

论学校体育与社区体育的互动

李娟¹, 牛静²

(1. 沈阳大学师范学院, 辽宁 沈阳 110066; 2. 辽宁师范大学体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘 要:在对大连市社区体育和学校体育调查的基础上, 针对社区体育在回应社会需求方面的不足, 提出学校体育与社区体育相结合的发展道路: 发挥学校体育人力、物力上的优势, 弥补社区体育的不足; 以社区体育的发展促进学校体育的深入改革。

关键词:学校体育; 社区体育; 群众体育

中图分类号: G80 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2005)03-0095-03

A study on mutual development of school sports and community sports

LI Juan¹, NIU Jing²

(1. Teachers College, Shenyang University, Shenyang 110066, China;

2. College of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: Based on the survey of school sports and community sports in Dalian city, the author worked out a way to develop school sports and community sports jointly: exerting the advantage of school sports in terms of manpower and resource to compensate the inadequacy of community sports; utilizing the development of community sports to promote the intensification of school sports reform.

Key words: school sports; community sports; mass sports

随着城市化步伐不断加快, 我国居民追求健康、休闲娱乐的意识不断增强, 对社区体育的需求越来越大。但是社区体育在场地设施、人力、文化资源等方面却十分匮乏, 严重地阻碍了社区体育的发展。与此同时, 学校却拥有相对丰富的物力、人力资源。为了缓解这一矛盾, 本文着眼于学校体育与社区体育“二元互动”, 探索一条人力资源、物质资源、文化资源“三源共享”之路, 促进我国社会体育与学校体育的健康发展。

1 社区体育现状

随着中国社会体育改革的深化, 人们参与体育的意识不断增强, 对自身健康价值逐步注重, 越来越多的人接受了“花钱买健康”的观念, 自觉地参加体育锻炼, 追求健康长寿, 提高生命质量。社区体育的发展在横向上突破了以往群众体育的管理体系, 在纵向上群众体育深入到了城市的基层, 正在形成“条块分割”、“以块为主”的新的群众体育管理体制。

当前社区体育概括起来有以下6大特点: 组织形式基层化、参与主体以老年人为主、组织管理自主型与行政型结合、活动时间以早晚为主、活动内容文体一体化、活动场所非正

规化。近年来, 我国体育人口的比例稳步上升。在人们的体育需求不断增加的同时, 单位、企业等对群众体育的组织不断弱化, 使社区体育在城市群众体育发展中的地位日显突出。同时, 社区居民的体育需求与社区体育的人力、物力、信息、文化等资源不足的矛盾进一步加剧。

首先, 社区体育活动缺乏科学指导。对大连市的调查结果显示: 社区体育管理者和指导者年龄偏大, 女性(占76%)多于男性, 学历偏低(专科以上学历的占16.6%); 社会体育指导员的等级结构不合理(国家级、一级没有一人, 二级占2.4%, 三级占52.0%, 无级别占45.6%), 可见高水平的社会体育指导员人数太少, 低等级的过多。从事指导者仅部分受过专业培训, 多数都是无证指导, 未曾受过培训的占52%。有的指导者只参加培训, 获得了等级证书, 但未从事过指导工作。

调查还发现, 影响人们参加体育活动的客观因素中, “不懂锻炼方法”在14个项目中的第6位; “需要专人指导”在8个项目中的第5位; “无人指导”的人口比例为71%。

其次, 社区体育场地缺乏。社区公共体育设施匮乏直接限制了体育锻炼的项目、内容, 进而限制了参与人数。根据对大连地区社区体育活动的调查发现, 社区中具有较好的体

育设施和场地的占14.55%,具有简易体育设施和场地的占43.16%,没有体育设施和场地的占42.29%。居民体育活动的主要场所是庭院、路边、空闲场地等非正规体育场所。作为经济较发达地区的大连市,群众体育开展相对较好,情况尚且如此,由此可以看出我国社会体育缺乏科学指导、缺乏场地设施的严峻现实。

2 学校体育现状

从大连市看,现有普通高校和高等职业技术学院18所,中等职业学校154所,中小学校1446所,共有体育教师约5000人,其中小学专任体育教师99%为中专学历,中学专任体育教师97%为大专学历,高校100%为本科以上学历。

学校特别是高校,由于多年积累,体育场地设施等还是比较完备的。有资料显示,学校系统634人拥有一块体育场地,比全国平均水平高出3.3倍,学校系统所占全国体育资源的比例高达67.17%。其中,高校在学校体育资源中更是占有非常高的比例,我国目前有高校1000多所,每所学校都有相应的体育场地设施,体育场馆800多座,室外场地面积超过70000000m²。

从大连市的调查来看,学校体育场馆设施条件较好。18所高校,200~400m跑道的各种田径场(包括塑胶的和非塑胶的)15个、足球场21个、篮球场110个、排球场54个、网球场32个。按照居住区人口一般为4~6万体育设施用地面积应控制在6000~18000m²范围以及足球场64m×100m、200m跑道田径场100m×37m、300m跑道田径场140m×55m、400m跑道田径场170m×90m、篮球场15m×28m、排球场24m×15m等计算,大连高校现有体育场馆仅田径场、篮、足、排球场,至少可以供100万市民进行活动。加上各种乒乓球馆、羽毛球馆、游泳馆、健身房、健美操房等等,所有高校场馆预计可供近200万人日常进行体育活动。如果再算上中小学的场地,基本可以满足大连市民体育锻炼的需要。

对大连市高校及部分中学的调查显示,这些场地设施除平时教学、训练使用外,大部分设施在周末和4个假期(寒暑假、五一、十一)基本闲置。

3 学校体育与社区体育结合的可能性

学校体育与社区体育的结合是体育健康发展的必由之路,二者必须相辅而行,否则势必影响我国体育的健康发展。从理论层面分析,社区体育与学校体育都是全民健身计划中的一部分,开展社区体育、推进全民健身是学校体育工作义不容辞的职责和义务。我们可以这样理解,社区体育是学校体育的延伸,绝非两个体系之间的问题。

从时间上看,社区体育的开展主要集中在学校的非授课时间。由于大学生与社区成员锻炼时间与习惯不同,大学生锻炼时间和体育教学时间一般安排在每周一至周五的上午、下午时间,而社区大部分成员的锻炼时间是安排在周末或每天的早晨以及晚上进行。如果学校和社区能利用大家锻炼的时间差,这样学校的体育资源就能被充分地利用和调配,体育资源就能获得共享。

从空间上看,社区体育健身活动相对较为固定,活动半径较小,基本上以生活区或居住区为中心进行锻炼和健身。学校恰恰均匀地分布在城市中,这给学校体育与社区体育的结合提供了有利的现实基础。根据大连社区体育健身活动半径的调查统计,健身半径小于1、1~2、2~3km,大于3km所占百分比分别为65.62%、25.46%、6.61%、2.31%。从中可以看出,距离越近比例越高,而且以1km范围内的比例最高,占半数以上;大于1km的健身活动比例下降到25%;2km以上的比例在10.0%左右。

从资源共享和体育产业开发利用的角度看,学校中场馆设施的租赁,对社区开放由单一的教学功能向经营服务型的多功能方向转变,是适合我国国情的改革措施之一。具体的形式可采用如承接各类型的运动会、比赛、体育表演;设立单项体育俱乐部;联系社会各大型企、事业单位,合资建设,互惠互利,共同开发利用等。

资源共享的另一个方面,就是发挥学校体育人才资源优势。我国教育系统从事体育工作受过高等体育专业教育的人约占总数的80%,而在高校更是体育人才济济,在数量、专项种类、理论知识以及实践示范等综合素质方面都是其他部门无法比拟的。他们在社会中有一定的知名度和影响力,能够开展和组织各种类型的体育培训、有偿训练、体育科技开发和娱乐体育活动等,是有很大潜力的体育无形资产。而且,像高校还有大量的优秀大学生,他们的知识结构和运动经验使得他们都可成为社区体育锻炼、康复咨询、群众体育的指导人员。

学校不仅有大量高水平的体育教师和良好的体育场地设施,还有特有的文化氛围。社区体育不但拥有大量生动有趣的休闲体育活动场所,有发展健康的体育组织、协会和俱乐部,还有广博的民俗文化。因此,学校体育与社区体育的结合不是简单的人力、物质的相互利用,而是多方位的相互利用和相互影响。在此过程中,不但使社区体育缺乏体育指导员、缺乏场地设施问题得到解决,而且在不断交流活动中,使学校里的先进文化、科学知识得到有效传播,促进社区精神文明的发展。对学校来说,可以促进学校体育社会化发展,使学生更好地了解社会、适应社会,在参与社区体育的同时,能提高学生对体育的全面认识,便于形成终身体育观念,培养体育兴趣。同时,这样还有助于在较宽的社会领域内宣传学校,树立学校形象。

4 学校体育与社区体育结合的措施

(1)以“二元互动,三源共享”为指导思想,促进社区体育与学校体育的发展。

“二元互动”即发挥社区体育与学校体育各自的优势和功能,促进二者的双向参与和互动。“三源共享”即实现学校与社区人力资源、物质资源、文化资源共享。改变过去学校体育与社会体育互相孤立、隔绝的状态,把学校体育作为社会大系统的一个组成部分,实现学校、社会体育一体化。

(2)在学校开展“走出去”、“请进来”的活动。

“走出去”包括:1)参与比赛。学生和老师直接参与辖区

内政府、社团、单位等组织的体育比赛活动、体育节等。同时,以社区内有条件的学校为主体,社区体协协助工作,建立各种不同专项的俱乐部,社区成员可根据自己喜欢或特长参加俱乐部活动。2)参与组织和指导。体育院系的专业教育,应多灌输尊老爱幼的社会公德思想,多培养他们如何指导老年人及社区愿意锻炼的其他群体进行体育健身活动,力求缓解我国社会体育指导员严重不足的矛盾。普通高等院校的体育师资力量还是比较突出的,在校的学生在体育专业方面有更多的选择面,大部分学生都能学到相关的体育知识和技能。如果我们再有目的地加强社会体育健身等相关知识的培训,毕业后他们定能为体育健身服务做出应尽的责任。同时,可以鼓励体育教师利用空闲和节假日,深入附近社区的站点、企业、公司、街道等,直接参与组织、辅导、讲课和指导工作,还可以担任裁判工作。3)参与学习。社区内有许多有体育特长的居民,尤其在一些民族传统项目上,鼓励学生和教师到社区站点去学习他们的经验与民俗文化。4)充分利用社区设施。学校可利用附近社区的体育设施开展活动。

“请进来”包括:1)校门打开。敞开校门让社区居民在教學时间之外进校锻炼。学校体育场馆设施可向社会大众开放,如每天的早晚、双休日全天和各种假期,全年大概有5个半月的空闲时间可利用。把场地分为免费服务和有偿服务两种。对需要在馆内锻炼和参加俱乐部活动的社区居民,实行持卡锻炼等办法,并可以同时在学校场馆建立社区体育辅导站。2)开办各类培训班和交流会。利用学校场地、设施、人才的优势,为社区居民开办各种体育健身培训班,增进学生团体与社区体育团体之间的交流。此外,建立社区体育俱乐部,以学校为主体,社区体协协助工作,社区成员可根据自己的兴趣、爱好参加俱乐部,有组织地进行体育活动。大学

俱乐部还应邀请社区居民中有体育专长的人才到学校来讲课和指导。

参考文献:

- [1] 曲宗湖.现代社会与学校体育[M].北京:人民体育出版社,1998.
- [2] 曲宗湖.21世纪中国社区体育[M].北京:北京体育大学出版社,2001.
- [3] 卢元镇.社会体育学[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [4] 中国群众体育现状调查课题组.中国群众体育现状调查与研究[M].北京:北京体育大学出版社,1998.
- [5] 樊炳有.我国社区体育管理体制的缺陷及创新构想[J].体育与科学,2001,22(3):52-54.
- [6] 罗汉礼,彭雄辉.城市社区体育现状与发展对策[J].体育学刊,2004,11(1):36-37.
- [7] 李海.西方发达国家社区体育对我国高校体育社会化进程启示之研究[J].西安体育学院学报,2002,19(4):43-45.
- [8] 曹可强.高校体育场地的社会开放策略[J].体育学刊,2004,11(2):86-87.
- [9] 郁建亚,吴明.析学校体育与社区体育的互补效应[J].南京体育学院学报(社科版),2002,16(2):15-16.
- [10] 王锋,许惠玲,梁俊雄,等.社区体育建设的难点[J].体育学刊,2002,9(6):15-17.
- [11] 关颖.社区教育的开发与利用[J].教育研究,2001(6):39-41.

[编辑:李寿荣]