

# 中小学体育教学的认识误区及其原因

黄仕健

(梅江区联合中学, 广东 梅州 514011)

**摘 要:**当前中小学体育教学认识上存在着“非奥运项目不属于正规的体育教学, 准备运动必须要排队做徒手操, 一堂体育课教材安排要全面, 放松运动必须简单有效”等认识误区, 产生这些认识误区的原因是多方面的。要消除这些误区, 必须要提高教师自身的素质, 在教学中树立起创新意识, 积极开展试验课改革, 转变体育教学评价观念, 同时要加快高等学校体育专业教育与中小学体育的衔接。

**关 键 词:** 中小学; 体育教学; 认识误区

**中图分类号:** G807.04 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2006)01-0103-02

## Analysis of misunderstandings in PE teaching in middle and elementary schools

HUANG Shi-jian

(Union Middle School in Meijiang Area, Meizhou 514011, China)

**Abstract:** Currently a number of misunderstandings exist in PE teaching in middle and elementary schools, e. g. non-Olympic event teaching is not the normal PE teaching, warming-up must be carried out through line-up free-standing exercise, teaching material for a PE class should be arranged comprehensively, and relaxing exercise must be simple and effective, etc. The reasons for causing these misunderstandings are the followings: Teacher's teaching conception fails to adapt to the need of PE teaching reform, PE teacher's overly professionalized education for competitive sports, inadequacy of PE teaching material itself, and routinism of teaching form, etc. In order to eliminate these misunderstandings, the teachers must enhance their own quality, establish innovative consciousness in teaching, carry out experimental class reform actively, and change the conception of PE teaching evaluation; meanwhile, the development of linkage between the education for PE specialty in colleges and universities and the physical education in middle and elementary schools should be speeded up.

**Key words:** middle and elementary schools; PE teaching; knowledge misunderstanding

### 1 中小学体育教学中的认识误区

(1) 误区一: “非奥运项目教学不属于正规的体育教学”。

奥运精神深入人心, 它鼓舞着不同肤色、不同国家和地区的人们挑战人类的极限, 奥运项目也就成为人类征服困难、勇攀高峰的目标, 同时也成为体育文化的重要组成部分, 部分奥运项目被列为中小学体育教材内容。然而, 教学中往往把弘扬奥运精神与奥运竞技目标混淆起来, 把奥运的竞技水平作为评价教学水平和教学效果的惟一标准, 导致推行“技术教学”或“竞技运动教学”, 采用强制性的专项化教学手段, 力图提高学生运动竞技能力, 而把开展非奥运项目的教学看作是“不务正业”, 搞“偏门”, 结果是造成体育教学内容、手段和形式单一化。

(2) 误区二: “准备运动必须要排队做徒手操”。

准备活动的本义是在参与体育运动之前为参与者的身体及各方面提前做好准备的热身运动, 以便使身体能够迅速进入状态。排队做徒手操只是其中的一种手段和形式, 而非

惟一的。但由于在教学评价中, 通常把常规队列作为判断课堂组织是否严密、纪律是否严明的一项内容, 久而久之, 在教师中形成一种错觉: 体育课的准备活动非要集中排队做徒手操不可, 并将它看成是不可改变的课堂方式。

(3) 误区三: “一堂体育课教材安排必须要全面”。

认为教材组织安排要2个以上的内容, 教材要新旧搭配, 上下肢搭配, 教学才能体现全面发展身体的原则。因此在备课过程中为了“新、旧”和“上、下”的搭配, 东拼西凑教学内容。甚至把一些与教学毫不相关的内容牵强附会地加入课中, 教学可谓是名符其实的“大杂烩”。这种做法是对身体全面发展教学原则的一种机械式理解。事实上, 一节体育课是难以达到“全面发展”目标要求的。一节体育课, 教学内容面面俱到, 反而降低了身体锻炼的效果和体育教学的功能。贯彻全面发展的教学原则, 应从学期和全年的教学计划入手, 以及深入挖掘教材内涵去把握和体现。

(4) 误区四: “放松运动必须简单有效”。

整理放松活动是人体体育活动后为舒缓心理紧张和身体紧张所采用的方法。目前体育课的放松整理活动大都是单纯生理性放松活动,忽视心理放松,并且手段方法简单化,使放松整理活动成了“千课一面”。在许多课中,放松整理活动实际上已经失去教育意义。放松整理活动的教育目的,不只是为了放松而放松,更重要的是教会学生应用各种放松方法调节身体、心理活动,这才是教学的目的。整理放松活动是体育常规教学的一个薄弱环节。

## 2 产生认识误区的原因

(1)教师的教学观念还未能适应体育教学改革的需要。

教学理念局限在知识技能的传授上,教学过于强调教师的主导作用,忽视学生的主体作用;重“教法”而轻“学法”;注重运动成绩而忽视学生个性完善和身体全面发展。部分教师对“健康第一”的教育思想认识不足,还未能确立起所有方法、手段都是为学生身心健康服务的教学理念。

(2)教师过于专注竞技教育。

体育教师大多数毕业于体育教育专业,他们一般在中学阶段就接受过长时间的竞技专项训练,在大学所学的技术科目大都是属于奥运竞技项目,尤其在单纯竞技教学的影响下,技能教学程式是“讲解——示范——练习”,教学带有明显的传习式倾向,学生的学习方式属于“接受型”和“积累型”,造成思维单一,视野狭窄,竞技观念固化。例如跨越障碍课只有跨栏跑;耐力跑只有田径场上绕圈子。

(3)体育教材自身的不足。

教材的编写偏重于体育的竞技性,而体育的健康教育性不够;偏重于教法,而“学法”上的指导性不强,教材所反映的观点、方法会直接影响教师的备课和授课。

(4)教学形式机械。

多年来,常规体育课的组织结构沿用前苏联的三段教学法,即准备部分、基本部分、结束部分,各部分有固定的程式。结果是课的组织要求强调统一性,教学过程机械、形式呆板。

## 3 克服教学认识误区的对策

(1)教师自身素质的提高。

教师自身要提高吸收和处理信息的能力,加强更新知识结构。不仅要及时了解和掌握本业务的发展动向和最新成果,还要积极涉猎与体育相关的其他领域科学知识,形成多层次、多元化的知识结构使自己能够开阔视野,从多层面、多维度认识和研究学校体育,深入认识健康第一的体育与健康教学的基本理念。

(2)教学中要树立创新意识。

教师要善于吸收和借鉴各种教学新理念、新观点,拓展教学改革的思路,突破传统体育教学中某些不合时宜的观念。在教学实践中,采取“平凡项目巧妙用,圈内方法圈外用,圈外方法圈内用,不同对象灵活用”的方法。“平凡项目巧妙用”:如跳远运动,学生可以采用2步、4步、不等步数助跑跳跃比远,或“定位落地”跳远;“圈内方法圈内用”:如在组

织课堂活动中,不局限于常规的方法手段。课堂上不只是军事化方法、竞技训练方法,而且还有表演化方法、模拟生活方法、娱乐化方法、结合音乐方法等,通过借助其他方法手段为体育教学服务,改变体育课堂教学的单一活动模式,让体育教学更容易回归到学生生活,增强体育教育的综合教育功能。

(3)积极开展试验课教改活动。

健康教育既是体育教学的主目标,又是体育教学的一个重大研究课题。开展试验课活动是探索体育健康教育的一条重要有效途径。体育教师参与体育试验课教学实践,是教学观念更新、教学方法手段创新的过程。当前,不少中小学在健康教育思想指导下,体育试验课出现不少新气象、取得不少新成效。当然在摸索体育教学改革的过程中,体育试验课难免会有缺点和不足,甚至会出现偏差。比如,某些体育试验课与常规体育课的实际不够贴近,一些试验课为了体现教学特色,有过多的演练成分等等。但值得注意的是,体育教师不应以已有的教学观念对待体育试验课,不要因为试验课的某些缺点和不足而持怀疑、否定态度,要以健康教育为背景对待体育试验课。例如,在对待体育“演练课”的看法上,不要因为“表演”而盲目否定。从课的活动形式来看,“演练”只不过是课的一种活动形式。从练习的角度来看,课的演练水平提高,实质是动作质量和整体动作配合质量的提高。当然,我们反对为了表演而演练。问题不在于演练形式,而在于能否达到体育教学的目的。

(4)积极转变体育教学评价观念。

研究体育健康教育评价体系,要转变重视结果评价轻视过程评价的倾向。评价不仅要考虑教学近期显性效应,更要注意远期隐性效应,因此,要改变评价过分强调甄别的功能,发挥评价对促进学生发展的功能。

(5)加快高等学校体育专业教育与中小学体育的衔接。

高等学校体育专业的教育,应加快发展创新教育的步伐,以适应中小学校体育发展的需要。要以培养学生的创造性思维、自学能力、人格品质、实践能力为目标深化教学改革。加强课程体系内容与社会、教育和科技发展的联系,尊重学生学习主体的地位,鼓励学生在学习过程中“创造性应用”与“知识创新”,创造条件帮助学生独立思考和探索,培养学生的求知欲,赞赏学生对问题主动思考的质疑态度和批判精神,实现由培养继承型转向培养研究型人才。

## 参考文献:

- [1] 吕达,张廷凯.试论我国基础教育课程改革的趋势[J].课程·教材·教法,2000(2):28,37.
- [2] 汤国杰,黄小平.创新教育之角——现代教师应具有的高素质[J].体育教学,2001(6):39.
- [3] 李微.主体教育思想下的教学行为探索[J].体育教学,2001(6):42.
- [4] 徐崇文.“学会学习”与人发展[J].中学教育·班主任工作,1999(10):30-31.