

· 中小学体育 ·

农村学校体育课程建设探讨

徐东锋

(嘉应学院 体育系, 广东 梅州 514015)

摘要:在学习我国基础教育课程改革等文献基础上,根据体育学科的特性和农村学校的现状,提出以选择一至二项适合当地地理气候条件、有良好群众基础、易于开展、健身价值较高,又具终身体育性质的现代或民族优秀运动项目作为学校体育课程资源加以开发和利用,以推进农村体育课程体系建设。

关键词:农村学校; 体育课程; 校本资源

中图分类号:G812.42 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2006)01-0097-03

Probing into the construction of rural scholastic physical education curriculum

XU Dong-feng

(Department of Physical Education, Jiaying College, Meizhou 514015, China)

Abstract: On the basis of studying literatures such as basic educational curriculum reform in China, and according to the characteristics of physical education courses and the current situation of rural schools, the author put forward the following opinions: One or two excellent modern or national sports event(s), which was/were adapted to local geographical climate conditions, had a good public foundation, was/were easy to develop, had relatively high fitness value, and was/were provided with lifetime sports nature, should be selected as a scholastic physical education curriculum resource for development and utilization, so as to boost the construction of rural scholastic physical education curriculum.

Key words: rural schools; physical education curriculum; scholastic resources

一个外国的教育家曾这样说:“如果谁能搞好中国八亿农民的教育,他将是世界上最伟大的教育家。”^[1]是的,中国的现代化与占中国学生总数80%以上的农村教育的成功与否是分不开的。同样,中国学校体育的发展,中华民族国民身体素质的真正提高,与中国农村学校体育教育的好坏分不开。因此,进一步摸清农村学校体育状况,加快其改革步伐,是摆在广大体育工作者面前的一个重要课题。当前,我国正进行着前所未有的基础教育课程改革,新课程开始走进千万师生的真实生活。体育课程作为整个基础教育课程改革的一个重要组成部分,同样受到广泛的关注。但是,据查阅文献资料显示,目前体育课程改革的理论与实践研究多集中在条件较好的城市大中小学中进行,而以农村学校为专题研究还十分鲜见。

1 我国农村学校体育的状况

1.1 农村学校体育在发展中

调查显示,在各类农村学校中,体育课正常开课率,完全中学和中心小学可达到87%左右,初级中学和乡村小学达

到82%左右。尤为可喜的是村小及村教学点的体育开课率已达到77%左右。这说明各地教育部门在改善农村学校体育方面给予了实质上的重视。在“两操”方面,农村学校开展早操率达61%以上,其中完全中学达72%,村教学点达56.1%;开展课间操率近70%,其中完全中学达80%以上,村教学点为54.2%。研究结果表明,在课余训练方面,80%的农村学校参训学生文化课成绩较好或与不参训学生无差异,说明体育活动对学生文化课学习有促进作用,也表明大多数农村学校比较重视参训学生的全面发展,并已形成农村课余训练的良好势头。在农村学校体育教师队伍建设方面,近些年来通过培养和培训,专职体育教师已达61.8%。体育教师的学历和合格达标率也比前些年有了明显的提高。尤其是一批青年体育教师的充实,为农村学校体育的进一步发展注入了生机与活力。

1.2 存在的问题与困境

与我国农村学校体育向前发展并存的,是令人焦虑的问题和发展中遇到的困难。研究结果表明,我国农村学校中完全实施“体育教学大纲”率为44.3%,其中村小和村教学点仅为29%左右。这一结果一方面说明农村学校体育规范化教

收稿日期:2005-06-23

作者简介:徐东锋(1959-),男,副教授,研究方向:社会体育、学校体育。

学水平低,另一方面也说明了现行大纲严重脱离农村学校实际。在依教案教学方面,中心小学以上为80%,村小和教学点仅为50%左右。这表明农村学校体育的随意性教学现象还十分严重。在制约农村学校体育教学发展的因素中,缺乏教师占首位,其次为缺乏器材。学校越基层,缺乏教师和器材的比率越高。例如,完全中学缺乏体育教师比率为10.11%,村教学点为26.67%。另外,对体育课无要求,挤占体育课时的现象也比较严重。这说明农村学校体育教学的状况,不仅取决于农村经济发展水平,还取决于社会对体育的观念和态度。而开展课外体育活动率较低(仅为55%),带来的后果是学生每天参加1h体育活动的要求难以落实。近年来,农村学校体育教师的数量虽然有所增加,但缺额仍然较大;职称和年龄结构也不尽合理,其中高级职称的教师尚不足7%,中、初级职称和无职称教师占93%以上;中老年教师不足20%,40岁以下教师占80%以上。这一结果提示,今后对农村学校体育教师的培训和提高,将是一项巨大工程。调查表明,近3年来体育教师减员比重约为11.15%,相当于每年减员近4%。在教师减员的因素中,非自然减员比例过大,内地省份约为30%、新疆维吾尔自治区达69%。体育教师转业流向,主要是公安、税务部门 and 从商或回家务农。其主要原因是体育教师地位低下、工作劳苦而酬劳低等。在体育器材方面,调查学校的体育器材达标率为39.1%,村小和村教学点仅为34%。造成这一问题的原因,主要是体育的位置没有摆正、缺少经费,但也与现行体育器材配备规定指标与农村学校体育的经济发展状况不相适应有关^[2]。

2 体育课程标准的特征

在新一轮基础教育课程改革中,体育课程改革迈出了坚实的步伐^[3]。《体育与健康课程标准》是对体育教学大纲的新突破,许多观点和设想直击现行体育教学大纲的弊端^[4],可以说是我国体育教学改革的经验集萃。

2.1 确立“健康第一”的指导思想

长期以来,体育课重技能训练,忽视学生身心体能的全面发展。此次课程改革,认真总结了建国以来学校体育的经验与问题,对体育课程的价值做了清晰的定位,即通过体育与健康课程的学习,帮助学生增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;提高对个人健康和群体健康的责任感;形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

课程标准将体育与健康课程的性质定义为一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的的必修课程,是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革,突出健康目标的一门课程。

2.2 建立全新的目标体系

体育与健康课程的目标体系包括运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应5个方面。这一目标体系充

分体现了体育与健康课程以身体练习为主的特点和身体、心理、社会的三维健康观。课程标准不仅确定了5个领域的目标,而且每一个目标又划分出不同的水平。考虑到我国地域辽阔,地区间的差异很大,为了便于各地根据本地区的实际情况实施标准,《标准》对教学内容并没有作出明确、具体的规定,而是以目标的达成来统领教学内容和教学方法的选择,各地、各校和教师可以选择多种不同的内容、采用多种不同的形式和方法达成学习目标。

2.3 为学生留下选择的余地和发展的空间

小学是以学会基本动作为目标的运动教育,初中以掌握各种运动项目为特征,高中以终身教育为目标。

以往,体育教学大纲把教学内容、考试项目、教学方法规定得太死,体育教学内容面面俱到,而且统一标准和要求,什么都学一点,什么都没有学精,有的也没学会。此次课程改革冲破了这一束缚,明确提出,提高一两项运动的技术、战术水平,增强技术和战术的运用能力。课程标准充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异,根据这种差异性确定学习目标和评价方法,并提出相应的教学建议,从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标。这一改革体现了关注个体差异与不同需求,重视了学生的主体地位,使每一个学生都能充分地运动,确保每一个学生受益。在评价方式上,既注重终结性评价,也注重过程性评价。在评价内容上,既包括对学生体能和技能的评价,也更加注重对学生的态度、心理和行为的评价。总之,不过分强求一致,这样就为学生留下了选择的余地和发展的空间。

2.4 合理开发利用体育课程资源

由于体育新课程标准在内容上具有很大的选择性,为学校、教师创造性地实施标准提供了可能,所以课程资源的开发与利用,就显得尤为重要。体育课程资源的开发与利用,包括人力资源的开发、体育设施的开发、课程内容资源的开发、课外校外体育资源的开发、自然地理课程资源的开发和体育信息资源的开发等。

3 设立学校体育传统项目

3.1 符合国家基础教育课程改革精神和要求

建立学校体育传统项目,属于校本课程开发范畴。教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中,提出了实行国家、地方和学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。我国幅员辽阔,地方经济、社会、文化发展水平差距很大,国家课程难于满足不同地区需求,而地方课程的优势,恰恰可以弥补这一不足,具有浓郁地方特色的课程,可以满足学生多方面发展的需要。这一点对于学校体育课程改革来说具有更重要的意义,因为体育学科本身的特点,《体育课程标准》对教学内容并没有做出明确、具体的规定,而是以目标的达成来统领教学内容和教学方法的选择,各地各校和教师可以选择不同的内容、采用不同的形式和方法达成学习目标。现行体育教学大纲的弊端正是统得太死,体育教学内容面面俱到,而且统一标准和要求,让学生什么都学一点,又什么都没有学精,甚至也没学会。

这里需要强调的是建立学校体育传统项目就是根据农村学校现有的条件,为了更好地贯彻基础教育课程改革精神而提出的体育课程建设设想。因此,必须从各地区、学校和学生的实际出发,以学生的发展需要为中心,始终坚持“健康第一”的指导思想。应该承认,任何运动项目要达到体育的目的都有局限性,因此,若把传统项目作为教材使用就必须对其内容和教学、考试方法等进行适当的改造,如简化规则、降低难度等,使它符合学生的身心发展、年龄和性别特征,并辅于其它教学内容和手段,为更好达成体育课程目标服务。

3.2 优化农村学校体育课程资源

课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件^[4]。从上述调查资料显示,在制约农村学校体育发展的因素中,缺乏教师占首位,其次为缺乏器材,另外,对体育课无要求,这些说明农村学校体育状况,既取决于农村经济发展水平,也取决于社会对体育的观念和态度。建立学校体育传统项目,因为目标明确,就可以集中有限的财力,加强对场地设施改造和建设,一个时期后必然会取得成效。同样道理,围绕传统项目有针对性引进和培养教师,建设一支高素质稳定的教师队伍就成为可能,从而有效改善课程实施条件,不断提高体育教学质量。再者,因为传统项目是建立在群众基础上的,活动方式与方法、情感态度与价值观方面容易取得社区成员广泛认同和支持,这样课程的实施与学生周围的文化环境结合起来,使其更加生活化,有利学生学习、掌握和运用运动知识和技能,形成一定的运动特长,为终身体育奠定良好的基础。

3.3 继承和发展人类优秀运动文化

运动文化作为全人类灿烂文化遗产的重要部分,越来越受到人们的重视。运动文化还会在将来的社会发展中得到更大的发展,起到更大的社会作用。在过去的一段时间里,运动被单纯地作为一种手段、一种工具来看待,而进入现代社会,人们开始认识到运动不仅仅可以作为锻炼身体的手段,它还应作为一种人类灿烂文化的遗产被后人所继承和发展。体育在完成维护人的健康和强化人的肌体的同时,还应完成将人类文化传授予后人的任务。建立并形成学校体育传统项目,一是通过让学生了解运动项目的历史和起源,使他们较好地认识该文化存在的价值,培养学生对优秀运动文化的情感,从而更好地继承优秀运动文化;二是通过优秀运

动文化折射出来的积极进取,奋发向上,团结合作等精神的熏陶,使学生积极摄取优秀运动文化的精神内涵,并把这种精神内涵通过对社会、对自己的关注转移到内心世界中去,使之成为有灵性有活力的精神力量,形成与社会发展相协调的健全人格。

从另一方面看,如果每个学校都以一、二项现代的或民族的优秀运动项目建立起自己的体育特色“品牌”,整个国家的运动文化必然呈显出千姿百态、百花争艳的喜人景象,那么,包括优秀竞技运动员在内的各类人才又何愁后继无人呢。教体结合,正是适应市场经济要求,我国竞技运动员培养体制改革的大方向。

3.4 推动农村群众体育活动的开展

农村学校是农村社区传播精神文明的重地,也是推动农村体育活动开展的主要场所,尤其是在目前广大农村经济欠发达的情况下,政府拿出很多的钱来兴建文体设施是不现实的。而建立富有特色的校园体育文化,利用其优势,经常地组织社区群众体育活动,对于进一步推动农村体育的开展,丰富当地群众的精神文化生活具有十分重要的现实意义。

基于对农村学校情况的了解,在学习和理解新一轮基础教育课程改革精神基础上,结合体育学科特点,从加强农村学校体育课程建设方面提出的一种设想,肯定存在许多尚须探讨的问题,特别是有待通过实践的验证,并在实践中得到充实和改进。

参考文献:

- [1] 王振涛.农村学校体育改革思路[J].山东体育学院学报,2000,16(3):10-13.
- [2] 曲宗湖,尚大光,李芬芳.中国农村学校体育基本现状和发展战略研究[J].北京体育师范学院学报,1998,10(4):1-12.
- [3] 教育部基础教育司.走进新课程[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [4] 中华人民共和国教育部.体育与健康课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[编辑:邓星华]