

湖南省中学实施《体育与健康》课标的教学效果评析

何录兰, 李勤, 李群英

(湘南学院 体育系, 湖南 郴州 423000)

摘要:通过对湖南省20所中学的645名初一学生的同一标准测评和40名体育教师的调查、访谈。结果表明:城市组的水平明显高于乡村组($P < 0.01$),说明在实施新《体育与健康》课程教学中城乡存在明显的差异;两组的及格率均偏低。并结合教师使用教材后的反馈信息进行了分析,提出了相应的建议。

关键词:中学生; 体育与健康; 新课标; 湖南省

中图分类号: G807.0; G811.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2005)03-0104-02

Analysis of teaching effect under curriculum standard of Physical Education and Health for middle schools in cities and villages in Hunan Province

HE Lu-lan, LI Qin, LI Qun-ying

(Department of Physical Education, Xiangnan Institute, Chenzhou 423000, China)

Abstract: By carrying out tests on 645 first grade students with the same standard as well as investigations and interviews on 40 PE teachers in 20 middle schools in cities and villages in Hunan Province, the authors revealed the following findings: The level of city group is obviously higher than that of village group ($P < 0.01$), indicating that obvious discrepancy exists in the implementation of new curriculum standard of Physical Education and Health by cities and villages; the qualification rates of both groups are on the low side. The authors also analyzed the results by combining the information fed back by the teachers after using the curriculum, and offered corresponding proposals.

Key words: middle school students; physical education and health; new curriculum standard; Hunan Province

《体育与健康》课程标准(以下简称“课标”)自2001年在全国27个省市确定了38个国家级实验区进行试验以来,湖南省作为实验区之一理所当然地要积极参与到这场改革的新浪潮中来。2003年9月开始对初一学生全面实施了课标的教学,通过一年的实施,师生们的认识和教学效果如何呢?这是广大体育教育工作者迫切期盼答复的问题,为此,对湖南省20所中学的645名初一学生进行了随机抽样的同一标准测评,对40名体育教师进行了调查与访谈。现将结果报告如下。

1 实施《体育与健康》课标的效果及原因

在“不及格、及格、中等、良好、优秀”5个水平等级中,城市组分布是33.9%、35.4%、24.9%、5.3%、0.5%;乡村组分布是62.5%、22.3%、13.4%、1.8%、0。除“优秀”两个组差异无显著性意义外,其余差异均有显著性意义,特别是“不及格”、“及格”、“中等”3个等级均具有非常显著的差异。从“良好”与“优秀”的比例看,绝大多数处于“及格”和“不及格”之列。不及格率、乡村(62.5%)与城市(33.9%)差异呈非常

显著性意义。从教师的问卷结果得出:真正能达标的学生约为60%~70%,技评及格者约为40%左右,导致这些现象的原因:

(1)领导和老师的重视不够,是影响这一效果的首要原因。在发展中的城乡,除省重点、县重点学校有条件,比较重视之外,其他大多数学校重视程度均不够。因为应试教育思想的影响在城乡,特别是基层仍然较重。调查结果表明:认为学校领导和老师不重视《体育与健康》课的,城市组为29.7%,乡村组高达65.3%,有的学校“主科”老师随意占用《体育与健康》课(调查结果乡村组为46.7%)。

(2)场地器材不足或严重不足是影响课标顺利实施的基本原因。俗话说“巧妇难为无米之炊”,发展中城乡由于经济不够发达,导致场地器材不够或严重不足,从而妨碍了课标实施,调查中80%的老师认为在实施课标教学中体操、球类、游泳、野外活动内容未传授给学生大多是因为没有充足的场地器材。在经济利益的驱动下,各学校均在想尽办法进行扩招,学生人数急剧增加,但场地没有扩大,更加严重影响课标的顺利实施。

(3)体育与健康课教师知识结构欠合理、能力不高是妨碍课标顺利实施的重要因素。教师为传道、授业、解惑者,必须要有足够的知识、技术、技能。然而,由于领导的不重视、课时酬金分配不合理、第二职业的占领、社会不良风气的影响等,导致体育教师队伍中一部分人没有足够的责任心和事业心,得过且过,尤其乡村中学更为突出,部分学校的《体育与健康》课几乎是“放羊式”。调查结果还显示,有32.6%的学生认为老师上课不认真负责,尽管体育教师认为自己胜任目前的课标教学的达57.5%。

(4)独生子女的意志品质和身体素质较差,是课标顺利实施的难点。随着生活水平的提高,独生子女的惰性和依赖性较强,加之大环境“应试教育”的影响,使得中学生形成了“每天七八节课,早出晚归,回家还有一堆课外作业”的局面,并且有相当一部分学校取消了每天一节课外体育活动,有的重点班级的“主科”老师甚至把课间休息的10 min也占用,更不用说每天能保证学生有1 h的体育锻炼时间了。这样一来,学生的身体素质和运动能力肯定得不到提高(全国体质调查结果也证明这一点)。随之学生的吃苦耐劳、顽强拼搏等意志品质也就不断地下降。

2 体育教师对《体育与健康》教材的意见

谈教学效果,自然会想到教材,为了使国家课标教材能进一步修正和完善,调查结果显示:(1)调查对象中92.5%的老师使用了新课标教材,有57.2%的老师认为此教材具有科学性和合理性,但42.5%的老师认为其实用性不强,主要表现在实践部分内容过多、过旧,未按男女性别编写;(2)教材中的健美操、舞蹈、游泳、野外活动、体操等内容因教师无能力教或学生无兴趣学或场地器材不足等原因大多数难以传授给学生。例如,要大多数年龄较大的男教师传授健美操、舞蹈是很有困难的,要大多数年龄较大的女教师传授体操、游泳、野外活动难度也较大;大部分老师因理论知识贫乏,对“身体健康”、“心理健康”、“积极主动地参与体育锻炼”等理论知识的传授甚少。调查中有41.5%的老师认为自己很少传授理论知识,45.0%的老师承认自己在期末考核中,有时没有理论考试,27.5%的老师根本不进行理论考试。由此可见,教师队伍中仍然存在“重技术,轻理论”的思想,这将会较严重地影响中学生自身健康水平的快速提高。因为不掌握一定的理论知识,就无法科学地指导实践。

3 建议

(1)广大师生在教学过程中要不断提高认识,重视《体育与健康》新课标知识的传授,使学生能全面掌握。

(2)有关领导要进一步提高对《体育与健康》教育重要性的认识,切实加强体育与健康教育教学工作的领导,把体育与健康真正列入学校工作日程,做到有专人分管,定期召开专门会议研究解决教学中的问题。同时上级有关部门应对学校《体育与健康》教育状况进行及时检查评估,并将其列入教学质检和学校规范化建设达标、考核的内容之中。

(3)有关领导要真正地重视《体育与健康》新课标的实施,加大经费的投入,购置必备的体育用品和器材,扩大学校的体育场地或尽快建立校园“体育俱乐部”或积极组织师生走“自力更生,勤俭办体育”的道路,保证青少年在快速生长发育期能积极地锻炼、健康地成长、快乐地学习。

(4)有关教育部门要抓好中学在职体育教师的定期与不定期的培训和考核,努力更新体育教师的知识结构,提高其知识水平和业务能力。

(5)对青少年要进行针对性的教育和锻炼,特别是要保证初中生每周有3节体育与健康课,每天1 h左右的体育锻炼时间。

(6)建议专家们进一步修改课标教材,尽量朝着男女城乡均实用的方向发展,既简便、又实用,做到科学性 with 实用性,知识性与趣味性相结合。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育(1-6年级), 体育与健康(7-12年级)课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003:6.
- [2] 课程教材研究所, 体育课程教材研究开发中心. 体育与健康(7-9年级, 全一册), 教师教学用书[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001:7.
- [3] 课程教材研究所, 体育课程教材研究开发中心. 体育与健康(7-9年级, 全一册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001:6.
- [4] 王占春. 新中国中小学生学习体育教材建设与体育教学改革. 课程教材研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998.
- [5] 季浏. 体育与健康课程五个领域强调什么? [J]. 中国学校体育, 2003(11):20-21.
- [6] 毛振明. 体育教科书的功能与作用[J]. 体育学刊, 2004, 11(1):96-98.
- [7] 龚德贵. “转型期”我国学校体育课程教学目标体系的发展与探索[J]. 体育与科学, 2003, 24(1):30-32.
- [8] 阎智力, 顾渊彦. 实施新课程标准应注意的几个问题[J]. 体育学刊, 2004, 11(3):80-82.

[编辑: 邓星华]