching method that deserves to be popularized.

Key words: research type teaching; swimming teaching; experimental research

研究型教学是指老师通过引发、促进、支持和指导的研究性学习活动,来完成教学任务的一种教学思想、教学模式和教学方法^[1]。研究型教学是20世纪80年代在日本、美国等国家兴起,并被许多国家普遍采用的一种有创意的教学方法。90年代后期,清华大学在本科教学中引入研究型教学,取得了明显的效果。近年来,中山大学也对研究型教学进行了有益的探讨,效果也很显著。可见,关于研究型教学的探讨在我国已经起步,但在体育教学中,还只限于对其理论研究,而将研究型教学运用到体育术科教学中的还没有。为此,笔者从2002年开始,把研究型教学引入到游泳技术教学中,进行了实验研究,以期为高校体育专业教学提供有益的参考。

系2002级本科男生53人,实验班27人,对照班26人。实验班和对照班是随机抽样确定的,实验前对实验班和对照班的身高、体重和基本素质分别进行了测试和显著性检验(见表1),结果显示,教学实验前,实验班和对照班基本情况差异无显著性意义($P > 0.05$)。

表1 两轮学生实验前测¹⁾基本情况

轮别	组别	n/人	身高 ¹⁾ /cm	体重 ²⁾ /kg	素质评分 ³⁾
1	实验班	30	175.55 ± 3.30	68.65 ± 5.50	69.60 ± 3.73
	对照班	30	176.80 ± 4.12	69.15 ± 4.13	70.70 ± 3.85
2	实验班	27	175.90 ± 4.87	69.10 ± 7.28	68.76 ± 3.76
	对照班	26	174.10 ± 5.44	68.43 ± 6.89	70.43 ± 4.57

1) 实验前实验班与对照班比较 $P > 0.05$

1 教学实验设计

(1)实验对象。第1轮,韶关学院体育系2001级本科男生60人,实验班30人,对照班30人;第2轮,韶关学院体育

(2)实验课程。

游泳普修课。两轮实验教学时数均为44学时。

(3)实验时间。

收稿日期:2005-03-16

作者简介:张爱平(1961-),男,副教授,研究方向:体育教育训练理论与方法。

第1轮2002年5~6月,第2轮2003年5~6月。

(4)实验实施。

1)确定实验教学内容和进度:在教学实验中,实验班和对照班的教学内容、进度安排一致,由同一老师任教,只是实验班施加实验因素教学,对照班仍采用传统教学方法。2)实施教学所采用的方法与途径。把研究型教学引入游泳课教学过程中,是用研究型教学的理念与方法,引导学生在学习中主动探究,将已有知识和新知识不断融合,使理论与实践有机结合,从而进行知识的自我构建,提高学生的创新思维能力。在游泳教学中通过采用以下方法和途径达到提高教学的目的。(a)设置合理的目标。目标设置的重点是要针对学习对象,有适宜的难度,符合学生的“最近发展区”。因此,既要考虑目标富有激励和挑战意义,还要考虑绝大多数学生通过努力可以达到,要切实可行。有了明确合理的目标,使学生形成自我参照标准的评价,从而增强其学习的目的性和责任心。(b)巧妙创设问题情境。在研究型教学中,老师必须将课的内容巧妙地转化成问题,从而激发学生强烈的探究心理和学习欲望。如老师可根据游泳教学的实践内容,从闭气飘浮、建立水感到单个基础动作,从各种泳姿动作形式、特点到游距目标的完成等等进行有目的、有引导的启发,限定条件设置问题,培养学生利用信息观察讨论的习惯,达到促进学生知识、技术、技能的掌握和创新思维能力的提高。(c)开展积极的合作和适宜的竞争。在教学实验中,为了有效地促进学生主体作用的发挥,在小组进行合作学习。将4~5个不同运动技能和不同体能的人分为一组,各组员间总体相当,起点相同,做到组内异质,组间同质。在学习中,实施组内合作,组间竞争。老师及时对学习出现的问题给予指导,有效地促进了学生的学习,提高学习效果。(d)营造民主和谐的课堂气氛。民主和谐的课堂气氛是实施研究型教学的重要条件。在游泳教学中,依据研究型教学的理论,老师放下架子,建立起新型的师生关系,促进师生、生生的交流。在轻松愉快的氛围中,学生勇于探索,勤于思考。并给予学生适当的自由空间和时间,利用使用小组,因人施教。老师随时关注学生学习中出现的问题,有针对性提供信息,有助于学生掌握知识、技术和技能。(e)抓好教学信息的评价反馈。教学效果评价通常采用个人评价,小组评价和老师总结点评相结合的方法。抓好教学效果评价与信息反馈,是保证教学实验顺利进行的重要条件。

(5)实验的检测。

检测分为平时学生自我评价、互相评价,老师点评和最终老师集中评价等。1)自我评价。即随堂进行,根据每堂课学生应在知识、技术和技能等方面需要达到的目标要求,学生自己客观地进行评价。这一评价过程本身就是学生认识自我,强化知识和能力培养的体现。2)互相评价。即在分组学习时,组内成员相互评价。大家互相指出学习中的不足,对好的方面充分给予肯定,这样使得每个学生将自我评价与同学间互相评价联系起来,了解自己评价与大家评价是否吻合,进而加深对知识、技术和技能的理解,认识到自己学习上的差距,从而更全面地把握自己的学习。3)教师点评。在自

我评价、互相评价的同时,教师也应参与点评、抽测,评价每个小组和总体水平。对学习任务完成好的组给予表扬,并以组为单位计上平时学习成绩。4)教师集中评价。在游泳课结束后,为了客观地反映实验效果,把学生集中一起进行测验。测验实行教考分离,把游泳技术评定、基本知识和教学能力等作为测试指标,由系里组织专家组进行评价。技术评定依据《游泳课程标准》的规定进行客观公正的测评。另外,我们将游泳的基本知识和教学能力(主要包括队列操练、带准备活动、用普通话回答技术理论问题,观察评价技术动作、对错误动作的分析与纠正等)的内容分别编成试题卡片,测验采用现场随机抽签的方式。

2 结果与分析

两轮测验,无论是技术评定,还是基础知识和教学能力等方面的成绩,实验班均优于对照班,且差异有显著性意义(见表2),说明本教学实验具有可重复性,研究型教学应用于游泳技术课教学中是可行的,比传统体育教学更具优越性。

表2 实验后实验班与对照班成绩比较 $\bar{x} \pm s$

轮别	组别	技术评定	基本知识	教学能力
1	实验班	78.80 ± 6.06 ¹⁾	86.81 ± 4.31 ¹⁾	84.86 ± 2.12 ²⁾
	对照班	74.40 ± 5.05	83.80 ± 4.05	78.72 ± 4.88
2	实验班	78.87 ± 6.10 ¹⁾	87.00 ± 4.43 ²⁾	84.90 ± 2.13 ²⁾
	对照班	74.50 ± 5.20	83.81 ± 5.06	78.68 ± 4.84

1)与对照班比, $P < 0.05$; 2)与对照班比, $P < 0.01$

(1)实验班与对照班游泳技术评定的后测比较。

此比较的目的是通过后测考察研究型教学应用于游泳技术教学中的5种方法和途径对学生技术掌握的有效性。从表2中可以看出,第1轮实验后 t 值为2.45, $P < 0.05$; 第2轮实验后 t 值为2.26, $P < 0.05$ 。从两轮实验结果可以看出,研究型教学应用于游泳教学中,所采用的5种方法和途径对学生技术掌握的影响是可行的,有效的,比传统教学更具优越性。

(2)实验班与对照班的游泳基本知识和教学能力的后测比较。

在游泳教学中采用研究型教学的实验班在基本知识的掌握和教学能力的成绩与对照班相比,存在较大差异。从表中可以看出,在第1轮实验后测中,基本知识 P 值为0.05水平,教学能力为 P 值达到0.01水平;第2轮实验结果,两者 P 值均达到0.01水平。说明研究型教学应用于游泳技术教学中,不仅在学生掌握技术方面优于传统教学,而且对学生基本知识的掌握和教学能力的培养方面,也优于传统教学。

3 讨论

(1)研究型教学应用于游泳技术课教学是可行的。

所谓研究型教学,就是指教师通过引发促进、支持和指导学生的研究性学习活动,来完成学习任务的一种教学思想、教学模式和教学方法。对于普通高校体育教育本科来

讲,就是要培养能胜任学校体育教学、训练和竞赛工作,并能从事学校体育科研,学校体育管理及社会体育指导的复合型体育教育人才^[2]。在体育教育专业本科游泳教学中实施研究型教学,为学生提供了独有的,开阔的学习环境,教师在教学中,以科学研究的方法引导学生进行学习,在解决一个又一个的问题中掌握知识、技术和技能。这对于促进学生创新能力的培养,培养具有其它专业所无法比拟的优势。教师在教学过程中采用何种教学手段都会对教学过程产生重要的影响^[3]。我们在实验中通过设置合理的教学目标,巧妙地创设问题情境,开展积极的合作和适宜的竞争,营造学生和谐的课堂气氛,抓好教学信息的评价与反馈等方法与途径,有效地促进了教学过程,对学生学业成绩,基本知识和实际工作能力产生了积极的影响。实验结果充分说明了研究型教学应用到游泳技术课教学中是可行的,比传统教学更具优越性。

(2)充分发挥学生的学习主体作用。

在实验教学中,通过采用合理的教学目标设置,问题情境的创设,开展积极的合作与竞争,营造民主和谐的课堂气氛,以及对教学效果的评价等方法,充分发挥了学生的主体作用,使学生学会学习。传统的教学方法,学生处于被动地位,在课中学生没有主动选择的余地。在游泳课中采用研究型教学使得这一问题得到了解决。在实验教学中,虽然课的内容也是教师预先设定项目范围,提出问题,但学生在学习过程中,不断发现问题,解决问题,在问题的解决中主动参与,同时,进一步提出新问题,这样就打破了传统教学中的“教师中心论”。另外,由于在学习过程中及学习后结果评价,都是由学生和教师共同参与,使学生感到耳目一新,从而激发了学生的学习热情,其求知欲得到了满足,促进了学生由接受性学习向自主性学习转化。

(3)在游泳课中采用研究型教学,适应现代社会对体育教育人才的新要求。

研究型教学不仅培养了学生的竞争意识,更培养了学生的合作精神,这将对学生成长产生持久而又深刻的影响。未来社会,要求新一代的体育教育工作者,不仅要有扎实的专业知识和竞争意识,而且还应有良好的思想品德和团结协作的精神,这在传统体育教学中是难以体现的,而研究型教学恰好在这些方面具有优势。在课上的分组练习中,小组成员之间水平不一,在一起学习可以达到相互帮助,优势互补的作用。同时教师在评价时是以学习小组为整体来评价的,这样,为了集体荣誉,不仅个人努力,而且大家都在为集体出谋

献策,从而培养了学生集体主义精神。在教学中,学生的积极参与的学习热情,必然转化为主动学习、遵守纪律、勤于思考、团结协作的自觉行为。

(4)研究型教学应用于游泳技术课教学中,为培养学生创造性思维和教学能力提供了良好条件。

体育专业课教学历来都把对学生教学能力和创造性思维能力的培养作为重要的教学目标。但在传统教学中教师大多实行全班集体教学,即使安排提高教学能力的实践活动,由于术科教学班一般人多,每个学生的机会少,一般来说,每个学期一个学生最多轮上1次。在研究型教学中,大部分时间采用的是分组练习,学生人人都有机会充当“教师角色”,且这种机会比传统教学方法要多得多,几乎每次课中,每个学生都能至少实践1~2次。加上学生带着问题学习,不仅使教学能力得到提高,而且培养了他们创造性思维。

(5)研究型教学初步实现了教学目标,教师、学生和场地等教学条件的自然优选和最佳结合,体现了教学过程最优化的教育思想,充分开发了教学中的人力资源。

由于研究型教学更符合游泳项目的特点,不仅保证了游泳课堂的安全教学,而且还大大提高了练习密度,充分利用了场地器材,有利于学生游泳技能的掌握。在教学中,学生学习目的明确,学习目标清晰,带着问题学有动力,心情舒畅。师生之间、学生之间相互影响,相互激励,教学相长,保证了教学活动既生动活泼,又井然有序。由于将教学中的双边活动变为多边活动,充分开发了教学中的人力资源,极大地提高了学生学习的参与度,实现了各种教学条件在教学上的整合,从而使教学效果达到最优化。

参考文献:

- [1] 王升.研究性学习的理论与实践[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [2] 教育部.全国普通高等学校体育教育术科专业课程方案[Z].2003.
- [3] 宋允清.在术科教学中培养学生自我监控能力的实验[J].北京体育大学学报,2002,25(4):534-536.
- [4] 林小燕.体育课堂异质对教学探析[J].体育教学,2002(1):22-23.
- [5] 郑如城.快速提高大学生游泳水平的实验研究[J].体育学刊,2004,11(5):129-131.

[编辑:周威]