

论科学与人文融合的体育运动 ——体育运动思想、原理和方式的变革

宋继新¹, 贡娟²

(1. 吉林体育学院, 2. 东北师范大学 体育学院, 吉林 长春 130022)

摘 要:针对国内体育“重体轻育”、竞技“重物轻人”的倾向,探索科学与人文融合的体育运动的思想、原理和方式的变革。

关键词:科学; 人文; 体育; 竞技

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)01-0007-04

On sports integrated science and humanity ——Reforming of sports ideology, theory and mode

SONG Ji-xin¹, GONG Juan²

(1. Jilin Institute of Physical Education; 2. College of PE, Northeast Normal University, Changchun 130022, China)

Abstract: Aiming at the trend of Chinese sports which pays more attention to exercise rather than education and to matter rather than human being, the authors discussed the ideology, theory, and mode of athletics and physical education, which integrated the science and humanity.

Key words: science; humanity; physical education; athletics

1999年,世界科学大会首次向人类提出让未来的科技更富有“人性”;罗格出任国际奥委会主席不久就倡导,奥运应“更干净、更人性、更团结”。世界科技与奥运演变说明,过去我们“火”了“物”,却“冷”了“人”。国际足联主席布拉特曾指出,欧洲球员转会费已达1亿马克,但其球技并没有变化。1964年,日本运动员门谷辛吉获东京奥运会马拉松冠军后,由于压力过大而自杀。日本《朝日新闻》中一篇《无视人性的期待》文章认为“门谷辛吉是奥林匹克主义至上的私生子”。这些都是“半人”的体育现象。1995年,清华大学徐葆耕教授在《走出“半人”的时代》中指出,从1948年我国建筑大师梁思成讲的“半个人的时代”,到17年后西方学者马尔库塞风靡世界的《单维人》,都说明至今人们仍未走出“半人的时代”。我们作为体育文化理念的守门人,也要走出“半人”的体育误区,研究小康社会的科学与人文学相融合的体育运动。因此,为促进国家体育运动文化的全面改革,迎接2008年奥运,颇有必要对其思想、原理和方式进行深入研究。

1 创立人文与科学融合的体育运动新思想

1.1 体育运动思想存在的问题

体育运动是由体育与运动(竞技)合成的概念。目前,我

国竞技虽然已经进入了一个辉煌的时期,但仍存在“重物轻人”的倾向。例如,足球运动员年薪几十万已司空见惯,但其敬业精神和球技却未因此而好起来。从去年的世界杯到亚青赛的表现来看,他们已到了“物欲上升”、“精神下跌”的地步。阎世铎同志曾严厉指出,当今中国男足“缺魂、缺练、缺管……”还有,在2002年世界大赛中,国家男篮、女排、女乒的精神力量和社会公共形象的下降,以及王治郅赴美难归,都暴露出国内竞技的确存在“重物轻人”的倾向。同样,当今国内体育也存在两大问题:一是人们现在关注的是一个技术怎么教,一个动作怎么学,一个身体部位怎么练,而不大关心一个“人”应该怎么培养,或“人”通过运动怎样去提高其身心、群的素质;二是在增强体质与增进健康的问题上,由于我们在基本观念和原理方面尚未清晰,因而使轰轰烈烈的改革进退两难,功效不大。所以,国家体育至今也未真正走出“重体轻育”的误区。

产生上述问题的症结在于我们观念更新滞后,这是最可怕的落后。建国以来,人们口头上喊体育是培养全面发展人材的教育,其实不然。国内50年一贯制的体育教科书的运动项目定义:“足球是用脚控制球的两队同场攻防的比赛项目。”但是,阎世铎同志介绍“英国足球总会认为足球的本质

是培养会踢球的全面发展的人”。又如,我们认为“篮球是用手投篮,以得分多少决定胜负的集体运动项目”。而美国 NBA 教练员托尼来华讲学却说:“美国 NBA 认为篮球的本质是通过篮球运动培养全面发展的人。”更值得注意的是,国内认为“竞技是最大限度地发挥和提高人体在体格、体能、心理和运动能力方面的潜力,以获得优异运动成绩为目的的活动。”但是“奥林匹克的宗旨是使体育运动为人的和谐发展服务,以促进建立一个维护人的尊严的和平社会。”可见,奥林匹克的宗旨、发达国家的体育是为了“人”,不是“物”,而国内却反之。我国这种“重物轻人”的体育思想,既与国际奥林匹克的宗旨相违背,又与奥委会主席罗格最近提出的让奥运“更干净、更人性、更团结”的理念不相称。这既是造成国内黑哨、假球、斗殴、兴奋剂屡禁不止的重要原因之一,又是造成国内运动“明星”昙花一现的症结所在。因此,当前我国体育运动的确存在“重物轻人”的倾向。

1.2 创立“夺标育人”的竞技新理念

辩证分析,在体育运动中,体能、技术、成绩和奖励都是一种物化的“现象”,其流动性和易变性最大,而“人”发展的规律和运动的规律是潜藏在体能、技术和金牌背后起决定性作用的“本质”,其隐蔽性、稳定性和决定性最大,但人们却把它几乎都寄托给了自然。长期以来,正是由于我们在体育运动中“舍本逐末”,以致 20 世纪末国内几支世界水平的运动队,不是师徒反目,就是队员出走或是成绩滑坡,这些都与我们在培养运动员的过程中存在“重物轻人”的思想有关。在竞技过程中,夺标不是一个独立的过程,不是竞技的终极目标,它是育人的“载体”。“夺标”若成了竞技的终极目标,那么人在竞技中,必然要迷失主体、失落人性、反朴不能归真,即:

单纯夺标: $y \text{---} s \text{---} y$ (1)

夺标育人: $y \text{---} s \text{---} y$ (2)

(1)、(2)式中的 y 表示人, s 表示竞技, y 表示增值的人, (1)式意指失我,反朴不能归真, (2)式表示找到了我,找到了人性,反朴能够归真。

在竞技中,夺标绝不是运动员追求目标的唯一内涵,其中还有追求人生的内涵,即当一个运动员在从事竞技期间,能及时接受做人和再就业的教育,以提高综合素质,为将来的就业和生活奠定基础。这是任何人不能回避的问题,也是影响运动员竞技水平和一生可持续发展的重大问题。如果教练员能教育运动员用人生奋斗的总目标带动竞技的阶段目标,其效果会更好。例如,朱建华的教练在跳高场地上曾为他画了两个竞技的奋斗目标,一个是 2.29 m 的亚洲记录,另一个是 2.36 m 的世界纪录,朱分别都跃过去了,但他当时就是未能找到或越过人生的奋斗目标,最终导致其运动生涯的过早结束。可见,夺标育人的竞技思想是培养高水平运动员的理念,因为夺标是其“顶天”所求;育人是其“立地”所需。竞技欲求“顶天立地”就必须夺标育人,这实质也就是科学与人文融合的竞技思想。

1.3 树立“健身育人”的体育新思想

值得强调的是,为什么体育不能只强调“健康”,原因有

三:一是单纯的健康能促使人形成“好死不如赖活”的思想,即只重视生命的数量,而不求其质量;二是学校教育的育人总目标是依靠德、智、体共同完成的,不能单纯靠某一方面;三是从 20 世纪初,“健康”与“育人”相结合的体育思想就已逐渐形成。例如,20 世纪 30 年代,陈永生在《体育概论》中就指出“体育是整个的身心教育”;40 年代后,方万邦和袁敦礼等提出了体育是身体教育的思想;50 年代,马约翰提出“体育的功效,最重要在于培养人格,补充教育不足”,“体育最终的目的增进人民的身心健康”;70 年代,原北京体育学院徐英超院长指出“体育是体质健康教育”的思想;80 年代,原东北师范大学林笑峰教授先提出“体育是体质教育”的理念,后又倡导“以人为中心的体育思想”,并出版了国内“原创”的《体育方法学》专著。徐、林二位教授的思想,为我们研究当今的“健康育人”的体育思想奠定了坚实的思想基础。因为体质本身就包括身体、精神和适应环境能力。其中,人适应自然与社会环境的能力就是要依靠人的社会心理与社会行为去实现的。2001 年,清华大学党委陈希书记又发表了一篇颇有影响的《坚持“育人至上”和“体魄与人格并重”的体育观》的文章。因此,未来体育单纯强身或健康都不是主导思想,只有“健身育人”才是其宗旨。尤其在将来小康社会,人们不仅需要通过科学锻炼去增进健康,而且更需要通过体育去满足人们日益增长的精神方面的需求,因而树立从身心、群 3 个方位“健身育人”体育的思想就是科学与人文融合的体育理念。

2 揭示科学与人文融合的体育运动原理

迎接 2008 年北京“科技奥运”,不但要在竞赛管理上增加科技含量,而且还要在运动人才培养方面增加科学与人文的含量。整体分析,科学与人文是合而不同,前者求真,后者求善。过去,人们研究体育,偏重于探索其原理层和操作层,这是不全面的。体育运动的学科体系是由人文原理层、科学原理层和方式层构成的“立体结构”(见图 1)。

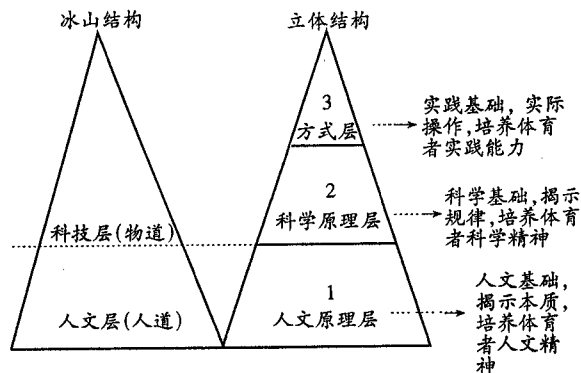


图 1 体育运动的冰山结构与立体结构的关系

从整体上分析,第 1 至第 2 层变革是科学革命;第 3 层次的创新是技术革命。体育运动的“冰山”结构是其“立体”结构的简化,即冰山水面下部代表体育运动的人文原理(软件);水面上部代表其科学原理(硬件),它能否存在取决于冰

山水面下部的“软件”。目前,人们关注的是冰山水面上轰轰烈烈的“显形”部分,而忽略了其下面被遮盖的、起决定作用的“隐形”部分。米卢“态度决定一切”的理念说明了冰山水面下“软件”的价值。

可见,探索科学与人文融合的体育运动,其实质是研究“人道”与“物道”的整合。“道本来是道路,后引申为具有规律、规范的意味。”体育运动的人文原理是研究其“人道”的学说,科学原理是探索其“物道”的理论,二者整合,真善统一。

2.1 体育运动的人文原理

体育运动人文原理研究的核心是在运动中培养人性丰满的人。常言道,“运动无善恶,善恶全在人”。英国哲学家休谟指出,人性是一切学科的基础。尤其是在未来的小康社会,人们对体育的需求已不仅仅是肉体上的需要,而且人文方面的精神需求将表现得更为强烈。为此,研究体育运动的人文原理,培养体育参与者的人文精神,有助于实现体育运动的总目标。

人性修炼的机制是情感与责任感的相互联系、相互作用的过程。情感的修炼能使人对他人、自然、社会产生关心、理解、创新的心理,但它若没有责任感的制约将会失去方向。

责任感的修炼能促使人对他人、自然与社会产生使命感、压力感,并能催生知识、技术和智慧,但它若没有情感支撑会使人对事业和生活失去激情,而使责任感也减弱。如果用一个绳索围成一个圆,其中线段 AB 代表情感,线段 CD 代表责任感,整个圆代表社会环境。在圆中,当线段 AB(感情)拉得过长,那么线段 CD(责任感)就要缩短;如果 AB 完全拉长,CD 和圆将逐渐消失,即情感把责任和社会环境同化,这也不利于人与社会发展。试想如果非正义的哥们义气或错误的情感达到如此地步将是很危险的。相反,当线段 CD(责任感)拉得过长,线段 AB(情感)就要缩短,甚至会消失,那么人对生活和事业的激情和动力就会减小(见图 2)。可见,在体育运动中,修炼人的情感和责任感,不能过于偏重某一方,否则会适得其反。在第 14 届亚洲体育科学大会,韩国学者金银英介绍,希丁克成功的原因有二:一是“对运动员的爱、信赖和拥抱力,例如平均分配,不当面训人,与队员同吃、同运动等。”其次,他发现 and 利用了韩国足球运动员踢球有国家“使命感”。在第 17 届世界杯上,韩国队创造的奇迹足以说明,是他们的情感与责任感这两个无形的人性的支柱产生了巨大的作用。

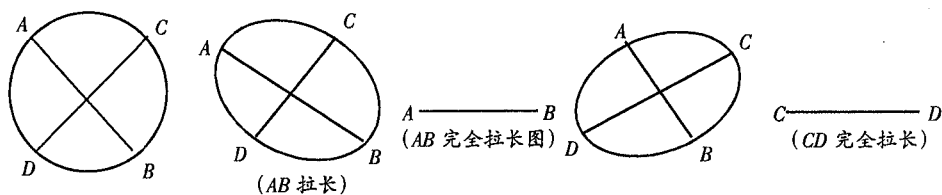


图 2 体育运动人文原理图

2.2 体育运动的科学原理

上个世纪,世界卫生组织(WHO)提出健康是人的生物、心理、社会三者达到的完满状态。根据医学有关研究成果分析,体育运动是一个培养完整的人的过程,过去人们偏重于研究生物学的体育运动原理是“半人”的体育运动理论。未来小康社会,完整的体育运动原理是以生物学、心理学和社会学为基础,并在此基础上深入研究人的物力、心力和外力“三力合一”的,即提高人“身、心、群素质的”体育运动原理(见图 3)。

(1)体育运动生物学基础与物力的形成。体育运动的生物学基础是揭示人在运动中形态结构、内脏机能和运动能力变化规律的基本理论。它是人在运动过程中产生“物力”的基础。物力,简称体力。它是通过人体内物质与能量代谢产生的力量。人的体力在体育运动中表现的强弱受其心力与外力的影响很大。例如,过去美国“拳王”泰森虽然有力,但他缺少道德、知识、情感等素质,也不能持续发展。如果我们把运动员培养成泰森式的“怪物”,那么运动就太可怕了。现实中,培养泰森作坊式的训练方式在国内外是屡见不鲜的。因此,我们若不重视在建立“育人夺标”思想的基础上,积极开发运动员的心力与外力的潜能,那么他们也不可能提高富有人性的“体力”,也不能可持续发展。

(2)体育运动心理学基础与心力的形成。体育运动的心理学基础是揭示人在运动中知、情、意和个性变化规律的基本理论。它是人在体育运动中产生“心力”的基础。体育运动中的心力是人凭借知、情、意激发出来的精神力量。例如,在第 17 届世界杯足球赛上,中国队与日、韩两队相比,其主要差距是我们缺少精神力量;同样,当前国家男篮缺少的也

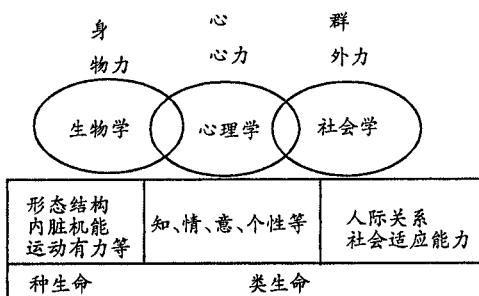


图 3 体育运动科学原理图

是精神力量。正像体育总局李富荣副局长指出,中国男篮已具备向世界强队冲击的条件,但他们缺少斗志。试想,一个人缺少物力并不可怕,可怕的是缺少自信、斗志等精神力量。实践证明,当前国内有许多运动队缺少的是像乔丹那样在关键时刻追求必胜的“霸气”;缺少容志行和贝利“德技皆佳”的品质。这是制约国内竞技持续发展的症结。

(3)体育运动社会学基础与外力的形成。体育运动的社会学基础是揭示运动中人际关系变化规律的基本理论。它是开发外力的基础。体育运动中的外力是指人通过自身表现出的精神状态、语言和行为,积极改善人周围环境而获得的支持力。实践证明,如果人在体育运动中能充分利用物力、心力和外力就会产生强大的“合力”。当运动员进入训练场或赛场时,如果他能利用自己的言、行等独特的魅力感染同伴、教练、裁判和观众,并能获得他们许多无声或有力的支持(鼓励、信任的眼光,神态,呐喊声等),这对于他们取得理想的竞技效果将十分有利。例如,在第 33 届世界体操锦标赛上,俄罗斯的霍尔金娜在跳马决赛落地失稳后,她顺势向全场观众与裁判打了一个“飞吻”,从而引起观众长达 4 min 的掌声,最后她感动了裁判,并以微弱的优势战胜对手而夺冠,这就是借助“外力”而取胜的。

(4)体育运动物力、心力和外力三者的关系。在体育运动中,物力是产生运动能力的“基础”;心力是促进外力和物力产生作用的“中介”;外力只有通过心力才能对物力产生作用。“三力合一”的体育运动是客观存在的。例如,在第 17 届世界杯足球赛上,韩国足球的崛起是典型的“三力合一”的结晶,即韩国运动员出色的体力、心力与红魔拉拉队给予的非凡的外力的整合。

3 构建人文与科学融合的体育运动新方式

目前,人们理解“绿色奥运”仅仅是要改造外部环境的浅层次的“绿色意识”。其实,我们应当促进体育运动的操作方式向更富有“人性”的方向发展,从而使人在体育运动中感到健康、安全和幸福,这才是深层次的绿色奥运。1999 年,世科会提出让科技更“人性”后,国际上“技术人性化”等人文理念相继出现。这对于我们深入研究富有人性的体育运动方式颇有指导意义。因为体育运动不仅要关心运动技术,而且更重要的是要把掌握技术或健身的过程作为“育人”的“载体”。这样,才能使体育运动的方式及技术增值——“人性化”。

3.1 创建“六合一”的竞技教育方式

过去,国内培养高水平运动员从生物角度研究运动训练过程,这当然是很重要的。但是,若以“育人夺标”为宗旨,从生物学、心理学和社会学 3 个方位研究运动的竞赛、选材、教学、训练、恢复和评价过程,构建“六合一”的竞技教育过程更重要。试想,我们若改变过去“重物轻人”的训练方式,构建

育人夺标的“绿色”的竞技教育方式,努力提高运动人才的综合素质,那么当今竞技场上的黑哨、假球、服药等异化现象将会大大减少,一个健康、安全、可靠的“绿色竞技”的时代将会很快到来。

3.2 构建“三合一”的体育新方式

当代体育应构建一个以“健康育人”为宗旨,以体育锻炼为龙头,以其教学和养护为基础的“三合一”的现代体育新方式,以促进国家体育从建国后以运动技术教学为中心的“技术体育”,通过改革开放后以教学与锻炼为主体的二元“健身体育”,构建新世纪的锻炼、教学、养护“三合一”的“健康体育”新方式。这样,有助于国家体育向健康、娱乐、安全的新方式转变。为什么把锻炼过程排在体育过程的首位?原因在于锻炼过程好比“市场”,人们要根据锻炼的变化去科学地设计体育教学及其养护过程。否则,若不按锻炼需求的变化,盲目地教学和养护,那么将会像工厂生产不研究市场变化而使产品滞销一样。为什么日本和韩国年青一代的形态结构朝好的方向发展,原因在于他们改变了生活方式(包括体育方式)。

根据上述研究可以预测未来我国体育运动文化将会发生重大变革(见表 1)。

表 1 未来国家体育运动文化发展的方向

内容	体 育	竞 技
新思想	健身育人	育人夺标
新原理	科学与人文融合	科学与人文融合
新方式	锻炼、教学、养护“三合一”	竞赛、选材、教学、训练、恢复、评价“六合一”
新内容	体育与健康	竞技与教育

总之,体育运动文化发展的方向不是一成不变的,它将伴随着社会的发展、人类思维方式和生活方式的变革而变化。值得强调的是,当前我们要进行国家体育运动的改革,首先要彻底地改变“重物轻人”的思想,即进行“人的革命”,否则,体育运动现代化,化物不化人,而物是难化的。

参考文献:

- [1] 杨文轩,陈 琦. 体育原理导论[M]. 北京:北京体育大学出版社,1996.
- [2] 宋继新. 竞技教育学[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [3] 马特维耶夫[俄罗斯]. 竞技运动理论[M]. 上海:华东理工大学出版社,1998.

[编辑:李寿荣]