

·高等学校体育·

体育教师的三个社会作用

朱永光¹, 蔡宝忠²

(1. 徐州师范大学 体育学院, 江苏 徐州 221116; 2. 沈阳体育学院, 辽宁 沈阳 110032)

摘要:根据“作用理论”的原理,借鉴其他学科的研究成果,论述了体育教师的“三个作用”。对体育教师的行为作用研究包括行为的关联图说、行为的观察结果、其他环境中教师行为的表现形式;对体育教师的社会地位作用研究包括社会构成、劳动特点、社会地位;对体育教师的期望作用研究包括共有的期望和作用冲突。体育教师的“三个作用”既有联系,又有区别。每一个作用只代表体育教师的一个侧面。

关键词:体育教师; 社会作用; 行为作用; 期望作用; 作用冲突

中图分类号:G804 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)03-0080-03

An analysis of PE teacher's three social functions

ZHU Yong-guang¹, CAI Bao-zhong²

(1. College of Physical Education, Xuzhou Normal University, Xuzhou 221116, China;

2. Shenyang Institute of Physical Education, Shenyang 110032, China)

Abstract: The authors discussed PE teacher's three functions in accordance with the principle of Function Theory and by referring to research findings in other academic areas. The research on PE teacher's behavior function includes associated illustration of behavior, observation result of behavior, and expressing form of teacher's behavior in other environments; the research on PE teacher's social status function includes social composition, characteristics of labor, and social status; the research on PE teacher's expectation function includes common expectation and function conflict. Both association and distinction exist in PE teacher's three functions. Each function represents only one side of a PE teacher.

Key words: PE teacher; social function; behavior function; expectation function; function conflict

有关体育教师的社会作用、劳动价值、行为功能等的论述经常可见,其共同特点是对一个问题进行立论,并做单一方面的论证,有的论证并没有涵盖题目的本意,只反映问题的某一方面,其研究的广度和深度都是不够的。今天,重新提起体育教师的社会作用问题,为了防止混淆,讨论时将采用比德耳在“作用理论”中首创的标准词汇,即行为作用、社会地位作用和期望作用。

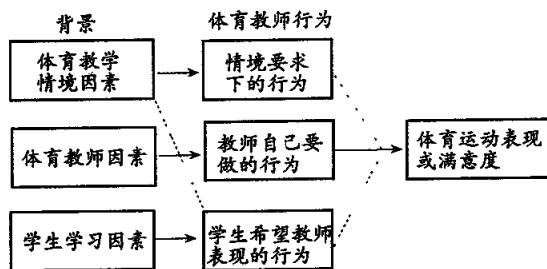


图1 体育教师行为关系模式

1 体育教师行为的作用

1.1 体育教师行为的关联图说

心理学认为,行为是有机体在环境影响下引起生理和心理变化的外在活动。体育教师行为属于个体行为,与学生及教学环境构成一个能动的体系。从教育学方面认识,可确立体育教师行为的关联模式(见图1)。

1.2 对体育教师行为结果的观察

(1)以指导为主的行为。在沈阳市第40中学初中二年级实施“指导性”实验研究,教师将排球单元的内容分成3个阶段,并规定了教师指导的具体方法(见第81页表1)。

经过一个月的教学观察,经问卷调查发现:师生的行为具有相关性规律。学习的第1阶段,学生认为指示性的教师指导非常重要,利于激发学习兴趣,指导活动环环相扣,在快乐的活动中掌握了简单的动作。学习的第2阶段,教师的帮助性指导活动深受学生的欢迎,教师的直接参与更和谐、民主气氛更浓,主体与主体的关系所引发的良好的体育运动表现,以及满意度很高。学习的第3阶段,教师的委托性指导活动对学生的自主性学习是大有好处的,不断增强自信心

收稿日期:2004-09-24

作者简介:朱永光(1963-),男,副教授,研究方向:体育社会学和武术理论。

和获得成功的体验,但仍有一部分学生需要教师的指导。

表1 体育教师指导的方式与方法

阶段	方式	具体方法
1	指示性的指导 (多指示少帮助)	用指示的方式,详细告诉学生干什么,应在什么时候干、在哪里干什么、怎么干等。学生在教师的指导下学习比较简单的动作。让学生学会方法
2	参加性的指导 (少指示多帮助)	根据学生自主学习情况,逐渐减少指导,而辅助性、帮助性方法要增多,内容也可以逐渐复杂和多样化,让学生有选择
3	委托性的指导 (少指示少帮助)	随着学生目标的靠近和心理的适应,可大胆地把学习活动委托给他们,教师在一旁观察,基本上由学生自己去学习。

(2)以鼓励为主的行为。根据罗森塔尔和雅各布森对皮格马利翁效应的研究成果,在辽宁省实验中学小教部5年级4班进行了“未来体育尖子”的实验。在班级里随意抽取20%的学生,并有意通过语言、表情、暗示和交往等形式告诉全体学生,他们是“未来体育尖子”,有很大的“体育天赋”,经过6个月的体育教学、自我锻炼,使他们获得了积极的情感体验。在抽取的学生中既有体育基础好的,也有较差的,但总体的学习是进步的。在学习的过程中,体育教师应针对技能掌握快、追求目标高的学生,提出相应的标准,并给予鼓励,期待成为体育骨干或未来的体育尖子;而对于身体素质差、接受能力慢的学生,体育教师则应采取积极引导、启发的方法,只要有所进步,就及时给予鼓励,激发他们的学习热情和自信心,避免一切挫伤学生自尊心和自信心的行为。再次验证了“教学艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞”这样一个道理。

(3)以体罚为主的行为。然而,在体育教学过程中,体罚学生的事情时有发生。当学生违纪时,有的教师不是做正面的引导和教育,而是采取体罚或变相体罚的方法加以解决。体罚或变相体罚学生,首先就损害了学生的人格尊严,是对人权的一种侵犯,损害学生的身心健康,从根本上违背了育人的宗旨。相反,负面影响便接踵而来。罚而不服,压而不服;越罚越调皮,甚至破罐破摔,与教师对着干;体罚越多,对立情绪就越高,学习效果就无从谈起。一份调查报告显示:体育教师总是以粗暴和强烈的形象出现,学生也会把对体育教师的反感迁移到对体育教学的厌恶上。

1.3 其他环境中行为的表现形式

有关体育教师在非课堂环境中的行为表现的研究几乎没有,我们分别在大中小学中各收集5名体育教师有关“一天的活动”信息,按每天8h计算,他们的记录是这样的:大学体育教师每天花费在教学和训练的时间约为3h以上,而中小学教师约为5h;大学每天有近3h的休息时间,中小学近2h。这个时间主要用于备课、聊天、吃饭等。大学教师还有近2h,或更多时间做些与工作有关的事情,而中小学教师

相对少一些。大学体育教师还有机会从事第二职业和其他社会活动,中学体育教师机会很少,小学体育教师根本没有机会。这样就出现了一种现象:即一星期下来,大学体育教师轻松、愉快,活动面较宽;而中小学体育教师忙忙碌碌、马不停蹄地工作,其活动范围多局限于学校。因此,大中小学体育教师的行为在社会上的影响也不同。

2 体育教师的社会地位作用

2.1 体育教师的社会构成

体育教师的社会构成是多因素聚合的复合群体。20世纪80年代的调查结果与现阶段有较大的不同。目前,我国体育教师达到37万人(其中中小学为15.5万人,中等学校19.5万人,高等院校2万余人)。这个数据是以“建立了65个专业本科点和100个专科点。每年有10000名本、专体育大学生”为统计依据的。但其统计没有将“522所中师体育班、1200所业余体校师资班和其他渠道”培养的体育师资包括在内。无论怎样,体育教师的培养和培训已达到规范化的程度。其主要标志是:体育教师的数量和质量明显提高,学历合格率达75%,农村体育教师有待于岗位培训;女体育教师的比例有所增加;体育教师的福利待遇逐步改善;想改行的体育教师数量明显减少。

2.2 体育教师的社会地位

(1)体育教师的社会声望。自古以来,体育及体育教师的声望并不高。春秋战国时的“文武分途”,开了“重文轻武”之先河,在后来的各朝代均提倡“去武行文,废力尚德”,只重视“德”和“才”两个方面,身体如何并不起决定作用。因此,鲁迅概括地讲:轻视体育,是中国古代教育中的“鸦片”。它“造就”了多少“四体不勤,五谷不分”的“书呆子”。近代学校体育是在清朝末年由欧洲传入的,当时,体育教师主要由军队中退役的下级军官和士兵来充当。他们根本不知体育为何物,只知强迫命令,束缚学生,作风粗野,体罚盛行,很快引起了学生和社会的愤慨及不满,给体育教师这一职业造成了不良形象,无奈清政府作出创办培养体育师资学校的决定。建国以来,体育教师的社会地位逐步提高,社会偏见逐渐减少,而社会声望不断改善。特别是改革开放20年来,体育师资队伍不断壮大,其质量明显提高,欲从事这项职业的难度也在加大,社会声望也在好转。

(2)体育教师的工资收入。在工资、住房、福利待遇等方面,体育教师的水平偏低。首先,体育教师作为教师队伍中的一部分,同其他教育工作者一样,在就业前的准备、就业中的劳动支出以及产生的教育效果基本是一致的,但是社会分配不公的现象依然存在,同工同酬的问题一直没有从根本上解决。根据1999年《中国学校体育》开展的“同工同酬”讨论情况看,体育教师的课时费按0.6、0.7、0.8课时计算的不同同工同酬的现象非常普遍。像体育教师组织的“两操、两活动”在计算工作量时往往被忽视了,体育教师的工作得不到其他学科一样的认同。这实质上是剥夺了体育教师享有与其他学科教师同等待遇的平等权利。

(3)体育教师的权威形象。从教育学角度分析,体育教

师的中心工作就是教学工作,因而,教师的权威性主要体现在学校、学生和课程之中。从学校看,参加各类体育竞赛的成绩和名次、体育锻炼标准的达标率、学生健身的普及程度、体育科研论文的发表数量及获奖等情况都可以影响体育教师的权威形象。从学生看,体育兴趣、爱好、习惯、个性、特长、能力等方面的培养,体育知识、技术、技能的掌握,意志品质、体育精神、团队精神的养成,学生体质、健康水平的提高等,可以有效树立体育教师的权威形象。从课程看,体育教师如何将大纲中规定的“死教材”,变成学生乐意接受的“活教材”;如何处理好教材的束缚力与灵活性的问题;如何解决理论课程与实践课程的搭配问题;如何安排必修课程与选修课程的问题等,都能体现体育教师的权威性。从社会学分析,体育教师在参与校外活动中给周围群体的良好印象,如带队参加各类体育比赛或裁判工作,组织各类体育竞赛活动,参加各级体育学术报告会,参加评课、讲学、调研、检查、验收等活动,对树立体育教师的权威形象是大有益处的。

3 体育教师的期望作用

3.1 体育教师的共有期望

作为一名体育教师无论是对自己,还是对学生、学校等都有期望,这种期望是共有的。从大量的调查资料中可以概括出这样一些规律。体育教师对自己的期望是:做好本职工作、与同行和睦相处、能有更多的机会进修学习、尽快成才,有较高的工资收入、逐步改善住房条件、儿女健康成长、有一定的社会地位等。对学生的期望是:遵守课堂常规,做到安全第一、健康第一,认真做各种练习,体育特长生能发挥作用、体育差生能逐步赶上,在不同时期能掌握一定的体育知识、技术和技能,具有锻炼的兴趣、习惯和能力,终身受益等。体育教师的期望,对学生的体育学习信心、动机、态度、成绩等都有重要影响,教师对学生的期望与学生状况的实际教育后果之间,存在着明显的良性循环和恶性循环。教师的高期望直接创造出利于学生发展的环境,如在体育教学中教师对身体条件好或运动成绩突出的学生,往往给予更多的微笑、接近、点头、指导和更多的注视。在这样的环境里,学生也很容易形成良好的自我观念和较高的自我期望,并最终导致积极的教育效果。反之,教师对学生的低期望造成了不利于学生发展的环境,最终产生的效果肯定是消极的。在教学实践中体育教师如何发展高期望,避免低期望,面向全体学生开展行之有效的教育是最重要的。对学校的期望是:领导应重视体育、切实关心老师的成长、解决工作和生活中的实际问题、客观评价老师的工作业绩、发挥其特长等。体育教师对学校的期望也是激发与挫伤体育教师积极性的主要因素。通过观察,体育教师的期望可以由3种形式表示出来,即口头表达、写入行为规范中、暗含的思想。

3.2 体育教师的作用冲突

冲突的根源主要来自两大方面:(1)学生的问题行为。体育教学具有一定的任务和目标,而目标的实现需具备一定的组织形式和纪律要求,学生对组织形式的越轨和违反纪律

的现象便构成其问题行为。如不遵守练习的顺序、随意讲话、干扰其他学生练习等。这些行为的发生一方面来自学生对体育教师不满而故意做出的挑衅性行为,如对某些练习不感兴趣,采取散漫的练习态度,甚至拒绝练习;对练习负荷不愿意承受而减速或违反练习要求、投机取巧等。另一方面则出自学生无意识的自发行为,总在教室里活动的学生一到操场,便有一种放大的空间感,容易放松教室里的戒备心理,而操场的环境又极易转移学生的注意力,导致违纪行为的发生。另外,随着运动引起的情绪亢奋又会减低学生对其行为的自控力,干扰别人,甚至轻视规则要求,导致问题行为不自觉地发生。(2)体育教师的素质问题。从学生的问题行为导致师生的对抗冲突行为的发生,关键在于教师如何处理学生的问题行为,在绝大多数师生冲突的案例中,教师往往起着主动的、决定性作用。这里存在着教师的能力问题,有教师的职业道德问题,也有教师的教育思想偏差问题。教师组织教学的能力不高,施教方法不当,对体育差生缺乏耐心,动辄喝斥学生,体罚学生,甚至拳脚相向,引起学生的不满与反感,进而引起师生之间不应有的冲突和矛盾。冲突已经发生,就会带来不同程度的危害。

体育教师的“三个作用”既有联系,又有区别。任何一个作用都不能预示另一个作用,任何一个作用都不能优先另一个作用。每一个作用只代表体育教师这一复杂体的一个侧面。有关体育教师的行为作用和社会地位作用多有研究,而期望作用几乎无人问津,需要更多客观、公正、全面地评价体育教师的社会作用的研究。

参考文献:

- [1] 邓金.培格曼最新国际教师百科全书[M].北京:学苑出版社,1989:544-552.
- [2] 蔡宝忠,王家顺,程毅.中国学校体育理论与实践研究[M].沈阳:辽宁教育出版社,1996:74-75.
- [3] 毛振明.体育教学科学化探索[M].北京:高等教育出版社,1999:244.
- [4] 曲宗湖.体育隐蔽课程的基本理论与实践[M].北京:人民体育出版社,2000:128.
- [5] 张文宽.体育课谨防师生冲突[J].中国学校体育,2000(2):73.
- [6] 詹国祥.体育教师在教学过程中的作用评价[J].体育学刊,2000,7(2):73.
- [7] 陈青梅.体育教育中教师行为论析[J].体育与科学,2001,22(4):61.
- [8] 熊曼丽.体育教师劳动价值试探[J].体育科学,1998,18(2):24.
- [9] 杨洪辉.正确评价体育教师的职业劳动价值[J].南京体育学院学报,1999,13(1):36.

[编辑:邓星华]