

《体育与健康课程标准》执行中产生的误解

王月华

(吉林体育学院,吉林 长春 130022)

摘 要:在《体育与健康课程标准》实施的3年多时间里,由于对其认识出现偏差,产生了很多误解,如:抛弃原有的体育教学模式,重新构建体育与健康教学模式;体育与健康教学中学生热热闹闹活动,快快乐乐的出一身汗,不用专门教技术,就达到了教学目标;课程目标、领域目标、水平目标是一回事;注重课的新形式,而不注重课的实效;体育课的密度和负荷是过时的,现在教学不需要了等等。对这些误解,从现象到实质进行了分析。

关 键 词:体育与健康课程标准;课程目标;教学模式;教学评价

中图分类号:G807.04 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)04-0098-03

Misunderstandings produced in the implementation of the Standard for Sport and Health Curriculum

WANG Yue-hua

(Jilin Institute of Physical Education, Changchun 130022, China)

Abstract: In the 3 years or more for which the Standard for Sport and Health Curriculum has been implemented, many misunderstandings have been produced due to deviated apprehension of the Standard, e. g. original sports teaching mode should be abandoned, and sport and health teaching mode should be reconstructed; teaching objectives could be fulfilled without teaching techniques specially, as long as middle school students were having fun, happy and all sweating in sport and health teaching; curriculum objective, area objective and level objective were the same thing; class's new form was emphasized instead of class's actual effect; the density and load of sports class were obsolete, and were no longer needed in teaching nowadays, etc. The author analyzed these misunderstandings from phenomenon to substance.

Key words: Standard for Sport and Health Curriculum; curriculum objectives; teaching mode; teaching evaluation

《体育与健康课程标准》(以下简称《标准》)已实施近3年。在这3年中,围绕《标准》进行的体育教学改革,总的趋势是好的,但也出现了一些问题,使一些实践工作者很困惑,产生误解。如下9个问题是较为普遍的,现对这些误解从现象到本质进行分析。

(1)抛弃原有的体育教学模式,重新构建体育与健康教学模式。

按《标准》上课,不是抛弃原有的体育教学模式,重新构建体育与健康教学模式。首先,什么是体育与健康课程?体育与健康课程是以身体练习为手段,对原来体育课程进行改革,融入健康教育的有关内容,并突出健康为目标的一门必修课程。它是对原来的体育课进行深化改革,而不是抛弃,所以,也就无所谓抛弃原有的体育教学模式了。对于《标准》,我们要确立一种崭新的教育理念,即以人为本,树立“健康第一”的科学发展观。我们要以学生为本,以学生发展为

中心,以快乐体育、终身体育为导向,以“育人”为最终目标,实现学生人人享有平等的体育与健康教育的权利和义务,重视体育与健康教育相结合。正是由于没有深刻理解《标准》精神实质,新的观念没有形成,用老眼光去看事情,自然而然就认为所看到的按《标准》上的观摩课和公开课是多了一点花样而已。

(2)在体育与健康教学中学生热热闹闹活动,快快乐乐的出一身汗,就达到了教学目标,不用专门教技术。

教学实践中,按《标准》上课,很多老师认为上课只要把学生的兴趣调动起来,学生热热闹闹地参与到活动中来,快快乐乐地出一身汗就达到体育与健康课程的目标了。其实质是既没重体,又没重育,只是考虑到领域目标中的运动参与目标,是以点代面,是贯彻执行《标准》的又一误解。学生参与目标固然重要,它可激发学生原动力,形成良好的习惯和意识。但它仅是《标准》5个领域目标之一。

收稿日期:2004-09-25

作者简介:王月华(1964-),女,副教授,硕士,研究方向:体育人文社会学。

身体健康目标要体现科学。汗出到什么程度是合理的,什么时候运动对强身健体的效果最好,什么样姿态是美的,营养、环境和不良的行为对身体健康的影响如何等,这是体育教学重体的一个方面。

运动技能目标也要讲科学。使学生在参与中获得科学的运动知识、运动技能、锻炼身体的方法和手段,这是体育教学重体的另一个方面表现。要教技术,但不要教技术的高度、难度、远度,而是通过教技术使学生掌握健身的方法和手段。

心理健康目标体现了学生的情感和态度,怎样通过学生的参与,培养学生自尊心、自信心,调控自己的情绪,形成克服困难的勇气和良好的品质等,这是体育教学重育的一个方面。

社会适应目标体现的是价值和理念,学生在参与活动中应建立和谐的人际关系,学会如何与他人相处,适应社会,学会生存、学会宽容、学会互让,这是体育教学重育的另一方面。

体育与健康教学领域目标包括以上5个方面,相互联系、相互影响,不应以点代面。学生上课要有激情,参与到活动中去;要掌握知识、方法,形成能力;要身体健康,更要追求人性的关怀,培养学生的情感和责任感,学会做人做事。既重体又重育,是《标准》的真实反映。

(3)课程目标、领域目标、水平目标是一回事。

《标准》确定了3个层次的目标体系,体育与健康课程目标体系由高到低依次为课程目标、领域目标、水平目标,如果对《标准》学习不深入,就会把三者混为一谈。

课程目标指通过体育与健康课程的学习,学生将增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识、运动技能;培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。课程目标通过各个领域目标的达成而实现。

领域目标指期望学生在特定学习领域达到的学习结果。《标准》按学习内容性质的不同划分为5个领域:运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应。5个学习领域相互联系、相互影响。领域目标通过水平目标的达成来实现。

水平目标指不同阶段学生在各个学习领域中预期达到的学习结果。《标准》根据学生的身心发展特征和学习内容的特点,设立了6个学习水平,每个学习水平都设立了明确的学习目标。

(4)注重课的形式创新,而不注重课的实效。

体育与健康课程是对原来体育课程进行深化改革,要深化改革就要创新,创新是体育与健康教学的重点。在教学实践中,很多体育教师从“新”字上下工夫,采用新方法、新形式、新内容、新器材、新教学手段等。这种理念是对的,对体育教改起了积极的促进作用。但也导致部分体育教师在教学中注重课的形式,而不注重课的实效。包括一些省、市、地

区的公开课、观摩课及示范课,为了体现全新的教学,把在正常体育课上见不到,而且很难做到的高、精、尖的道具搬到课堂,虽然给人耳目一新的感觉,但操作不便,实效欠佳,不方便推广。

体育与健康教学要从实际出发,利用身体练习这一载体,借助各种器材、手段、方法,达到最终的教学目标。体育与健康教学目标是最终的归宿,是我们体育与健康课程的追求。

(5)体育课的密度和负荷是过时的,现在教学不需要了。

体育课的密度是反映课上运动时间与间歇时间比例的一个指标。体育课负荷是发展学生体能,判断学生生理机能状况的一个衡量指标。体育课的密度和体育课负荷似乎已是一个久远的名词,在查阅了现存的相关教材后,发现15%的教材已把体育课的密度和负荷删掉了。再看近几年的体育专业期刊和学校体育教改的相关图书,很少有人谈起,几乎到了销声匿迹的程度。体育课的密度和负荷真的到了被人们淡忘的地步了吗?现在体育教学真的不需要了?这是《标准》执行过程中感到困惑,产生误解的又一问题。

体育课的密度是课中各项活动合理运用时间与课总时间的比例。尽管在现存的《学校体育学》教材中,关于各项活动合理运用时间判断起来很模糊,很令测试者茫然,但课的密度确实值得研究。因为教学目标是课中各项活动完成的,各项活动安排得合理,教学目标实现就顺利,它应作为课堂教学质量评价的一个重要内容。教改应改一改判断各项活动合理时间的标准,使测试者更加清晰明了,而不是删除体育课密度。

体育教师都知道,体育教学最大特点是课上学生要承受一定的负荷(生理负荷和心理负荷),负荷是发展学生体能的前提,适宜的负荷是学生身体健康的保证。所选的教学内容是负荷的表现形式,负荷是内容的实质。不同类型的体育与健康课,负荷多大为适宜?如何调整负荷?影响负荷的因素有哪些?怎么测试和分析,课中安排负荷应注意什么?科学锻炼的负荷是什么?这些都应作为课改的内容加以研究。

(6)每次课只要按目标制定课时计划即可,不用制定其他教学计划。

体育与健康教学计划是根据国家颁布的体育与健康方面的有关文件,结合本校实际情况制定的,是保证学校体育教学工作顺利进行必不可少的教学文件,也是体育教师进行教学工作的主要依据。教学计划是备课的具体体现,充分备课是上好课的前提,上好课就是为了实现教学目标。教学计划有全年计划、学期计划、单元计划和课时计划。全年计划是由学期计划体现,学期计划由多个单元计划完成,单元计划又表现在各课时计划上。这与课程目标、领域目标、水平目标层次是相匹配的,全年计划和课程目标是总体方向,是统领全局的,其他计划和目标是总计划、总目标的逐层体现。没有其他计划,只有课时计划,只会形成支离破碎的片段,计划就会缺少系统性、科学性。计划必须按层次进行。只有课时计划而不用制定其他教学计划,又是执行《标准》中存在的误解。

(7)体育与健康课课堂教学评价主观性大。

在体育与健康教学实践中,一些教师面对课堂教学很难评价。按照《标准》中课堂教学评价内容包括教学目标、教学组织和课的结构、教学内容的质与量、师生间的交流、教学技巧和授课能力等。采用自评、学生评和互评等定性评价,有助于学习自主性和主动性,但操作很困难,主观性也较大。这也是一些体育教师认为课难以评价的原因。其实,评价可采用自评、学生评和互评结合在一起,把定性的内容定量化,做一个定量评价表。福州教育学院的梁颖老师提出的“六度评价”和福州琅岐中学的程丰和老师的“课堂评价量表”就比较客观和实用。

(8)体育教师课上过多的烘托氛围(煽情)、参与活动忽视了“以学生为主体”。

我们看过按《标准》上的观摩课、公开课、示范课,共同的特点是:体育教师课上积极参与活动,边喊边做,热情洋溢,以此烘托氛围(煽情),调动学生积极性和主动性。学生乐学好学、欢歌笑语、积极参与,课堂出现了师生互动、平等参与的生龙活虎新局面。可以说课堂动起来了,学生动起来了,课堂面貌焕然一新,拉近了师生之间的距离,拉近了学生与学生之间的距离,更拉近了学生与社会、与生活的距离,改变了以往教学组织形式单一、呆板和满堂灌的状态。“以学生为主体”体现了以人为本的科学发展观。体育教师课上过多的烘托氛围(煽情)、参与活动,不是忽视了“以学生为主体”,而是以学生为主体,调动学生参与热情,让学生感到自己是学习的主人,变被动学习为主动学习,使学生在乐中学、在学中乐。我们不应误解这一做法,积极参与到活动中来。

(9)体育与健康教学的人文教育只是形式。

体育与健康教学的人文教育是指在体育教学活动中,培养学生情感和责任感的教育。《标准》中的心理健康目标和社会适应目标是人文教育的具体内容,即情感和态度、价值和理念。如果认为体育与健康教学的人文教育只是形式,那实质就是否认了心理健康目标和社会适应目标。

在体育与健康教学中怎样对学生进行人文教育?要求教师在形成《标准》的新理念前提下,选择恰当的教学内容,适当的组织形式,特设一定的氛围和人文环境,合情合理地启发、引导学生在做人和做事上要坚持正义、尽力、协作、尊重,避免空头说教,讲大道理。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 杨文轩,陈琦. 体育原理导论[M]. 北京:北京体育大学出版社,1996.
- [3] 季浏. 体育(与健康)课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002.
- [4] 阎智力,顾渊彦. 实施新课程标准应注意的几个问题[J]. 体育学刊,2004,11(3):80-82.
- [5] 邱远. 体育与健康课程教学新理念[J]. 沈阳体育学院学报,2003(2):19-20.
- [6] 周忠. 新课标中培养学生创新思维的5个“解放”[J]. 体育学刊,2004,11(4):106-108.

[编辑:李寿荣]