

第2届中国学校体育科学大会论文综述

宋尽贤, 滕子敬

(中国学校体育研究会, 北京 100088)

摘 要:介绍了第2届中国学校体育科学大会论文征集的基本情况,分析了论文所反映的学术成果与特点,并指出了学校体育科研的不足及发展方向。

关 键 词:第2届学校体育科学大会;教学改革;健康教育;中国

中图分类号:G812.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2004)01-0004-03

A review on the 2nd conference of China school physical education science

SONG Jin-xian, TENG Zi-jing

(China Research Association of School Physical Education, Beijing 100088, China)

Abstract: The authors here reviewed the 2nd conference of China school physical education science, especially on its paper submission and on its academic achievement and traits reflected by the papers. Simultaneously, the issues and developing trend of school physical education research were pointed out.

Key words: the 2nd conference of China school physical education science; teaching reform; health education; China

中国教育学会、中国高等教育学会和教育部体育卫生与艺术教育司于2003年10月举办了以“学校体育改革与增进学生身心健康”为主题的第2届中国学校体育科学大会。

本次论文报告会除安排少数大会发言和部分分会宣读论文外,为使会议交流更加充分、热烈,更具学术性和互动性,将适应新课标的体育教学评价、体育教学的未来走向、体育教师的培养与角色转变、大学如何办高水平运动队、学生的心理健康与体育教育、体育课程的开发与利用等6个热点问题分组进行了台上、台下的互动式研讨的尝试,取得了很好的效果。另外,我们还观摩了由北京市教委组织的学生体育游戏表演和体育课教学,受到了大家的欢迎。本次报告会,贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针,为不同的学术观点营造了一个各抒己见,相互切磋的氛围,是参加论文报告的作者、专家、学者欢聚一堂,共同探索世纪之初我国学校体育改革和发展的一次富有重要意义的学术会议。

统计见表1、表2、表3。

表1 论文第一作者所属地篇数统计

所属地	篇数	所属地	篇数	所属地	篇数
北京	281	吉林	30	河南	108
上海	48	黑龙江	8	湖北	66
天津	35	江苏	86	湖南	20
重庆	13	浙江	28	广东	93
河北	38	安徽	25	广西	18
山西	22	福建	13	海南	8
内蒙古	23	江西	77	四川	23
辽宁	51	山东	32	贵州	4
云南	7	陕西	12	甘肃	11
青海	3	宁夏	10	新疆	3
香港	5	澳门	1		

表2 论文报送的内容类别篇数统计

类别	篇数	%	类别	篇数	%
思想理论	220	18.3	师资培训	118	9.9
中小学教学	310	25.7	课外训练	92	7.6
高校教学	160	13.2	农村、少数民族、教育信息技术	74	6.2
体质、健康	123	10.2	其他	105	8.9

1 论文基本情况

报送的论文1202篇,来自于全国30个省(直辖市、自治区)和香港、澳门特别行政区。经评审委员会按照评审标准进行“三级”闭卷评审,共评选出大会发言20篇、分会发言125篇、墙报交流170篇、书面交流223篇,合计538篇,占报送论文总数的44.8%。

论文的第1作者所属地区、系统、各类论文送报的篇数

收稿日期:2003-10-20

作者简介:宋尽贤(1938-),男,学校体育研究会理事长,原教育部体卫司司长,研究方向:学校体育。

表3 第一作者所属系统统计

交流方式	普通高校	中小学校	体育院系	其他	总计
大会发言	6	3	6	5	20
分会发言	35	24	56	10	125
墙报交流	40	46	68	16	170
书面交流	50	78	87	8	223
合计	131	151	217	39	538
%	24.3	28.1	40.3	7.3	100

2 主要学术成果和特点

(1)各种不同的教育思想与学校体育思想十分活跃,出现了争鸣性的学术论文

这次论文报告会思想理论研究方面所报送的论文有220多篇,占总数的18.3%。对各种不同的教育思想与学校体育思想进行探讨、争鸣,学术思想十分活跃。多数的论文重视人本主义教育思想在学校体育中的运用,突出学生在学校体育中的主体地位;强调学生个体的需要和兴趣;重视学生体育特长的培养。《以人为本健康第一的体育课程改革实践》等论文指出:要“实行‘完全开放式’的改革”,将体育课程的目标定位为“以人为本,培养具有健康第一意识、德、智、体、美全面发展的创新人才”。通过体育教育,激发学生参与体育活动的兴趣,提高体育意识,培养终身参与体育锻炼的习惯,切实增强学生的体质健康水平,使我们培养出来的学生,不但具有强健的体魄,应有的体育常识,而且通过体育文化的熏陶和体育活动的磨炼,逐步养成顽强拼搏的意志,吃苦耐劳的品格以及团结协作的精神。有关我国学校体育课程改革的取向的一些论文指出:我国学校体育课程改革的取向由建国以后长期形成的社会价值取向(或称工具主义取向)转向人本主义取向。在这一转型过程中,有必要在对历史借鉴反思的基础上,尽可能寻求学校体育课程价值在学生、社会、知识三维之间的制衡。比如在开发学校体育课程功能时,不能为追求时尚而单纯强调学校体育调适情感、促进交往、张扬个性等派生功能,却忽视了其最本质的功能——增强体质,这无疑是将学校体育的功能从过去“纯生物观”的一个极端走向了“舍本求末”的另一极端;在制定学校体育的目标时,应充分考虑学生的需要、社会的需要以及学科自身的功能和规律,并以此为依据制定学校体育课程目标;在选择学校体育课程内容时,既不能过于强调体育学科的竞技性,而忽视学生和社会的需要,也不能单纯为迎合学生的兴趣,而违背体育的学科规律。在体育教学中有关当代运动教育课程方面的论文指出:从“体质教育论”对“真义体育”的呼唤,到教学大纲中明确提出要“打破以竞赛项目为中心的教材编排体系”、“克服以竞技为中心的倾向”;从寻求方法论意义上的突破“竞技运动教材化”,到强调要“淡化技能的传习”。我们的体育课程与教学,一直沿着力图摆脱竞技运动消极影响的轨迹中求解。然而,时至今日,我们还是难以真正摆脱竞技运动的种种影响。值得深思的是,目前许多西方发达国家的体育课程与教学,不但没有淡化运动教

学,反而在一定程度上更加强化着竞技运动教学,并取得了很好的运动效益。尤其是国际知名体育教育家西登托普(Siedentop)倡导的运动教育(sport education,也可译为竞技运动教育)课程的教学模式,经过20多年的理论和实践研究后,已经成为比较成熟的体育课程与教学模式,深受西方发达国家的重视和推崇。这些学校体育教学思想上的不同学术思想、观点的相互探讨,将有助于我们克服片面性,避免从只强调问题的一个方面,又走向只强调问题的另一个方面,从而开拓视野,促进我国学校体育教学思想的进一步发展。

(2)体育教学改革实验与科学研究相结合

2001年7月,教育部颁布了《体育(1~6年级)、体育与健康(7~12年级)课程标准》,并于同年9月进入国家实验区,进行体育课程的教学改革实验。到2003年9月全国参加义务教育课程改革的实验区已达到同年级学生的35%以上(2003年全国有1072个县的3700万学生进入省级实验区)。体育与健康课程的新的教学理念通过实验区,辐射到全国,促进了体育课程改革的发展。2002年教育部颁发了《普通高等学校体育教学指导纲要》,明确了高校体育教学改革的思路,广大体育教师结合体育教学改革进行科学研究,取得了初步成果。本次论文报告会结合教改进行科研所报送的论文,中小学体育教师有310多篇,普通高校体育教师有160多篇,两项约占所报论文总数的39%。如省级实验区对全省体育课程改革实验工作的调研课题指出:“省级课改实验一年来体育教学出现的变化”,“学习、宣传课改新理念蔚然成风”、“师生关系发生了可喜变化”、“学习方式和教学方式的转变成为体育课程改革的亮点”、“创新教学模式和方法”、“积极倡导发展性评价”。又如国家级实验区山东省高密市姚哥庄中学《关于对初中体育与健康课程实验过程中师生变化情况的分析》一文中指出:实验中学学生在课堂上产生的变化主要表现在“开放的课堂激发了学生的活力”、“学生的个性得到张扬”、“学生的创新意识初步形成”、“评价不再是教师一人的事情”、“需要和爱好是学习的动力”,但认为“评价过程比较复杂”。再如对辽宁省大连市中山区、山东省高密市、贵州省贵阳市云岩区、宁夏自治区灵武市、青海省湟中县和山西省曲沃县6个国家级实验区进行的体育与健康课程标准学习评价内容的调查与分析课题指出:体育与健康课程标准学习评价内容,包括体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神4个方面,认为评价内容合适的中学教师占88.7%,小学教师占78.6%,而认为内容较多的占17.1%。这些体育教师一致提出“情意表现”的评价很难操作,应该删除。对评价内容的可操作性,60.0%以上的体育教师认为操作性一般,其中最难操作的就是“情意表现”。有关对体育教师专业素质的调查表明:体育与健康课程标准规定,体育教师专业素质包括教师职业道德、教学能力和体育科研能力3个方面,在调查中认为这些评价内容适合的中学教师占82.0%,小学教师占95.7%,但初中体育教师中有11.3%的教师认为专业素质评价内容较多,应该删除体育科研能力这项要求。论文的作者认为:“由此可见体育教师的科研意识不强,因此导致了部分体育教师不重视科研、不会科研、没有

科研成果。”同时,小学体育教学评价中有关学生成长记录袋的应用研究取得了初步成果。另外,体育课程目标呈多元化的发展趋势。值得提出的是相当一部分论文作者重视心理健康与社会适应目标的研究。此类论文和相关论文占的比例较大。如体育与健康课堂教学中师生心理互动的探讨、青少年社会适应能力的理论创新性研究、论体育教育过程中人际交往能人力的培养等。还有有关学习方式的实验研究,如主动、探究、合作学习方式的实验研究,体育教学中的合作学习研究等。学校课外体育活动和课余运动训练的研究也取得了较好地进展。

(3) 体育师资培养与培训的研究进一步受到关注

在报送的论文中,有关体育师资培养与培训研究的论文有 110 多篇,约占报送论文总数的 9.9%。《体育与健康课程标准》的实验、《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的实施,加速了我国体育课程改革的进程,也对体育师资的培养与培训提出了全新的、更高的要求。如何面对这一新的形势,许多论文作者发表了自己的看法,如有的作者在《从体育课程改革看体育院校体育教育专业的培养》一文中指出:体育院校体育教育专业培养要转变观念,建立“知识、能力、素质”协调发展的人才培养模式,使培养的师资不再是“复读机”而是人才资源,是学校体育发展和人类文明的推进器,这才是我国体育师资培养的价值取向。并提出为了适应体育课程改革的要求,要改革课程体系,更新课程内容,注重对学生能力的培养,建立完善的教育实习制度,改革现有的考试办法,建立科学评价体系。《关于体育教师继续教育若干问题的研究》一文提出:体育教师继续教育的目标应围绕教师专业化发展的指导思想来制定,要突破纯粹知识更新的框架,要走出课堂,提倡校本培训的模式等。

(4) 学校卫生与学生体质健康研究明显增加

这次论文报告会,有关学校卫生与学生体质健康方面的研究报送的论文有 120 多篇,约占报送论文总数的 10.2%,比第一届体育科学大会报送的论文有了明显增加,特别是突如其来的“非典”疫情,进一步提高了公众的健康意识,研究的内容也比较广泛。如中小学生传染病的统计分析、开展健康促进学校与未启动健康促进学校卫生知识及行为调查分析、青少年儿童体能素质现状分析及对策研究、现阶段我国大学生身体成分特征与运动能力及体质健康关系的研究、现代生活方式和生活环境对学生身心健康的调查、大学生门诊就诊情况的调查与研究、性健康教育与德育教育、中小学生

近视眼的现状统计与研究、学生的营养膳食状况调查分析、农村与少数民族地区的学生健康状况的比较研究等。

(5) 调查研究、实验研究、多学科交叉研究有所加强

大会发言论文中,有 60% 的论文是实验研究和实践研究。多学科交叉研究,如运用全息理论、后现代课程观、多元智能、归因理论、健康教育的理论和方法等,使学校体育研究的视野开阔,观点新颖,这是学校体育研究逐步走向科学化的一种良好态势。

3 存在的主要问题

本次科研论文报告会的论文质量,从总体上看,比上一届论文报告会有所提高,但仍存在一些问题,主要表现在以下几点:

(1) 除少数论文较好外,高质量的论文较少,缺乏有突破性的研究成果。重复性低水平的研究论文仍占有相当的比重。

(2) 科研方法进步不明显。有些以文献资料为基础的思辨研究,所占有的信息量不大,有的没有占有最新的权威文献,逻辑加工水平不高,有创新观点的成果少;调查问卷有些不做效度与信度的检验,调查样本的结构不合理,缺乏代表性;有些实验研究的科学性、规范性差,统计方法应用不当,定量描述不多。有极个别论文,盗用他人所做的研究成果,这种弄虚作假的行为是不允许的。

(3) 许多论文题目过大,有些论文题目不准确,个别题目不像论文题目。仍有不少的论文属于经验总结或工作总结,与上届论文报告会相比变化不大。

(4) 个人单兵研究多,选题随意性大,合作研究少,应用研究和开发研究也较少,研究的内容比较空泛,学术风气存在浮躁、功利的现象。

当前,基础教育的体育课程改革方兴未艾,普通高校体育课程教学指导纲要已全面实施,体育课程改革实验,为学校体育科学研究创造了良好的条件,我们要在“三个代表”的重要思想和科教兴国的战略方针的指引下,大力提高体育教师的科研意识和科研素质,应用多种有效的科研方法,特别要加强应用和实证的研究。我们要紧紧抓住体育课程改革的机遇,边实验、边研究,为取得体育课程改革实验与学校体育科研的双丰收而努力奋斗。

[编辑:李寿荣]