

大学生体育需要动机的同一性与差异性

王和平

(洛阳师范学院 公体部,河南 洛阳 471022)

摘 要:用集对分析法对河南省具有代表性的高校学生的体育动机进行研究。研究表明,当代大学生对体育需要的动机男女有别,男女生体育动机主要反映在调节情绪、娱乐、强身健体3个方面,其它方面女生在保持体态、得到学分较突出;体育动机的同一性主要表现在调节情绪、娱乐、寻求刺激、强身健体、交往5个方面,差异性体现在得到学分、防病治病、保持体态、防御自卫和发泄5个方面。

关 键 词:大学生; 体育需要; 动机; 同一性; 差异性

中图分类号:G804.82 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)03-0083-03

The identity and discrepancy of the motives of undergraduates for the need for sports

WANG He-ping

(Department of Physical Education, Luoyang Teachers College, Luoyang 471022, China)

Abstract: The author studied the typical sports motives of undergraduates in colleges and universities in Hunan province by applying Set Pair Analytic Approach, and revealed the following findings: The motives of contemporary undergraduates for the need for sports are different in terms of male and female; the motives of male and female undergraduates for sports are mainly reflected in three aspects, namely, mood adjustment, entertainment and keeping fit; as for other motives, female undergraduates tend to select maintaining a good figure and earning credits as their motives; the identity of sports motives is mainly presented in five aspects, namely, mood adjustment, entertainment, thrill seeking, keeping fit and social communication, while the discrepancy of sports motives is shown in five aspects, namely, earning credits, preventing and treating diseases, maintaining a good figure, self defense and abreaction.

Key words: undergraduates; need for sports; motives; identity; discrepancy

学生进行体育学习和体育锻炼总有其心理原因。有的为了增强体质,有的为了寻求刺激,多数学生是为了在体育学习和体育锻炼中获得快乐感。不同的学生参与体育活动的需要是不同的。需要是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种心理状态,它是机体自身或外部生活条件的要求在头脑中的反映,是引起大学生体育动机的主要原因。

学习动机是大学生根据需要进行学习以达到某种目的的心理动因,它表现了学习的意向或愿望。但为什么有的学生热衷于体育活动,有的却常常偷懒?有的学生能常年坚持体育锻炼,有的学生却“三天打鱼两天晒网”?这同大学生的体育学习和锻炼的心理动因系统有很大的关系。学生在体育活动中的表现和效果取决于他们参加体育学习和体育锻炼的需要,其中需要是引发动机的首因,而动机是根据需要引发的,二者的结合才能构成学习目的的引发结果。大学生的体育动机正是根据需要推动、停止或中断参加体育学习和

体育锻炼的内部动因,它对体育学习和体育锻炼行为起着定向、始动、调节、强化和维护的作用,对体育活动的效果有着重要的影响。

体育动机是在个体的身体活动需要的基础上产生的,并受到外部刺激或诱因的影响。个体内部微弱的体育动机从外部难以观察出来,但当它在某一方向上的强度达到某一程度时,就会激发个体在生理、心理和行为上发生变化。学生在体育学习和体育锻炼行为上表现出来的努力和坚持性,就是他们体育动机的外部表现。因此,了解当代大学生的体育需要,掌握大学生的体育动机,根据大学生的体育需要开展体育活动,并针对大学生的动机进行因势利导,正是本文所要研究的目的所在。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

2003年5月至2004年4月期间,对河南省具有代表性

的郑州大学、河南大学、河南师范大学、河南科技大学、洛阳师范学院等5所本科院校,进行随机抽样问卷调查。样本为:1年级100人;2年级150人;3年级150人;4年级100人,共计500人(男250人,女250人),每校男女各50人,问卷有效率100%。

1.2 研究方法

查阅了国内外有关的心理需要文献资料后,从美国心理学家亨利·默里所列举的20种有代表性的人类需要中,通过征求有关心理学专家的意见,结合动机的种类和我国当代大学生的实际,筛选确定了10种大学生对体育易产生需要的动机因素,即:调节情绪、娱乐、得到学分、寻求刺激、防御自卫、强身健体、交往、防病治病、保持体态、发泄等供被访问的

大学生进行选择。

采用集对分析法,对大学生的体育动机同一性与差异性进行确定。集对分析的公式为: $u = a + b$; u 表示联系度, a 表示同一性, b 表示差异性,其中 $0 \leq a, b \leq 1$,且 $a + b = 1$ 。

2 研究结果

2.1 大学生的体育动机

从表1大学生选择体育动机比例排序可知,男大学生的体育动机排序结果为:1、2、6、10、9、7、5、4、3、8;女大学生的体育动机排序结果为:2、6、1、9、3、5、8、10、7、4。男女大学生对体育需要的动机因素选择超过2/3的主要反映在调节情绪、娱乐、强身健体3个方面。

表1 对大学生的体育动机调查结果

性别	人数	调节情绪		娱乐		学分		刺激		自卫		强身		交往		防病治病		体态		发泄	
		人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%	人(次)	%
男	250	194	77.6 ¹⁾	182	72.8 ¹⁾	34	13.6	42	16.8	44	17.6	166	66.4 ¹⁾	46	18.4	20	8.0	52	20.8	81	32.4
排序		1		2		9		8		7		30		6		10		5		4	
女	250	166	66.4 ¹⁾	188	75.2 ¹⁾	116	46.4	34	13.6	82	32.8	184	73.6 ¹⁾	42	16.8	50	20.0	130	52.0	48	19.2
排序		3		1		5		10		6		2		9		7		4		8	

1)为选项人数超过2/3以上

2.2 大学生性别与体育动机的同一性及差异性

从表2可知,大学生性别不同,体育动机既有同一性,又有差异性。同一性按达到高低排序分别是: u_2 、 u_7 、 u_6 、 u_1 、 u_4

5个方面。差异性达到 \bar{b} 按高低排序分别是: u_3 、 u_9 、 u_8 、 u_5 、 u_{10} 5个方面。

表2 大学生性别与体育动机同一性及差异性统计结果

u(联系度)	动机因素	a(同一性)		b(差异性)		
		比例/%	排序	因果关系	比例/%	排序
					男	女
u_1	调节情绪	85.6 ¹⁾	4	男高于女	14.4	7
u_2	娱乐	96.8 ¹⁾	1	女高于男	3.2	10
u_3	得到学分	29.3	10	女高于男	70.7 ¹⁾	1
u_4	寻求刺激	81 ¹⁾	5	男高于女	19	6
u_5	防御自卫	53.7	7	女高于男	46.3 ¹⁾	4
u_6	强身健体	90.2 ¹⁾	3	女高于男	9.8	8
u_7	交往	91.3 ¹⁾	2	男高于女	8.7	9
u_8	防病治病	40	8	女高于男	60 ¹⁾	2
u_9	保持体态	40	8	女高于男	60 ¹⁾	2
u_{10}	发泄	58.5	6	男高于女	41.5 ¹⁾	5
\bar{u}		66.6			33.4	

1)表示大学生的体育动机达到 \bar{a} 、 \bar{b} 以上

3 讨论

(1)调查结果显示,当代大学生对体育需要的动机主要反映在3个方面,分别是,调节情绪:男占77.6%,女占66.4%;娱乐:男占72.8%,女占75.2%;强身健体:男占66.4%,女占73.6%。根据体育动机的种类将不同的标准划分出不同的维度,大学生的体育动机可分为:内部动机和外部动机、直接动机和间接动机、生物动机和社会动机。从以

上几种对应关系看,当代大学生的以上3种体育需要动机主要是以内部动机、直接动机和生物动机为主体,同时在强身健体的动机因素中,也含有一定成份的社会动机。其原因在于当代大学生面临着许多挑战,人际关系、恋爱、经济,尤其是就业和考研带来的压力决定了对调节情绪、娱乐、强身健体的第一需要。另一方面,体育的功能又刚好能满足大学生的这些需要。在选项比例的差别方面,“调节情绪”男生明显

高于女生,“强身健体”女生又明显高于男生,其原因可能是男女生在性格上的差别所造成的。男生性格上多数不拘一格,容易大起大落,更需要通过体育以缓解矛盾,松弛大脑,所以需要“调节情绪”的占多数;而女生的性格相对比较稳定,所以需要“强身健体”的占多数。

(2)从大学生选项的总计可以看出,男大学生对体育需要的动机平均每人有3.44项,女大学生为4.16项,统计时发现当代大学生对体育需要的动机有选1项的,有选2~5项不等的。这说明大学生对体育需要的动机是多层次、全方位的。多层次是指大学生对体育需要的动机有不同的层面性,如体质弱的学生需要健康,体育成绩差的学生需要得到学分,而对健康和体育成绩好的学生更需要娱乐、寻求刺激和交往。全方位是指大学生对体育需要的动机不仅仅是单方面的,绝大多数是多方面的。在大学生多层次体育需要的动机因素中,“得到学分”男生为13.6%,女生为46.4%;“保持体态”男生为20.8%,女生为52%;“防病治病”男生为8%,女生为20%;“防御自卫”男生为17.6%,女生为32.8%。以上4项动机因素女生均高于男生,而在发泄、交往、寻求刺激3项因素中男生均高于女生,我们认为,男女生除了性格上的差别外,还存在着一定的生理方面的差异性和受传统观念的影响,性格差别、生理差异和传统观念影响是最终导致男女大学生对体育需要的动机不同的根本原因。

(3)研究结果表明,大学生对体育需要的动机既有同一性,又有差异性。同一性是男女大学生具有对体育需要的动机一致的部分,为我们开展体育活动,上好体育课提供了依据。主要体现在调节情绪、娱乐、寻求刺激、强身健体、交往5个方面。从这5个方面来看,调节情绪、娱乐、寻求刺激、强身健体4个方面主要以内部的、直接的、生物的需要动机为主体,但也含有外部的、间接的、社会的需要动机成分,而交往主要体现了大学生的社会动机,列第2位,这说明当代大学生对体育需要的动机主流是好的。差异性是指男女大学生对体育需要的动机不一致的部分,主要体现在得到学分、防病治病、保持体态、防御自卫和发泄5个方面,前4个方面女生均高于男生46.3%以上,发泄男生高于女生41.5%,这种差异同样说明了男女有别,也为我们开展体育活动,区别对待提供了理论依据。

4 建议

(1)在女生体育需要动机中为得到学分比例较高,为改变这种现状,建议要不断提高大学体育课的教学质量,并以健康体育、快乐体育为主体,以培养她们对体育的兴趣,促使她们经常参加课外体育活动,从而使她们能够在其它层面上得到更多的需要和满足。

(2)根据体育动机的种类和当代大学生主要以内部和直接动机为主体的选择情况,建议学校要有组织、有计划地开展一些以集体项目为主的课外体育活动,一方面可以缓解目前大学生的心理压力,另一方面通过这些活动调动学生的参与意识、交往意识,增强集体荣誉感。

(3)根据男女大学生对体育需要动机的差异性,加强体育教学改革,合理、科学地安排男女生的教学内容,并做到区别对待,以满足大学生的不同层次和全方位的体育需要。

参考文献:

- [1] 布恩·埃克斯特兰德. 心理学原理和应用[M]. 韩进之译. 北京:知识出版社,1985.
- [2] 祝蓓里,李 浏. 体育心理学[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
- [3] 章志光. 心理学[M]. 北京:人民教育出版社,1985
- [4] 邵伟德. 终身体育习惯的内在理论结构[J]. 体育学刊,2003,10(1):28-30.
- [5] 郭仲才. 体育专科生应对方式与心理健康的相关性及有关影响因素的研究[J]. 体育科学,2003,23(1):111-113.
- [6] 王考玲. 教育心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,1992.
- [7] 曾玉杰. 发挥体育学科优势促进心理健康教育[J]. 体育学刊,2003,10(5):99-101.
- [8] 王和平. 决定体育教学效果的因素研究[J]. 洛阳师范学院学报,2000(2):106-108.

[编辑:郑植友]