

近十年来我国学校体育科研论文状况分析

周红萍

(襄樊学院 体育系,湖北 襄樊 441053)

摘 要:以中国期刊全文数据库检索系统(CNKI)为工具,对1994年以来我国学校体育主要研究领域的体育教学、体育课、体育师资、体育教材、体育评价、学校课外体育和中外学校体育比较研究等7个方面进行检索,对典型资料进行剖析。结果表明:体育教学论文数量最多,涉及面广,观点百花齐放;体育课研究的类型、结构、组织、评价与教学目标相对应;体育师资队伍建论文向宽知识、强能力、高素质要求发展;体育评价论文向人性化、综合化转变;体育教材研究呈滞后状态;课外体育研究与社会体育接轨不够;中外学校体育比较研究显得薄弱。

关键词:学校体育;科学研究;科研论文

中图分类号:G812.6 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2005)02-0140-03

An analysis of the status of scientific theses on physical education in schools in China for the last 10 years

ZHOU Hong-ping

(Department of Physical Education, Xiangfan Institute, Xiangfan 441053, China)

Abstract: The author used Full Text Database Search System for Periodicals in China (CNKI) as a tool to search and analyze typical data in 7 aspects in major research areas of physical education in schools in China since 1994, namely, PE teaching, PE curriculum, PE teacher, PE textbook, physical education & evaluation, extracurricular sports in school, and comparative research of physical education in schools in China and foreign countries. The results revealed the followings: The theses on PE teaching have the largest quantity, involving extensive areas and comprehensive opinions; the type, structure, organization and evaluation of research on PE curriculum correspond with teaching objectives; the theses on the construction of PE teaching team were developing toward the requirements for broader field of knowledge, stronger capability and higher quality; the theses on physical education & evaluation were becoming more humanized and comprehensive; the research on PE textbook was falling behind the demand; the research on extracurricular sports was not adequately connected to social sports; the comparative research on physical education in schools in China and foreign countries was inadequate.

Key words: physical education in schools; scientific research; scientific thesis

进入新世纪,随着社会的发展和在各国体育课程改革的推动下,我国学校体育科学研究空前活跃。无论从理论方面,还是在理论与实践的结合方面,都涌现出一批优秀的研究成果。但我们也应清醒地看到,在改革与发展中还有许多问题有待探索与解决。作者通过对近10年来学校体育科研论文的主要内容和观点进行分析,旨在了解学校体育发展的现状、特点和趋势,为繁荣学校体育科研提供参考。

2004年8月,研究者利用目前国内收录期刊较全、文献量较大、所收期刊基本覆盖我国正式出版的科技期刊综合性数据库,中国期刊全文数据库检索系统(CNKI),从其《文史哲专辑》中,确定1994~2003年收录统计的体育科研论文为研

究对象,按年度以体育教学、体育课、体育师资、体育评价、体育教材、课外体育、学校体育比较(只选择国与国之间的文章)7方面检索,并用SPSS.11统计软件进行数据统计分析。

1 研究结果的整体情况

近10年来(2003年为不完全统计),学校体育研究主要从7大领域展开,基本上涉及到学校体育的方方面面,并在研究广度和深度上有了较大发展(见表1)。

从表1看,在7大研究领域,体育教学的研究排在首位,占总研究篇数的66.16%,排在倒数第1位的是国内外学校体育比较,只占0.45%,其次是对课外体育的研究,只占

收稿日期:2004-10-13

作者简介:周红萍(1965-),女,副教授,硕士,研究方向:体育教育训练学。

0.87%。从年度上看,1994~2003年,除体育比较外,各大领域研究的论文数量基本上呈逐年上升趋势,1999年后,一些研究领域有了较大发展。从整体上看,对学校体育诸领域研

究无论从宏观上还是微观上,理论上还是实践上,呈日益增强的势头,显示出以下特点:

表 1 近 10 年学校体育研究的主要领域

篇

年度	体育教学	体育课	体育教师(师资)	体育教材(大纲)	体育评价	课外体育	学校体育比较	合计
1994	216	53	40	7	14	4	0	334
1995	298	74	55	7	10	5	6	455
1996	304	84	63	8	14	4	3	480
1997	371	81	94	11	14	8	3	582
1998	479	95	109	3	26	4	5	721
1999	672	128	166	13	29	1	3	1 021
2000	807	143	227	16	52	2	4	1 251
2001	968	150	209	23	59	12	6	1 427
2002	1 087	174	233	20	63	21	8	1 608
2003	721	107	163	12	64	17	2	1 087
合计	5 925	1 089	1 359	120	345	78	40	8 956
比例/%	66.16	12.16	15.14	1.34	3.85	0.87	0.48	
排序	1	3	2	5	4	6	7	

(1)研究领域不断拓宽。

主要表现在两个方面,一是不断发掘新研究领域。例如:“学校体育比较”,1994年无一篇该领域研究报道,1995年出现了6篇;二是某一领域研究不断开拓新的内容,例如在“体育教学”研究中,自主式、探究式、合作式体育教学模式,俱乐部式体育教学研究的出现,是适应社会和学生个体发展的较新课题。

(2)研究程度不断深入。

主要表现在4个方面,一是从论文数量上看,前5年共发表6大研究领域的学术论文为2 572篇,占28.72%,后5年(含不完全统计)共发表学术论文6 385篇,占71.28%,后5年相当于前5年的2倍多;二是从研究自身上看,研究范围表现出不断扩展趋势,数量不断增加;三是从质量上看,刊登在中文体育类核心期刊上的文章不断增多;四是微观研究强于宏观研究,表现在以“学校体育”为篇名的文章只有813篇,占9.08%,而对“体育教学”、“体育课”、“体育教师”的

观研究远远超出了对“学校体育”的整体性研究。

(3)个别研究领域相对薄弱。

表现在3个方面,一是从数量上看,“学校体育比较”只占0.45%;二是从内容上看,10年来仅有40篇国内外学校体育比较论文,9篇是比较中外体育课程的指导思想,6篇比较目标,师资比较4篇,大纲比较3篇,体育课程方案和设置比较3篇,对体育课程教学模式、标准、课程内容、方法、考核、评价的比较研究各2篇,课外体育比较3篇;三是从地域范围看,40篇学术论文只研究了中、日、德、美、俄、新、澳7个国家,所以说对国内外体育课程的比较研究相对薄弱。

2 七大研究领域所形成的主要观点

2.1 体育教学研究

在学校体育诸多研究领域中,体育教学的研究纵横向比较都排在首位,所刊登论文的数量是其它6大研究领域之和的2倍多,研究具有一定的深度与广度(见表2)。

表 2 体育教学研究情况

篇

年度	目标	内容	方法	过程(模式)	功能(作用)	改革	特点	理念(指导思想)	管理(控制)	效果(质量、评价)	现状(对策)	其它	合计
1994	7	1	5	11	9	22	6	0	6	12	5	132	216
1995	5	3	8	9	15	47	4	1	7	9	9	181	298
1996	4	6	12	7	24	48	4	7	10	13	5	231	371
1997	4	6	12	7	24	48	4	7	10	13	5	231	371
1998	3	7	20	21	33	77	13	6	8	21	15	255	479
1999	10	7	29	35	35	104	6	3	18	31	21	373	672
2000	13	23	28	40	35	125	10	2	11	35	38	447	807
2001	13	12	23	66	43	156	12	8	8	33	47	547	968
2002	25	13	32	76	41	170	12	19	17	47	69	559	1 089
2003	9	10	28	50	29	96	6	13	12	34	48	335	721
合计	93	89	194	326	278	875	8	59	109	246	263	3 255	5 925
排序	9	10	7	3	4	2	11	12	8	6	5	1	

如表2所示,对体育教学的研究主要从12个方面进行。对体育教学宏观方面研究(目标、模式、特点、改革、现状、控制、效果)的文章有2273篇,占总篇数的38.36%,微观(内容、方法和其它)方面的文章有3652篇,占总篇数的61.64%,这表明体育教学微观方面的研究超越宏观方面的研究,应用研究强于理论研究。形成的主要观点一是存在的主要问题:1)体育教学指导思想落后,目标可操作性不强。2)竞技内容占主导地位,方法程式化,教学模式与学生实际生活脱节。3)体育教学的功能发挥不够。4)教学过程以教师为主,给学生留下的自由时间太少。5)教学评价内容单一等^[1,2,5,9]。二是关于对策与发展趋势,目前最具有代表性的观点为:1)体育教学理念和指导思想由竞技运动观、身体发展观向着“健康第一”观、终身体育观转变。2)体育教学目标应具有一定的导向性、层次性、系统性、灵活性和检测性;能反映出学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应全面和谐发展;能有效地促进学生终身体育思想和终身锻炼习惯的形成。3)教学内容从运动项目移植到体育教学中变成以体育课程目标为依据,选择一些人文化、健身化、生活化、简单化、娱乐化、科学化的活动内容。4)教学方法上由实践型向着相互作用型和合作型、策略型发展。5)教学模式的多样化、人性化,教学过程的最优化。6)教学功能和作用的多元化。7)教学评价的综合化等等^[1,2,5,9]。

总之,体育教学研究内容向着发展个性、注重和谐、崇尚健康、追求成功的方向发展。

2.2 体育课研究

1994年以来对体育课的研究主要是从课的类型结构、组织、教学、准备与评价、密度与负荷、考核和其它7个方面展开。从发表的1089篇文章来看,对“其它”方面研究很多,占对体育课总研究篇数的51.15%,表明了对体育课研究范围的广泛性,体现了体育课中微观研究强于宏观研究;对体育课教学研究论文占34.88%,之后是对体育课的准备与评价、课的练习密度与负荷的研究。对体育课的研究主要有以下观点:1)体育课的类型和结构与不同内容、不同要求、不同目标相对应地进行选择和安排,课的类型由原来的引导课、新授课、复习课、综合课、考查课向体育娱乐课、技能课、体能课、保健课、健身健美课、体育展示课转变;体育课的结构根据教学目标的不同由原来的“四部结构”向多样化转变。体育课结构更为合理、科学,向课内外的一体化、整体结构化方向发展。2)教学组织形式由指定性学习向着指定性与非指定性学习并举、控制与非控制相结合转变。3)体育课中练习密度与运动负荷一般成正比,课的类型不同,练习密度和负荷要求不同;教学中要根据课的内容和教学目标理清教学思路,设置好场地,准备适应器材,精讲多练,充分调动学生兴趣。4)体育课的考核评价由原来的重技术达标和体能统一的客观评价、终结评价和单一评价内容向着客观评价与主观评价相结合;终结性评价与过程评价相结合;单一内容评价向多元内容评价转化^[1-3,12]。

2.3 体育教师研究

对体育教师情况的研究主要从教师的素质、培养、能力、

管理、地位和作用、知识结构、其它等7个方面展开。其中其它占53.49%,体育教师素质占20.75%,其次是对体育教师能力的研究,而对教师的管理研究最为薄弱,仅占1.77%。研究形成的主要观点有:1)体育教师综合素质表现在具有良好的思想和职业品德;广博的相关科学文化知识,精深的专业知识;较强的教学能力和健康的身心。2)体育教师的培养模式由缺陷式向变革式、问题解决式和成长式发展;培训方式上反映出集中与分散、短期与长期相结合;课程结构上建立学科课程、教育基础课程、实践课程三结合,实施体育教育教学实践性课程整合,学科知识、教育理论、理论与实践的紧密结合。3)体育教师的能力结构主要有品德教育能力、体育教学能力、运动训练能力、科研创新能力、体育社会活动能力、医务监督能力、掌握运用工具能力等。4)对体育教师管理要注重加强通识教育和师范教育结合;注重教育立法,教师的聘任、鉴定乃至晋级等方面形成一个比较系统的有序结构;公开招聘教师;对教师的教学、科研、服务进行公开评定;重视人才流动和学术环境;重视学术交流;注重培训和终身教育。5)体育教师应是体育课程的决策者,学习过程的指导者、促进者,学习活动的设计者、组织者,课程内容资源的开发者,体育教育的研究者。6)体育教师知识结构应包括基础理论知识、专业理论知识、体育教学经验等3个方面^[1,8]。

2.4 体育教材研究

从表1来看,体育教材建设在学校体育研究中呈滞后状态,近3年来有所加强。其中,毛振明、季浏、何劲鹏等人对我国体育教材建设进行了深入研究,指出存在的主要问题为:1)体育教材技术实践内容过多。2)大学体育教材技术实践内容与中小学教材内容重叠现象严重,缺乏一定阶段性。3)教材实践内容以技术动作为主。4)教材内容与社会体育严重脱节。5)教材理论过于陈旧,缺乏一定的娱乐性、实用性、文化性和针对性。6)教材缺乏特色和侧重点。7)教师和学生用书混为一体,缺乏教法的研究,阻碍教材的改革和发展。8)教材的审定与发行缺乏一定的科学评价体系。9)教材的编写出版存在许多社会问题。提出的主要设想和对策为:1)加强体育教材改革指导思想的理论性研究。2)选择编写教材要有利于提高学生的运动文化;有利于体育文化的继承;要符合我国学校体育实际;要为学生未来生活服务。3)正确处理高校体育与中小学体育的关系,课程类型与教材建设的关系,未来就业与教材建设的关系。4)把教师用书与学生用书分开编写。5)在理论教材建设上,突出“健康第一”、终身体育的指导思想,以科学的卫生保健知识为主,从娱乐、文化传递、美育等角度,多层次审视;开创音像多媒体现代化教材形式;加强中国传统体育的地位等。

2.5 体育评价研究

体育评价主要从体育教师教学评价和学生学习的评价两方面展开。研究所形成的观点存在的主要问题有:1)对体育教师教学评价主要采用终结性评价方式,忽视发展性评价;评价工具机械量化和细化,忽视评价的科学性;评价内容流于形式,忽视评价的实质;以奖惩为目的,注重评价的鉴定和甄别功能,忽视评价的激励与反馈功能;评价的内容多而

复杂,可操作性差。2)对教师的教学评价应以发展性评价为主,面向未来发展,强调评价激励功能;终结性评价与形成性评价相结合;体育教师评价主体的多元化,如:领导评价、同行评价、学生评价和自我评价等。3)多数学校对学生体育学习评价采用传统终结性评价、定量评价和绝对性评价。4)目前的研究比较强调定性评价与定量评价相结合;终结性评价与过程评价相结合;绝对评价与相对评价相结合^[1]。

2.6 课外体育研究

课外体育研究主要从课外(业余)运动训练、课外体育锻炼和学校运动竞赛3个方面检索,共发表文章78篇,占总研究篇数的0.87%,表明了体育工作者对学校课外体育的研究相当薄弱。研究所形成的主要观点为:1)学校领导不重视,课外体育活动表现出随意性、自发性、不协调性。2)场地设施封闭或不足。3)学生学习时间紧张,没有锻炼时间。4)缺乏组织或技术指导,体育课中所学内容与社会体育内容相差较远。5)学校体育竞赛与教学内容改革不配套并且面向体育尖子生。发展趋势:1)从增进学生健康入手,培养学生的体育兴趣。2)体教结合,采取多种途径,发挥体育系统的资源优势,帮助学生掌握多种简单有效的健身方法和手段。3)注重普及与提高结合。组织小型多样、生动活泼的竞赛,依托学校、依托社会,走体育俱乐部的新路子,与《全民健身计划》和《奥运争光计划》结合,造就一批学生运动员,同时,影响和带动学校的课外体育活动的开展^[10,11]。

2.7 中外学校体育比较研究

从研究范围上看涉及美、日、俄、新、德、澳等国家。其中对日、美的研究尤为突出。而且是以龙头课程目标的比较研究为重点。研究类型包括宏观和微观两种。宏观性研究立足于全面、整体性研究,例如研究国外一些国家的体育课程方案和设置、大纲比较等;微观性的研究是反映对某个领域的某个方面进行的研究,如“快乐体育”、“俱乐部”体育课形式等。找出差距并提出相应对策。对中外学校体育比较研究所形成的主要观点有:1)与国外同期相比,我国的学校体育设计健康和安全教育内容不足。2)课程理念落后,教学目标可操作性不强。3)教学内容陈旧,教学方法程式化,评价内容和方法单一等。改革发展的主要观点是:1)课程理念上,应摒弃竞技运动的教学观念,树立“健康第一”的指导思想,培养学生的运动兴趣和爱好,促进学生形成终身体育的意识和能力;以学生发展为中心,促进学生主动学习,关注个体差异

和不同要求,确保每一个学生受益。2)课程目标上,建立体育与健康课程的目标体系,即课程目标、领域目标和水平目标,使课程对学生的学习要求更加具体、明确。3)课程内容上,根据课程目标,自己选择切合本地、本校实际情况,满足学生需要的人性化、趣味化、生活化、娱乐化内容。4)教学方法上将改变传统程序化模式,倡导学生进行自主探究、合作学习等多种方式。5)课程评价上,将淡化评价的选拔和甄别功能,强化评价的激励和发展功能^[1,2,7,9]。

参考文献:

- [1] 季 浏. 体育教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2001.
- [2] 潘绍伟,季 浏,谭 华,等. 我国体育课程为什么要进行重大改革[J]. 中国学校体育, 2002(4):4-5.
- [3] 曲宗湖. 中小学体育课教案设计[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 2000.
- [4] 毛振明. 论体育教材的编写[J]. 天津体育学院学报, 2002, 7(4):34-36.
- [5] 周红萍. 80年代以来我国高校体育教学改革研究综述[J]. 体育与科学, 2001, 22(1):71-73.
- [6] 何劲鹏,杨 霆,宛祝平. 对我国普通高校体育教材建设现状与改革对策的研究[J]. 体育学刊, 2000, 7(1):44-47.
- [7] 陈新华,金 玉,潘绍伟,等. 1997~2002年中文体育核心期刊中的比较学校体育文献综述[J]. 体育学刊, 2003, 10(6):142-144.
- [8] 刘景裕,王元华,樊 新. 普通高校体育教师“KAQ”综合评价指标体系研究[J]. 中国体育科技, 2003, 39(3):22-24.
- [9] 赵 立,杨铁黎,关槐秀. 体育教学模式与方法的理论与实践[M]. 长春:东北师范大学出版社, 2001.
- [10] 董广新,洪少锋. 珠江三角洲城市中小学生闲暇体育开展的情况[J]. 体育学刊, 2002, 9(6):100-112.
- [11] 胡靖平. 学校体育竞赛现状与构想[J]. 上海体育科研, 2003(1):55-56.
- [12] 王德平. 新课程教学设计[M]. 大连:辽宁师范大学出版社, 2000.

[编辑:郑植友]