

“生きる力”的含义——现行日本“学校体育指导要领”分析

孙喜和¹, 胡 谊²

(1. 广岛大学大学院 教育学研究科, 广岛 7320062; 2. 大连理工大学 体育教学部, 辽宁 大连 116023)

摘 要:针对国内体育研究者对日本现行“学校体育指导要领”中“生きる力”体育理念的不同认识,从日本的行政文件资料和体育学者对它的认识着手,分析了它出现的背景、出处、概念及意义,在得出它的真正含义应该是“生存、生活能力”的同时,对它进行了客观的定义。

关键词:生きる力; 生存、生活能力; 体育理念; 学校体育指导要领; 日本

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)02-0124-03

The meaning of “Ikirutikara” – the analysis of “Essentials of Instruction for Physical Education in School” currently implemented in Japan

SUN Xi-he¹, HU Yi²

(1. Education Institute, Hiroshima University, Hiroshima 7320062, Japan;

2. Department of Physical Education, Dalian University of Technology, Dalian 116023, China)

Abstract: Aiming at the different understandings by physical education scholars in China on the meaning of physical education conception of “Ikirutikara” mentioned in the “Essentials of Instruction for Physical Education in School” currently implemented in Japan, the author analyzed its background of occurrence, origin, concept and meaning on the basis of research on Japanese administrative documents and the opinions of physical education scholars on this concept, and gave an objective definition to this concept after having concluded that its true meaning should be “the ability to survive or live”.

Key words: Ikirutikara; the ability to survive or live; physical education conception; essentials of instruction for physical education in school

我国体育研究者认为日本的体育经历了经验主义(1945~1957年)、学科主义(1958~1967年)、体力^[1]主义(1968~1977年)、终身体育重视期(1978年以后)^[1]等阶段。而日本教育研究者认为日本的体育经历了战后的新教育(1947~1958年)、基础学力的向上、系统文化学习的提起(1958~1968年)、教育的现代化(1968~1977年)、宽松和充实的教育(1977~1989年)、新学力观基础上的指导(1989~1999年)、生存、生活能力的育成(1999年~)^[2]几个阶段。

日本体育研究者认为日本的体育经历了战后的新体育或者生活体育(1947~1958)、运动文化论和增强体质(体力づくり论)的并存(1958~1977)、娱乐体育论(1977~1989)、体育的新学力观(1989~1999)、生存、生活能力的体育(生きる力)(1999~)^[3]几个时期。

另外,具体到一个时期的体育理念来看,解释也存在差异。如我国学者将日本现行“学校体育指导要领”的教育和体育理念的代表性语言“生きる力”解释成“创新生命活力的培养”^[4]。那么,“生きる力”到底代表着什么?是“创新生

命活力的培养”吗?本文从“生きる力”提出的背景、语源,“生きる力”的政策性解释和体育界对“生きる力”的理解等3个方面进行考察,明确“生きる力”的真正涵义。

1 “生きる力”提出的背景及含义

战后日本的经济在经历了全面迅速的恢复期、高速发展期后,进入了现在的发达期。这种发达与它的强国教育政策是分不开的。二次世界大战后,从“体育是一种教育”的体育教育思想开始,在体育上大致也经历了3个时期,即战后的新体育(生活体育期),运动文化论和体力增强期及现在的“运动的教育”期。然而,这种发展并不全是正面效应,如学生体力低下、道德的错位、缺乏忍耐力、心理承受力弱等与教育和体育有关的负面效应也随之出现,特别是面对到来的21世纪,各级学校如何进行个人能力教育,如何进行适应社会变革的教育,各个教育阶段(小学、初中、高中、大学)如何有效的衔接,如何充分地发挥教育在学校、家庭、地域社会等方面的作用,如何面对现代社会的国际化、信息化和科学化,

具体地说就是让学生有什么样的学习生活,具备什么样的能力去应对激烈变化的社会,过上幸福快乐的生活,是这次教育改革,也是体育教育改革的中心议题。

基于以上理由,日本从20世纪80年代中期就开始了构建21世纪的教育改革。日本的临时教育审议会(1984年8月~1987年8月)在考虑面向21世纪的教育改革时提出的具体改革方针被细化为个性重视、终身教育的系统化、社会变化的对应(信息社会、国际社会)^[5]等具体事项。根据临时教育审议会提出的教育改革方向,教育课程审议会(1987年12月提出的报告)将它明确规定为:(1)培养具有宽广胸怀、健康生活的人;(2)培养出自己能够积极主动的学习、具有对应社会变化能力的人,积极地发挥个性;(3)重视作为国家公民所必须具备和掌握的基础、基本知识的教育;(4)培养能够理解国际社会和尊重日本文化和传统的人等具体目标,并在1989年公布的“学习指导要领”中提出了“新学力观”的教学指导原理。“学习指导要领”公布后,第14期中央教育审议会,又提出了一系列的教育改革的整备方案,并在前期教育理念的基础上,于第15期中央教育审议会(1997年6月)提出了“生きる力”的教育报告。这是第一次在日本的正式教育改革方案中出现“生きる力”概念。

“生きる力”实际上是一个复合词,是由“生きる”和“力”组合而成的。那么“生きる”和“力”代表着什么意思呢?大辞泉^[6]的解释是“生きる”=“有生命、生存、生活”。广辞苑^[7]的解释则是“保持生命、生存;维持生活、营生;无生命的东西象有生命的东西那样起作用;复活”。如果将大辞泉和广辞苑的意思综合考虑,可以看到“生きる”的意思集中在“生命、生存;生活、营生”,但日本的教育改革是面向21世纪的改革,不应是简单的生命维持和勉强强活着的意思,而应该是如何生存、生活得更好的意思,所以,“生きる”应该是“生存和生活”的意思。

对于“力”如果从与人有关的角度去理解的话,则可以认为是“身体的力量、力气、精力、能力、学力”^[8]等多种解释。那么从4个意思中如何选定它呢?虽然“学力”一词在日本有多种解释,但共同的认识是“学力”应该是通过学习活动取得的能力。而“生きる力”只是作为一种培养目标提出的,所以,经过学习才能得到的“学力”首先要排除掉。另外,“身体的力量、力气、精力”不论从那个方面解释,都是人的体力或者精力的一个侧面,将“身”和“心”分开考虑的话,会出现明显的意义遗漏,所以,力量、力气和精力的解释有他的片面性。如此的话,这种“力”只能理解为能力了。

所以,将两个词组合起来的话,我们有理由认为“生きる力”是一种“生存、生活能力”。

2 “生存、生活能力”的政策性解释

现在再回到1997年的第15期中央教育审议会的报告,报告对“生きる力”的解释是“我们认为对现在的学生来说重要的是,不管社会将发生什么样的变化,能够自己找到课题,自己学习、独立思考,主动地对它做出判断和行动,具有更好的解决问题的资质和能力;另外,能够不断地自我约束、与他

人合作、关心他人、具有感动心等丰富的人性;适应生存所必须的健康和体力。我们把这样的资质和能力称为‘生存、生活能力’”^[9]。简单地说应该是:(1)“不管在什么情况下,都能够与别人合作并且自律地度过进入社会后的生活所必须具备的实践力”;(2)“不是对知识的单纯记忆,而是即使过去没有遇到过的事情,也能找出课题,独立思考,自己解决问题的资质和能力”;(3)应对社会变化所应有的“理性的判断”和“合理的精神”以外的“感动心、正义感、尊重人的基本伦理观、勇于对社会奉献”等丰富的心理素质;(4)支撑以上内容的不可或缺的“健康和体力”等“资质和能力”。

从这个解释来看,学校已经不单纯是教学生学习知识了,还应该是教会学生“自己学习、自己思考、自己判断”,通过自我努力,去学习和掌握更多的新知识,并将学会的知识付诸于行动的“实践力”的教育机关了,中心任务是以对应社会变化为课题,以“生存、生活能力”为理念,培养学生的“资质和能力”。这种“资质和能力”^[10]大致包括:

(1)基本原理。掌握以不变应万变的最基本的基础和基本原理,面对社会将发生的变化,具备一定的能力,并积极地去适应这种社会变化。

(2)实践能力。重视智慧的培养,使自己能够发现课题、独立思考,并能够活用信息,具有解决问题的能力。

(3)合作。强调积极意义上的合作,能够在激烈变化的社会中与他人合作,具有理智的判断能力和合理的精神,感觉美和被美感动。

(4)正义感、公正心。尊重生命和人权,能够关心他人、具有同情心和为社会作贡献的意识。

(5)健康。心身健康,愉快的生活。

(6)寻找自我,培养具有独立性格的学生。自立心、自我控制力、自我责任感、自助能力,与他人共生、对不同意见的宽容。

(7)争做国际人,尊重本民族的文化和传统。

3 体育界对“生存、生活能力”的理解

在日本教育课程审议会(1999年7月)的报告中,关于体育改革,提出了4点建议:(1)在明朗、宽松的环境里,以培养有活力的生活态度为目标,在养成终生有丰富的运动生命和保持增进健康的基础能力的观点上,进行体育内容的改进。(2)培养自己能够独立运动的自觉性,终生喜欢运动的资质、能力和力量的同时,重视基础体力的提高。(3)根据学生的体力等现状的实际,抓住“心”和“身”一体的观点,并以此为出发点,重新审视自己的身体、调整身体状况,在身体活动中,丰富自己的心理。并在此基础上,提出了“身体放松性运动”的概念及相关内容。“身体放松性运动”的提出,使得传统的体操内容成为历史。(4)保持作为日本文化的一部分的武道内容。

保健体育审议会(1998年9月)则进一步提出^[11]:(1)在知、德、体相互平衡下的教育活动中,站在培养“生存、生活能力”的立场,改善学校体育;(2)把培养所有的学生喜欢运动,擅长运动作为目标,重视培养充满活力生活所必须具备的

基础体力、运动能力,另外,还要培养他们有一生爱好运动的态度;(3)把小学、初中、高中的12年体育科教育连贯起来,以使学生的体力得到增强和喜爱运动,进而使学生成为富有同情心的人。它提出了从小学到高中体育必修的重要性和各个阶段应该明确的课题及课题指导的连贯性的重要性。

它的连贯性可以看作是1~12年的教育,指导课题又是怎样被推导出来的呢?在《学习指导要领》中,将对待体育(运动)、健康、安全的基本态度等项目,作为日常生活所必不可少的要素去看待的。这样,“生存、生活能力”的理念,就可以具体到运动课题的解决能力、富有人性、健康和强壮的体格等三个方面。如何使学生能够正确地面对体育、健康和安全的课题,并能够通过“自己学习,自己判断,自己行动”等过程将问题解决,提高自己的实践能力,应该是体育教育的中心课题^[12]。

对于“生存、生活能力”,体育教育和研究者从各个侧面对它进行了解释。水上雅子^[13]从游戏论的角度认为“游戏应该是在自己的能力范围内、按自己的节奏,进行自己喜欢的活动(本文作者的理解是 sport),是一种具有自由的活动”。这种活动体现的并不是某种单一的能力,而应该是活动中的每一个学生的相互作用(人与人、人与环境)、组织行动能力、创造能力等能力的综合,这种综合能力被她定义为体育的“生存、生活能力”。宇土正彦^[14]等将愉快地从事 sport 的能力定义为体育的“生存、生活能力”。河野重男认为“培养学生具有面向健康的自我教育力”就是体育的生活能力。具体包括:(1)每一个学生都具有从自身出发使自己健康的欲望和意识的培养;(2)学会学习的方法;(3)自己和他人都健康地活着的生存方法的探求。细江文利^[15]从学校体育和竞技的视点,将支撑学校体育三大支柱的“自主的解决问题的能力”、“合作和对他人关心”、“为健全生活而应有的健康和体力”^[16]等定义为体育的“生存、生活能力”。吉田荧一郎^[17]则从广义上将培养“全人(作者的理解:智、德、体)能力”作为“生存、生活能力”,从狭义上将培养能健康、安全度过一生生活应具备的资质和能力作为“生存、生活能力”去理解的。

日本文部省官员则从终身体育和体力增强这两个体育必须面对的课题去论述体育的“生存、生活能力”的^[18]。具体的是,在终身体育方面,能在一生中根据自己的能力、适应性、兴趣、关心,“选择适合自己的运动,具有能够进行运动的实践能力”。在体力方面,健壮的身体和充沛的体力是超越时代、永远不变的,是生活的基础。只有具备按科学的原则进行有“质”有“量”的运动能力,才能健康、安全度过一生。

虽然对于“生存、生活能力”,学者们从不同侧面进行了多种多样的解释,并且各有侧重,但不论是从宏观,还是微观;从终生体育,还是增进健康、增强体力;从全人教育,还是个性培养等方面来看,都可以说“生存、生活能力”具备的明显特征是从运动中获得最基本的健康知识和体力,并喜欢运动,具备能够自觉地学习和从事运动的基本资质和能力。“生存、生活能力”是以掌握生存、生活所必须具备的基础、基本知识为前提,为了对应社会的发展、变化,在心理、身体和

社会等方面应该具备的自我学习,自我实践的资质和能力。

体育的“生存、生活能力”则应该是在身心统一发展的前提下,为适应将来社会的变化,在运动的过程中,获得终身生活所必须具备的健康知识和体力,能够根据自己的生活状况选择运动、参与运动、喜欢运动,并能够在运动中形成积极的生活态度,是一种自我教育和自我实践的资质和能力。

参考文献:

- [1] 顾渊彦. 域外学校体育传真[M]. 北京:人民体育出版社,1999:12-15.
- [2] 大石胜男. 新学习指导要领对应——99最新教育基本用语[M]. 小学馆,1999:4.
- [3] 岩田靖. 学习指导要领の变迁[J]. 体育科教育(创刊50周年纪念增刊号),2004,5(2):160-167.
- [4] 阎智力. 试论近代日本学校体育课程目标的价值取向[J]. 体育文化导刊,2004(2):58-59.
- [5] 日本国临时教育审议会答申——21世纪への教育目标[R].
- [6] 松村明监修. 大辞泉[M]. 日本:小学馆,1995:124.
- [7] 新村出编. 广辞苑[M]. 日本:岩波书店,1984:111.
- [8] 新村出编. 广辞苑[M]. 日本:岩波书店,1984:1539.
- [9] 摘自日本国中央教育审议会第一次答申——21世纪を展望した我が国の教育のあり方について[R].
- [10] 大石胜男. 新学习指导要领对应——99最新教育基本用语[M]. 日本:小学馆,1999:7.
- [11] 日本国保健体育审议会答申——生涯にわたる心身の健康の保持増進のための今後の健康に関する教育及びスポーツの振興のあり方について[R].
- [12] 杉山重利,高桥健夫,野津有司. 小学校新学习指导要领Q&A——解说と展开——体育编[M]. 日本:教育出版,1999:3.
- [13] 水上雅子. 体育授业における生きる力の構造と机能——杉野女子大学・同短期大学部の場合[J]. 杉野女子大学・同短期大学部纪要,2000年(第37卷):25.
- [14] 畑攻,宇土正彦,八代勉. 运动・スポーツ 行动に対する运动者の主体的条件の类型化に関する研究[J]. 筑波大学体育科学系纪要,1984(7):11-19.
- [15] 河野重男. [生きる力]の基础を培う健康、スポーツと健康[J]. 1997(第1卷):7-10.
- [16] 细江文利. [生きる力]をはぐくむ学校体育・スポーツと健康[J]. 1997(第1卷):11-14.
- [17] 吉田荧一郎. [生きる力]をはぐくむ健康体育;スポーツと健康[J]. 1997(第1卷):15-18.
- [18] 文部省体育局体育课、学校健康教育课:[生きる力]と[新しい学力观][J]. スポーツと健康,1997(第1卷):19-23.