

广东省少数民族地区中小学体育教师队伍现状及建设构想

王桂忠

(韶关学院 体育系,广东 韶关 512005)

摘 要:通过实地调查、问卷调查、文献资料及数理统计等研究方法,对广东省3个少数民族县22所农村中学和69所农村小学的体育师资队伍现状进行调查和分析,结果表明这些地区学校体育教师学历、职称偏低,年龄结构欠合理,专职教师数量不足。为加快广东省少数民族地区体育师资队伍建设,提出了多渠道开展体育教师继续教育工程,探索实现体育教师学历提高与培训一体化机制;设立少数民族地区师资继续教育专项资金;继续完善少数民族县师范定向招生制度;建立扶贫援教制度等师资建设构想。

关键词:广东省;少数民族县;农村学校;体育师资

中图分类号:G812.765 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)02-0089-04

Studies on the status quo of the School PE of the minorities' regions in Guangdong province and the developmental strategies

WANG Gui-zhong

(Department of Physical Education, Shaoguan College, Shaoguan 512005, China)

Abstract: Through filed work, questionnaire, documentation and statistics, the status quo of the PE teachers of 3 minority counties, 22 middle schools and 69 primary schools in the countryside was investigated and analyzed. The status quo of these PE teachers: low academic diplomas; low technical titles; inappropriate age structures and insufficient professional PE teachers. To improve the situation, some conceptions are put forwards: to carry out PE teachers' continual education program and explore the mechanism to combine the raise of PE teacher's academic diplomas with their training; to set up specialized funds for the teachers' continual education of these minorities' regions; to continue the practice of the normal universities' registration orientation for the minority county; to establish the system to rescue the poor and improve their education.

Key words: Guangdong; minority county; rural schools; PE teachers

改革开放以来,广东省的基础教育发展迅速,但处在粤北山区的乳源瑶族自治县、连南瑶族自治县和连山壮族瑶族自治县(以下分别简称为乳源县、连南县和连山县)均为国家级贫困县,经济、文化、教育、体育等发展滞后,其基础教育的水平远远落后于广东省的平均水平,是广东省学校体育工作中的薄弱地区。国家教育部提出的《面向21世纪教育振兴行动计划》明确指出:“学校体育工作重点要转移到农村和薄弱地区,目的就是提高这些地区体育教育水平,促进薄弱地区人才培养。”体育教师是学校体育工作的实施主体,是教师队伍中的一个重要分支,在培养全面发展型人才中发挥着独特的作用。《中国教育改革和发展纲要》指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的师资队伍,是教育改革和发展的根本大计。”因此有必要加强对广东省少数民族地区农村学校体育教师队伍现状的研究,从中找出普遍存在的问

题,并提出相应的解决对策,以求为省、市、县教育主管部门制定教师队伍建设发展规划提供决策依据,达到推动广东省少数民族地区的体育教育发展的目的。

本研究从广东省连山、连南、乳源3个少数民族县农村中小学中随机抽取25所中学,85所小学为调查对象。课题组设计和确定了“广东省少数民族地区学校体育现状调查表”,共向3个少数民族县农村学校发放调查问卷110份,回收101份,剔除异常问卷10份,有效问卷为91份,中学22所(连山10所,连南11所,乳源1所),小学69所(连山9所,连南43所,乳源17所),有效回收率83%。数理统计过程中,课题组设计了“广东省少数民族地区农村中小学体育教师调查数据录入软件”,经录入后形成了总数据库,并由SPSS 11.5 for Windows进行统计处理,在此基础上进行逻辑分析和对比研究。此外,根据研究需要前往3个民族县教育局、部分中小学进行实地访问和考察。现将结果报告如下。

收稿日期:2004-08-23

基金项目:广东省教育厅教育科学“十五”规划项目(JYA02030)。

作者简介:王桂忠(1964-),男,满族,副教授,研究方向:体育旅游、民族传统体育。

1 体育教师队伍专、兼职情况

调查统计结果(表 1)显示,3 个县少数民族地区 22 所农村中学体育教师总数为 48 人,中学体育教师平均每所中学为 2.18 人。其中专职体育教师 36 人(占体育教师总数

75%),兼职教师 12 人(占总数 25%)。乳源县专职体育教师比例最高为 84%,连山、连南两县中学体育教师专职比例同为 71%。3 个县之间农村中学教师专、兼职经 χ^2 检验, $P < 0.01$,具有非常显著差异。

表 1 少数民族地区 22 所农村中学体育教师队伍专、兼职与年龄状况

县别	学校	教师		人(%)			
		专职	兼职	30 岁以下	31~40 岁	41~50 岁	51 岁以上
连山	7	14	4(29)	10(71)	2	2	0
连南	9	21	6(29)	15(71)	7	11	2
乳源	6	13	2(16)	11(84)	9	3	1
合计	22	48	12(25)	36(75)	26(54)	16(34)	4(8)

调查结果(表 2)显示,3 县少数民族地区 69 所农村小学体育教师总数为 149 人,小学体育教师每校平均为 2.16 人。其中专职体育教师 22 人(占体育教师总数 15%),兼职体育

教师 127 人(占体育教师总数 85%)。连山县、连南县和乳源县分别为 59%、88% 和 92%。3 个县之间农村小学专、兼职经 χ^2 检验, $P < 0.01$,具有非常显著差异。

表 2 少数民族地区 69 所小学体育教师队伍专、兼职与年龄状况

县别	学校	教师		人(%)			
		专职	兼职	30 岁以下	31~40 岁	41~50 岁	51 岁以上
连山	9	17	10(59)	7(41)	11	5	1
连南	43	108	95(88)	13(12)	37	45	15
乳源	17	24	22(92)	2(8)	14	5	3
合计	69	149	127(85)	22(15)	62(41)	55(37)	19(13)

调查结果还显示,有 9 所农村中学、22 所农村小学只有 1 名专职体育教师。有 2 所农村中学,48 所农村小学没有专职体育教师,没有专职体育教师的学校占所调查学校总数的 51%。主要原因是 3 个县少数民族县均为山区,村民居住分散,农村学校数量多而规模小。有的小学教师队伍只有由几名语文、数学教师组成,音乐、体育、美术等课程基本上由班主任兼任,或为了平衡教师的工作量,由课时数少的教师担任体育教学工作。

村小学体育教师学历状况经 χ^2 检验 $P > 0.05$,没有显著性差异。广东省人民政府颁布的《关于贯彻国务院“关于基础教育改革与发展的决定”意见》(粤府 2001 年 85 号文)要求全省中小学至 2005 年小学教师 50% 以上达到大专学历,初中教师 50% 达到本科学历,高中教师 10% 达到研究生学历,其余达到本科学历。对照这个要求,少数民族地区农村中学和农村小学体育教师的学历还有很大的差距。

2 体育教师队伍年龄结构

在年龄结构上,3 县少数民族地区农村学校体育教师显示出年轻化的状态(见表 1、表 2)。40 岁以下教师群体所占比例最大,中学为 88%,小学为 78%。3 个县之间体育教师年龄分布基本一致,均缺乏合理的“老、中、青”结构。

广东省 3 个少数民族县农村学校体育教师学历整体偏低主要有以下 6 个方面原因:(1)20 世纪 80 年代后期高等师范教育跟不上基础教育的发展需要,农村学校特别是小学无法补充专科以上学历的教师,招收了体育基础较好的高中毕业生任教体育。(2)20 世纪 90 年代大批体育运动学校和中等师范学校学生毕业后进入学校任教,造成中专学历的教师为目前学校教师的主体。(3)部分民办教师、代课教师转为正式教师,他们的学历起点较低。(4)由于 3 个少数民族县均为广东的“老、少、边、山、穷”地区,教师开展学历提升的经济压力大,教师参与学历提升比其它地区教师更为困难。(5)因为当地基础教育质量相对不高,每年考上大学的人数比较少,毕业后返回本地工作的大学生更少,教师补充有一定的局限性。(6)因为这些地区经济发展滞后,难以像经济发达地区学校那样能够吸引外地高素质教师。

3 教师队伍学历状况

3 县少数民族地区农村学校体育教师学历情况统计结果(见表 3、表 4)不容乐观,农村中学体育教师本科学历为 2%,大专学历为 46%,中专及中专以下学历为 52%。3 个县之间比较,连山县农村中学体育教师学历平均程度最低,本科学历为零,大专学历为 29%。不同县之间农村中学体育教师学历状况经 χ^2 检验, $P > 0.05$,没有显著性差异。农村小学体育教师大专学历仅为 17%,中专学历为 76%,占主体位置。3 个县之间以乳源县农村小学体育教师的学历状况最低,大专学历数为零,中专学历达到 96%。不同县之间农

4 体育教师队伍职称状况

3 县少数民族地区农村中学体育教师高级职称仅占 2%,初级职称占 71%,中、高级职称教师数缺乏,特别是连山

县农村学校体育教师没有一名中、高级职称教师。3个县之间学校与职称维度经 χ^2 检验, $P < 0.05$,具有显著性差异。农村小学体育教师高级职称占3%,中级职称占27%,初级职称占70%。3个县之间比较,连山县农村小学体育教师职

称状况最低,中级职称为12%,初级职称占88%。3个县之间农村小学体育教师职称经 χ^2 检验, $P < 0.05$,具有显著性差异。

表3 少数民族地区22所中学体育教师队伍学历与职称状况

县别	学校	老师	学 历				职 称			人(%)
			本科	大专	中专	中专以下	高级	中级	初级	
连山	7	14	0(0)	4(29)	8(57)	2(14)	0(0)	0(0)	14(100)	
连南	9	21	1(5)	11(52)	8(38)	1(5)	1(5)	9(43)	11(52)	
乳源	6	13	0(0)	7(54)	6(46)	0(0)	0(0)	4(31)	9(69)	
合计	22	48	1(2)	22(46)	22(46)	3(6)	1(2)	13(27)	34(71)	

表4 少数民族地区69所小学体育教师队伍学历与职称状况

县别	学校	老师	学 历				职 称			人(%)
			本科	大专	中专	中专以下	高级	中级	初级	
连山	9	17	0	5(29)	12(71)	0(0)	0(0)	2(12)	15(88)	
连南	43	108	0	21(20)	78(72)	9(8)	4(4)	33(31)	71(65)	
乳源	7	24	0	0(0)	23(96)	1(4)	0(0)	5(21)	19(79)	
合计	69	149	0	26(17)	113(76)	10(7)	4(3)	40(27)	105(70)	

5 建议

(1)开展师资继续教育工程。体育教育作为基础教育重要的组成部分,如何才能充分发挥其作用,关键在于对体育教师进行知识和技能的补充、更新、拓展、完善其知识结构,进行开发创造思维和创造力的继续教育。广东省少数民族地区农村中小学体育教师的现状与全省平均发展水平有较大的差距,难以适应当前学校体育的发展要求,省教育厅与当地教育主管部门应联合开展少数民族地区体育教师的继续教育工程,对体育教师队伍进行广泛的培训与提高。

1)重视教师学历提高工作。广东省少数民族地区体育教师整体学历偏低是客观存在的,目前40岁以下教师占教师总数79%,他们多为中专学历,专业素质和业务水平已难以适应现代学校体育教育发展需要,开展学历提高工作既是提高他们专业素质,适应学校体育教育的要求,同时也是他们与时俱进,增强个人可持续发展能力的必然要求。综合几种在职人员学历提高方式,其中函授学习方式较为容易被他们接受。近年来,同处在粤北的韶关学院先后在3个少数民族县周边的连州市、英德市和阳山县开设了体育本科和大专函授点,这些地区教育局积极组织、发动和协调本地体育教师参加函授大专学习,整体上提高了这些地区体育教师学历水平。将函授点办到基层的作法节约了体育教师的学习成本,扩大了体育教师学历提高参与面,受到基层体育教师的欢迎。3个少数民族县完全可以借鉴这种学历提高模式,由县教育局组织、发动中青年教师参与学历提高学习,为他们参加学历提高提供各方面的支持,并主动与开展学历教育的高校协调,争取将函授面授点放在本地区,以方便农村体育教师就读。

2)广泛开展体育教师培训工作。随着社会学、体育学、

教育学等学科的发展,衍生了许多新的体育教育思想、方法和手段,一次性学历教育已难以适应学校体育教育工作的需要。地处偏远、信息闭塞、交流困难的广东省少数民族地区农村学校缺乏现代体育教育思想的辐射,体育教师迫切需要开展广泛的学习培训提高工作。

首先是开展以“健康与教育课程标准”为中心内容的学习与培训。体育与健康课程在全国进入推广阶段,2005年将在全国中小学推行。与传统体育教学大纲相比,体育与健康课程体系的功能、结构、内容、实施、评价和管理体系等方面都有所创新和突破。新课程标准的实施所产生的深刻变化,将反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为等角色的转变,这对大多数老师来说既是一种机遇更是一种挑战。如果对课程标准学习不够,理解不深,势必会导致思想上茫然,行动上不适应,影响体育与健康课程实施。对于新课程标准的培训内容应主要围绕《纲要》、课程标准、教学与学习方式变革、评价与考试制度,以及课程管理等主题展开。在通识性培训的基础上进行学科培训,培训方式采取专题报告、讨论、研修、案例分析等多种方式,确保培训工作的有效进行。

其次是对体育教师进行民族传统体育知识与能力的培训。广东省少数民族地区农村学校体育教学“硬件”严重不足,过去的体育教学大纲规定的教学内容难以全面实行。《体育与健康》课程标准只规定了学习领域,各地学校可根据具体情况在达成学习目标的前提下自主选择教学内容。广东省3个少数民族县民族传统体育资源丰富,有广泛的群众基础,调查显示,广东省瑶族传统体育项目有24项,具体项目是:赛龙舟、舞龙灯、舞狮、舞龙、射箭、顶杠、扳手腕、摔跤、踢犁公、登山、爬刀梯、独木舟、瑶拳、瑶舞、长鼓舞、气功、跳台桌角、跳坑沟、掷石子、抢花炮、射弩、打陀螺、押加、游泳

等^[3]。其中许多项目具有很强的普适性,稍加改造后可引入教学当中,可以极大地丰富学校体育教育资源。但是长期以来,我国的体育教育师资培养以竞技体育为导向,民族传统体育的教学内容微乎其微,体育教师利用民族传统体育实施体育教育的观念、知识、能力有限,必须通过学习培训加以提高。对体育教师开展民族传统体育知识与能力的培训的主要内容应包括:民族传统体育资源的筛选;民族传统体育教育化改造;民族传统体育学习评价系统的建立等内容。

广东省少数民族地区农村学校兼职体育教师队伍庞大,而且短时间内难以取代,他们在学校体育工作同样发挥着重要作用。因此,在对体育教师的培训规划中应充分考虑兼职教师这个群体,甚至应该针对兼职教师这个专门的群体展开培训,帮助他们迅速提高体育教育的专业知识,以适应体育教学工作的要求,提高广大学生的体育受益面。

3)探索实现“学历提高与培训一体化”机制。从目前广东省少数民族地区农村学校体育教师学历层次和专业基础看,需要进行学历提高和专项培训提高的教师量大面广,这3个县又远离中心城市,而他们的经济承受力有限,因此当地的教育主管部门应与负责学历教育的高校协调与沟通,探索和实现“学历提高与培训一体化”机制,教育主管部门应根据农村学校体育教师培训计划、培训内容及时反馈给负责学历教育的高校,开展学历教育的高校应根据农村学校体育教育发展的现实需要和基础教育改革的热点,打破传统学历教育以课程为中心的知识传授体系,增加农村体育教师解决具体问题的能力。将学历教育内容与培训内容有机结合起来,探索实现“学历提高与培训一体化”机制,可以提高广东省少数民族地区农村学校体育教师学历教育与培训的工作效率,节约学习成本,缓解体育教师学习与工作的矛盾。

(2)加大少数民族地区师范生定向招生力度。广东省少数民族地区基础教育薄弱,考上大学的人数不多,大学毕业后返回工作的人就更少,这些县的经济条件也难以吸引外地毕业生。因此,农村学校难以补充到本科、专科学历教师。1995年至2000年经广东省教育厅的批准,韶关学院曾每年招收“民族师范班”,在这3个县降分招收30名少数民族学生,经过一年的预科学习之后,分配到师范各专业(专科)继续学习,毕业后返回原籍从事教育工作,这种方式曾为缓解少数民族地区师资不足发挥了积极作用。广东省教育厅应在政策上继续支持这项工作,甚至可以将“民族师范班”扩大到本科层面,以适应广东省少数民族地区基础教育的需要。

(3)设立民族地区师资继续教育专项资金。广东省少数

民族地区开展体育教师继续教育的任务相当繁重和艰巨,既要完成教师不合格学历的提升任务,又要开展学历合格的教育培训。3个县均为广东的“老、少、边、山、穷”地区,开展体育教师继续教育的费用无论县教育局、学校还是教师本人都是一笔难以承担的费用。而且县级教育主管部门和学校要考虑其它学科教师同样面临的继续教育问题,可投入到教师继续教育的经费有限。为减轻学校及教师参加继续教育的经济负担,建议省教育厅同设立师范教育经费一样,设立少数民族地区教师继续教育专项经费,专用于少数民族地区师资继续教育的支出,确保少数民族地区师资继续教育工作的有效开展。

(4)建立扶贫援教制度,帮助少数民族地区提高基础教育水平。当前广东省少数民族地区学校体育工作存在着许多的困难与矛盾,如区域经济落后、人才短缺、观念滞后等等,这此问题最终可归为“人”的问题。区域协调发展是建设有中国特色的社会主义市场经济的理论基础之一,广东省委、省政府近年也在着力推动广东经济欠发达地区的各项事业发展,通过资源配置引导和促进广东省区域的协调发展。为提高少数民族地区基础教育水平,省教育厅可考虑建立发达地区优秀教师到省内少数民族地区农村学校援教制度,如要求经济发达地区教师申报高级教师或特级教师前必须到少数民族地区农村学校援教一年或半年。通过政府行为和各种优惠政策调派优秀教师到少数民族地区农村学校进行对口援教。体育学科的援教人员应参与学校的教学管理与教学过程,发挥“传、帮、带”作用,传递学校体育管理、体育教学、体育训练和体育教研等方面的思想与信息,迅速提高少数民族地区农村学校体育师资水平和教学水平。

参考文献:

- [1] 解毅飞,徐丽.山东、新疆和内蒙农村学校体育现状比较[J].体育学刊,2002,9(6):114-117.
- [2] 刘靖南,赵学森.广西少数民族地区农村中学体育教育的现状研究[J].北京体育大学学报,2001,24(1):99-101.
- [3] 陈娇霞,靳贤胜.新中国50年体育师资队伍培养回顾与展望[J].体育学刊,2003,10(5):63-65.
- [4] 王桂忠.关于广东瑶族传统体育资源及发展状况分析[J].中国体育科技,2002,38(8):55-57.

[编辑:郑植友]