

运动教育模式对学校体育课程改革的启示

陈雁飞

(北京教育学院 体育系,北京 100009)

摘 要:引入当代西方著名体育学者西登托普先生的运动教育模式,从运动教育模式的含义、目的、目标、内容和特点进行研究。运动教育模式的引进为我国学校体育课程提供了学校体育课程改革可操作性及运动参与目标多元化和社会适应目标的模式,同时提供了人文化的体育教育与运动教育模式,为我国新课标的修改与完善,教师体育教学操作与创新和学校体育课程改革与实施提供参照。

关键词:学校体育课程改革;运动教育模式;运动参与;人文化

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)03-0092-03

The inspiration of sport education mode to the reform of scholastic physical education curriculum

CHENG Yan-fei

(Department of Physical Education, Beijing Institute of Education, Beijing 100009, China)

Abstract:The author introduced sports education mode established by famous contemporary sports scholar Daryl Siedentop, and carried out the research in terms of the meanings, purposes, objectives, contents, and characteristics of sports education mode. The introduction of sports education mode provides scholastic physical education curriculum in our country with the modes for operability of the reform of scholastic physical education curriculum, diversity of objectives of sports involvement, objective of social adaptation, as well as physical education and sport education of humanities, and also provides a reference for the revision and perfection of the new curriculum standard in our country, PE teacher's teaching operation and innovation, and the reform and implementation of scholastic physical education curriculum.

Key words:reform of scholastic physical education curriculum; sport education mode; sport involvement; humanities

科学技术的迅猛发展和经济全球化,使许多新的教学理念和教学模式不断呈现。体育与健康课程标准、学校体育课程改革在全国普遍实施和开展,从而为学校体育课程改革提供了多元化的新思路。

在实施体育与健康课程标准的教学过程中,反思学校体育新课程的改革,教师在学校体育教学、管理、评估中最大的困难、困惑就是对新教材内容的选择和适应,以及教学方法的选择和运用上。按照新课程的理念,一些教师不知道该如何上体育课,还有一些体育教师认为现在强调体育教学坚持“健康第一”的指导思想,淡化竞技运动的教学,就可以不要教竞技运动技能。如何传授运动知识和运动技能,许多教师用了各种新的方法和手段来上体育课,但有些课华而不实,并不符合新课程改革的理念和要求。学校体育改革的核心问题就是学校体育课程改革,体育课程改革的核心问题是能否通过体育教学对学生进行全面的培养和教育。

运动教育模式是由美国体育教育家西登托普(Siedentop)提出的一种课程与教学模式。它是以基于游戏理论(Play

theory)的运动教育理论为指导思想,以教师直接指导、合作学习和伙伴学习为方法,以固定分组、角色扮演为组织形式,在整个教学过程中以比赛为主线,提供给不同运动水平的学生真实的、丰富的运动体验。试图在游戏和运动比赛之间建立某种联系,通过对运动规则的修改和必要的运动策略,使运动更加适合学生的水平,最终使学生成为有运动能力的(competent)、有运动教养的(literate)和热情的(enthusiastic)运动者。运动教育模式可以对目前我国学校体育课程改革提供可行的操作模式。

1 运动教育模式概述

1.1 运动教育模式的目标

运动教育模式的具体目标是:(1)发展学生专项运动技能和体能;(2)使学生欣赏并能够运用战术;(3)让学生参与某一水平适合学生发展的运动;(4)学生共同计划和管理运动;(5)使学生具有责任感;(6)小组为共同目的有效地工作;(7)让学生欣赏专项运动特有的礼仪和习俗;(8)培养学生做

出理性决定的能力;(9)学生学习裁判和运动训练的知识,并能够运用;(10)学生自愿决定进行课余训练。

1.2 运动教育模式的内容

西登托普教授创立的运动教育模式是用一种类似培养运动员的方式对学生进行教育。运用这种模式的前提是学生必须具备一定的运动技术基础。其核心目标是使比赛适合学生的身心发育特点,使学生能够成功地参与到比赛或活动中去,在此过程中使学生成为具有运动能力、运动素养和对体育运动有热情的体育人。

1.3 运动教育模式的特点

运动教育模式有6个主要的特点:

(1)运动季(Seasons),运动教育模式中使用的是运动季,而不是传统的体育教学单元,一个运动季包括练习期(a practice period)、季前赛期(a preserson)、正式比赛期(a regular season)和季后赛期(a postseason)。赛季的长度不少于20节课。

(2)团队联盟小组(Affiliation),学生在运动季里可以自由组成学习小组,体育教师也可以根据学生的能力进行团队分组,他们一起拟订比赛策略、练习技术、体验成功与失败、创造小组的特色文化、捍卫小组的荣誉。

(3)正规比赛(Formal Competition),运动季主要由正式比赛赋予真正的含义,这种正式比赛穿插在各部分练习中,并且比赛的形式主要采用对抗练习、循环竞赛、联赛等形式。

(4)最终比赛(Culminating Event),运动教育的模式要求以最终比赛来结束整个运动季,最终的比赛要营造欢庆的气氛和提供全体参与的机会。

(5)成绩记录(Record Keeping),运动教育中记录的形式多种多样,如记录击球率,投中的次数,比赛的名次、时间、距离,战术学习、小组学习,比赛结果、评价等。

(6)庆祝活动(Festivity),主要包括运动员的宣誓、邀请特别来宾、颁奖典礼、比赛场地的装饰、拍摄录像带等。

2 运动教育模式对学校体育课程改革的启示

2.1 运动教育模式提供了体育课程改革可操作性的模式

世界上诸多的成功体育教育模式都是把教学目标合理结合到实施过程中。西登托普教授的运动教育模式的特点是操作程序性强。它的核心目标与我国的体育与健康课程增强体能,掌握基本运动技能,培养运动兴趣和良好的心理品质以及人际交往的能力与合作精神,提高个人健康的责任感,发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度等的目标有很大的相通性。我国体育课程改革的目標包括5个方面:运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应。《体育与健康课程标准》对课程的教学内容选择和安排上的灵活性增强最为明显。其中运动参与目标和社会适应目标是目前体育教师难于操作和控制的重点和难点。根据我国目前的实际情况(地域差别大、体育场地器材缺和师资队伍建设滞后等),解决这个问题的办法就是构建多元化的体育与健康课程模式。西登托普教授的运动教育模式为我们提供了新的视角。

2.2 运动教育模式与学校体育课程改革

在2004年全国中小学体育活动展示课和北京市农村骨干教师培训班教师对新课标所做的体育课中,对教学目的、内容、方法、评价的实施过程进行分析和比较后,发现体育教师与传统体育课的教学设计、方式和手段都发生了不同形式的变化,体育教师在一定程度上都具有了新课程的思想 and 理念,学生积极性的调动、兴趣的提高、参与的热情、主动的展示都不同于过去的体育课。但体育教师在新课程展示课中存在不少问题和不足之处:课的学习目标不明确具体,针对性不强;对运动技能教学有所忽视;在构建新的学习方式时,对自主学习、合作学习、探究学习等理解不深,存在着追求外在形式、忽视学生学习效果的现象等。怎样将展示课中存在的问题和不足进行改进和转化,可以借鉴西登托普先生运动教育模式的新思路,将运动教育模式的游戏理论、合作学习和伙伴学习的教学方式,固定分组、角色扮演的组织形式以及运动季为教学单元的运动教育模式理念迁移到新课程的学校体育改革中。

2.3 运动教育模式和运动参与目标多元化

运动技术是运动教育模式的基础,运动参与的多元化更是这个模式的特色。运动教育模式中包括有运动员、教练员、裁判员、记分员、训练员、管理员、宣传员以及计时员、统计员、捡球员、发令员、识别员等各种角色,在实施过程中要求每个人都要有自己的角色,使得每个学生都有自己的职责和任务。运动员角色要求学生努力学习技术和战术,奋力拼搏、公平竞争;教练员角色要求指挥队员的技巧和战术的练习,决定队员的替换,决定出场阵容等;裁判员角色要求能管理比赛,熟悉比赛规则,执行修改的规则,让比赛顺利进行等,其他角色也有相应的职责和任务。赛制里没有淘汰赛,这样每个学生都有自己的角色,可以进行角色的互换,由组织角色的学生来完成角色分配。发挥了学生的自主和积极参与的热情,培养了学生的学习兴趣,调动了学生的学习动作技术动作的积极性,使技术水平在比赛中得到不断地提高。学校体育课程中的运动参与,体育教师和学生 in 实践操作过程中很难把握和运用,而运动教育模式中的这种多元化,可以让体育教师和学生在教学过程中较好地操作 and 实施。

2.4 运动教育模式与社会适应目标的启示

运动教育模式核心就是通过降低竞技运动的要求和难度,以学习小组的方式让学生具有综合学习能力。课程标准中社会适应能力包括合作、竞争、交往、对集体和社会的关心程度等,而角色的扮演过程实际上也是对社会角色的一个迁移的过程。在组织、管理、协调方面,对学生的合作、交往能力是一个提高过程,对学生建立和谐的人际关系也是一个促进。有关实验表明,让学生在小组内部担任各种角色,如管理员、宣传员、统计员等,能促使学习小组的合作学习和伙伴学习,提高学生的学习效率、社会适应能力,保证不同水平学生的公平参与。运动教育模式与新课程社会适应目标不同之处在于它是通过角色扮演的途径来完成体育教学,例如在舞蹈和有氧健身季,可增加舞蹈指导、编曲、道具员和裁判员

等角色;在田径、游泳等活动中,学生的角色还可以扩展到包括发令员、计时员、场地裁判员以及跑道司仪等角色。在学校体育课中,老师很少尝试用此类手段来达到社会适应方面的教学目标,学生在体育课学习过程中也就没有系统地尝试和体验这些角色的机会。

2.5 运动教育模式与人文化的体育课程

运动教育模式力图在最为真实的情景中教育学生,帮助学生成为有较强运动能力的体育人(指应具备一定的运动技术、拥有足够参与比赛的技巧,能够领会运动战术,并能针对复杂的运动情境拟定策略解决问题,参与者应具备丰富的运动知识);有运动素养的体育人(指受过运动教育的人应该理解和尊重运动规则、运动礼仪、运动的传统习俗,能够区分运动行为的好坏,有欣赏运动的能力);有运动热情的体育人(指以保存、保护和提升运动文化的方式参加运动,他们希望不断参与,也愿意奉献自己的时间,确保其他人在运动中的成功)。以人文关怀和运动文化的培养为基础贯穿于运动教育模式中。在我国新课程标准中提倡的人文化教学思想和理念,虽说老师在课程改革中都在尝试人文化的教学,但在实际操作中不能很好地领会和把握。运动教育模式中提出的有运动能力、有运动素养、有运动热情体育人的培养思想,值得我们在学校体育中借鉴。

3 结论

(1)运动教育模式的课程理念和教育思想与当今学校体育课程改革所倡导的理念有许多相通之处,如在注重学生自主学习、合作学习、运动参与和社会适应能力培养等方面,与我国新的课程改革理念非常契合。将竞技运动改变到适合学生的最佳水平,以游戏形式的比赛培养运动文化,对解决长期困扰我国学校体育的“竞技运动教材化”问题有一定的借鉴意义。因此,有必要适当地进行系统研究和引进,同时需要我们慎重选择和实施,适应范围和适应条件要有针对性使用。

(2)我国的体育课程改革如果引进运动教育模式,在学校体育新课程实施过程中能提供更为具体、有效的体育教学方法、手段、过程模式,以便更好地实施和理解新课程,解决新课程在实施过程中出现的一些不易操作的问题。

(3)体育与健康课程标准(实验)实施过程中,体育教师在将新课标理念转化为教学实践时,对国家整个课程改革的大的背景和形式都能认识、理解的前提下,如何有效地将运动教育模式与具体体育教学相结合,以解决有些老师在教学资源的利用、教学方法的使用、教学组织与管理、教学目标特色的体现、教学语言的表述等方面更好地符合体育课程改革的思想,取得更好体育课堂教学效果。

(4)当我们引入运动教育模式的过程时,要深入研究我国的具体国情,结合学校体育的现状和特点,充分、合理地利用场地、器材等资源进行改进与创新。

参考文献:

- [1] 体育与健康课程标准(实验稿)[S].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 嵇明海.体育与健康课程标准有待进一步完善[J].中国学校体育,2004(4):38-39.
- [3] 邵伟德,王恬.体育教学模式的分类与选用策略研究[J].北京体育大学学报,2004,27(7):947-949.
- [4] Siedentop在北京师范大学关于运动教育的讲稿[R].2004-10.
- [5] 何元春.对体育与健康课程模式多元化的研究[J].北京体育大学学报,2004,27(2):236-237.
- [6] 毛振明.现阶段中国体育教学理论研究的若干成果和建树[J].北京体育大学学报,2004,27(2):232-235.
- [7] 高航.运动教育模式研究[D].北京:北京师范大学,2004.

[编辑:邓星华]