

新《纲要》下的高校体育思想和体育教学指导思想

赖炳森

(嘉应学院 体育系, 广东 梅州 514015)

摘 要:学校体育思想是学校体育教学思想的上位概念,高校体育应该以健康第一和终身体育为总体思想,而高校体育教学指导思想的确立应以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》五方面课程目标为依据,包括体质教学思想、运动技术教学思想、健康(含心理健康)教育思想和奥林匹克教育思想。

关 键 词:高等学校; 体育思想; 体育教学

中图分类号:G80;G811.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)03-0089-03

PE ideology and PE teaching ideology in colleges and universities under the new Outline

LAI Ben-son

(Department of Physical Education, Jiaying Institute, Meizhou 514015, China)

Abstract: Scholastic PE ideology is a guiding concept in scholastic PE teaching ideology. Physical education in colleges and universities should base its overall guiding ideology on the ideologies of ultimate health and lifetime sport, while the guiding ideology for PE teaching in colleges and universities should base its criteria on the five curriculum objectives specified in the Outline of Teaching Instruction for Physical Education Curriculum in Ordinary Colleges and Universities in China, including ideologies in terms of constitution teaching, sports technique teaching, health (including psychological health) education and Olympic education.

Key words: colleges and universities; PE ideology; PE teaching

2002年8月,教育部颁布新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》^[1]。与1992年颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》比较,新《纲要》在课程指导思想、课程目标、课程结构、课程教学内容与教学方法、课程建设与资源开发和课程评价等方面都发生了全面而深刻的变化,具有新的特征、新的内涵^[2]。这是与世界教育事业的发展相一致的^[3]。体育思想对体育工作的开展具有导向作用。新形势下高校体育思想如何定位是值得人们关注的,因为它关系到高校体育课程的实施。

1 学校体育思想与体育教学指导思想

体育思想是指人们对所有体育现象、体育问题的理性认识,它是体育人文社会学的重要研究领域。而学校体育思想是体育思想的重要组成部分,是学校体育工作的指导思想。有学者认为,学校体育思想是人们在一定时代、一定社会的体育实践活动中所形成的对学校体育内在规律及其发展趋势的认识,包括对学校体育的性质、目标、发展方向、实施方法和途径等^[4]。也有学者认为,学校体育思想是指在一定历史时期内,研究者对有关学校体育的基本认识,是学校体育

观的反映^[5]。一定时期的学校体育思想必然通过相应的体育课程教学指导思想和课外体育活动的理念将其具体地体现出来。但体育教学毕竟是学校体育的子系统,体育教学指导思想并非完全等同于学校体育思想^[6]。在传统观念里,学校体育包括体育教学、课外体育活动、运动训练、运动竞赛等几部分。因此,学校体育思想应该包括学校体育教学思想。而以往对我国学校体育思想的思考与讨论基本上是围绕学校体育教学思想进行的(见表1)。

体育教学指导思想是人们围绕体育教学目标或任务,并涉及多种教学要素的实质性认识或根本性看法。它反映着一定时期人们和社会对体育教学在育人方面的要求,受一定社会教育方针的指导与教育理论及其学校体育思想的影响,并对体育教育目标的确定、内容和方法及手段的选择与运用产生根本性的影响^[6]。简单地理解,体育教学思想是指对体育教学价值、内容、方法的认识和见解^[8]。因此,体育教学思想是学校体育思想的下位概念。

2 新《纲要》下的高校体育思想

新《全国普通高等学校体育课程指导纲要》指出:“要把

有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运动训练等纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构。”也就是说,新的体育课程已经不是局限于传统意义上的体育课,覆盖范围比以前广泛得多。在此形势下,高校体育教学思想多元化势在必行。而高校体育思想应该对整个高校体育工作的开展具有统领的作用,因此,当前高校体育思想应该包括健康第一思想和终身体育思想。

表 1 近代以来我国学校体育思想及其主要特点

学校体育思想	主要特点
军国民体育思想	以普通体操和兵式体操作为学校体育的主要内容,达到健身以为国的目的 ^[7]
自然主义体育思想	推崇自然活动,通过身体的活动来教育人,谋求达到教育的目的 ^[7]
体质教育思想	强调以发展学生身体、增强学生体质为主导 ^[8]
运动技术教育思想	强调以掌握运动技术、技能为主 ^[7]
快乐体育思想	强调通过健身,追求运动的快乐 ^[9]
全面教育思想	旨在从增强体质出发,把运动技术、技能教学与发展身体结合起来 ^[7]
终身体育思想	以培养学生终身从事体育活动的能力和习惯为主导 ^[10]
健康教育思想	学校体育应为学生健康服务,把健康教育的诸多内容纳入学校体育的教学体系 ^[7]
培养能力体育思想	在体育教学中以培养学生各种体育能力为主导 ^[10]
成功体育思想	体育要使学生获得成功的体验 ^[6]
健康第一体育思想	在增强体质的基础上发展人的心理品质、社会性素质,促进人的身心和谐发展 ^[9]
主动体育思想	通过加大学生的学习主动性而达到提高体育能力、体验运动过程的目的 ^[6]
整体效益体育思想	主张体育教学目标的多元性,并追求多元目标的整合效益 ^[6]
技术健身体育思想	运动技术传习虽具有却不追求而虽不追求却必有强化体质的功效 ^[11]

1999年,在第三次全国工作会议上,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》^[12]里明确指出:“学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。”体育作为教育的重要组成部分,肩负着促进学生身心健康发展的重任。学校体育树立健康第一的指导思想,是人与社会协调发展的客观需要,是素质教育的基本要求,是学校体育目的之所在^[13]。我国著名教育家陶行知先生也曾经说过:“健康是生活的出发点,也是教育的出发点”^[14]。因此,高校体育树立健康第一的指导思想一则属于国家意志,二则它满足人与社会发展的需要。

终身体育思想的产生与终身教育思想的出现密切相关,自1968年法国著名教育专家保罗·朗格朗提出终身教育的提案和一整套理论后,引起了各国体育工作者的极大关注。美国在20世纪70年代初期就提出,要培养学生终身进行体

育活动的兴趣和能力,并且受到世界各国体育界的重视。日本在1986年公布了“关于改革教育课程标准的基本方向”,“为终身体育打基础”成为日本20世纪80年代后学校体育的第一位目标。学校体育应打破过去的那些“被动的等待状态”、“封闭状态”,主动与社会体育连成一体,并与社会体育相适应。为学生走向社会后终身参加体育活动打下良好的基础^[15]。迄今为止,终身体育已成为越来越多国家,尤其是发达国家学校体育的主要指导思想。终身体育思想是统领学校体育其它指导思想,以终身体育思想为主导思想是学校体育观念的必然,是推进学校体育改革和全民健身的现实需要^[16]。所以,确立终身体育思想为大学体育指导思想的理论条件和社会条件已趋成熟,它是现时代的产物,需要时代的定位^[17]。有学者认为,终身体育思想更应该是一种体育教育观念,一种体育教育原则,而不是一种直接指导体育教育的思想或者理论模式。它处于体育教学指导思想的上位,具有培养能力、习惯、意识和增强体质、学习技术等内涵^[10]。

由此可见,把健康第一思想和终身体育思想作为高校体育总体指导思想应该是全面而符合学生现实需要的,它体现了学校体育(高校体育)正逐渐由国家需要的社会本位向个人需要的个人本位的方向转变,表明了学校体育向自己本质的回归,体现了对人的关怀。

3 新《纲要》下高校体育教学指导思想

在高校体育课程教学中,教学指导思想的选择应该是具体的。20世纪80年代以来,我国高校进入多种体育教学指导思想共存的阶段。这种状况的存在具有其合理性,多种教学指导思想的存在、贯彻都不会引起教学实践的混乱。相反还会活跃体育教学,促进体育教学模式的多样化发展,有利于对体育学科特质的认识和对体育教育功能的开发^[18]。体育教学指导思想的确定应该以体育课程目标为依据,是实现体育课程目标的具体行动的指南。新《纲要》规定高校体育课程包含五方面的基本目标,因此,实际的高校体育教学指导思想还会是多样并存,彼此相对独立,相互联系,根据不同目标有所侧重(见表2)。

体质教学思想、运动技术教学思想和健康(含心理健康)教育思想在以前的资料均有论述,在此,建议体育教学思想中增加奥林匹克教育思想。我们知道,当今的奥林匹克运动是持续的、全球性的,其宗旨是:“通过没有任何歧视,具有奥林匹克精神——以友谊、团结和公平精神互相了解——的体育活动来教育青年,从而为建立一个和平的更美好的世界作出贡献。”《奥林匹克宪章》^[19]指出:“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神并且使之全面发展的一种生活哲学。奥林匹克主义谋求把体育运动与文化教育融合起来,创造一种在努力中求欢乐、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则为基础的生活方式。由于历史原因,奥林匹克的教育价值在我国的体育教育界一直被忽视。近年来,由于奥林匹克主义对体育课程目标的实现具有现实指导意义,它越来越受到人们的重视。在高校体育里提出奥林匹克教育思想的时机已经成熟。

表2 高校体育课程目标与体育教学思想

课程目标	目标内涵	相应教学指导思想
运动参与目标	积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力	以下思想的综合
运动技能目标	熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。	运动技术教学思想
身体健康目标	能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。	健康教育思想 体质教学思想
心理健康目标	根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。	健康(心理)教育思想
社会适应目标	表现出良好的体育道德和合作精神;正确处理竞争与合作的关系	奥林匹克教育思想

综上所述,高校体育应该以健康第一思想和终身体育思想为总体指导思想,它包括体育教学指导思想,属于上位概念;根据新《全国普通高等学校体育课程指导纲要》规定的体育课程五方面基本目标树立相适应的体育教学指导思想包括:体质教学思想、运动技术教学思想、健康(含心理健康)教育思想和奥林匹克教育思想。

参考文献:

- [1] 教育部.全国普通高等学校体育课程指导纲要[S].2002-8-12.
- [2] 周学荣,谭明义.新旧《全国普通高等学校体育课程指导纲要》的比较[J].体育与科学,2003,24(1):77-78.
- [3] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存[M].上海:上海译文出版社,1979,120.
- [4] 徐本力.关于学校体育功能目标“一元论”“多元论”和“整体论”体育思想的讨论[J].安徽体育科技,1999(4):11-14.
- [5] 邓星华,王俏帆.对我国学校体育思想发展走向的研究[J].武汉体育学院学报,1996,30(1):1-5.
- [6] 高 嵘,吕武平.对我国多种体育教学指导思想的述评与思考[J].教育科学研究,1998(6):18-22.
- [7] 卢元镇.体育人文社会科学概论高级教程[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [8] 邵 华.几种体育教学思想的比较研究(上)[J].中国学校体育,2000(1):63-64.

- [9] 邵伟德.我国现代各种学校体育思想的比较与指导思想框架构设[J].北京体育大学学报,2002,25(6):80-82.
- [10] 邵 华.几种体育教学思想的比较研究(下)[J].中国学校体育,2000(2):61-62.
- [11] 张洪潭.体质论与技能论的矛盾论——百年学校体育主线厘澄[J].体育与科学,2000,21(1):8-16.
- [12] 中共中央国务院.关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定[S].1999-06-13.
- [13] 邓星华,杨文轩.“健康第一”的理论依据与学校体育的新使命[J].体育学刊,2002,9(1):12-14.
- [14] 钱达锦,辛国俊.试论陶行知的体育观[J].南京体育学院学报,1994,8(4):6-8.
- [15] 姜允哲,潘志琛.日本教育课程改革方向与今后学校体育的目标[J].学校体育,1987(6):74.
- [16] 陈 琦.从终身体育思想审视我国学校体育的改革与发展[D].北京:北京体育大学,2002.
- [17] 王景连,赵崇珍,张 燕.终身体育思想——大学体育指导思想的定位[J].体育与科学,1997,18(3):56-59.
- [18] 周林清,毛振明,孙艳英.论90年代中国4大体育教学思想的特点与联结点[J].北京体育师范学院学报,1999,11(3):13-18.
- [19] 国际奥委会.奥林匹克宪章[M].北京:奥林匹克出版社,1991.

[编辑:邓星华]