

· 高等学校体育 ·

## 我国运动人体科学专业(本科)办学现状的调查研究

姚鸿恩<sup>1</sup>, 李宗珊<sup>2</sup>, 荣湘江<sup>1</sup>, 周 军<sup>1</sup>

(1. 首都体育学院 运动人体科学系, 北京 100088; 2. 北京体育科学研究所, 北京 100075)

**摘 要:**对运动人体科学专业的培养目标、课程设置、师资队伍、教材建设和学生就业等进行调查研究。结果显示:多数院校的培养目标与1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中所提出的目标吻合;课程设置在各院校的差异较大,专业教材建设滞后;师资的职称结构、学历结构及年龄结构较为合理,但需优化知识结构;学生的就业形势不太理想,需根据市场需求,加大宣传力度。

**关 键 词:**运动人体科学专业;办学现状;专业课程设置;中国

中图分类号:G812.5 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)01-0082-03

### Survey and study of current situation of education in human body kinetic science specialty (regular college course) in China

YAO Hong-en<sup>1</sup>, LI Zhong-shan<sup>2</sup>, RONG Xiang-jiang<sup>1</sup>, ZHOU Jun<sup>1</sup>

(1. Department of Human Kinetic Science, Capital Institute of Physical Education, Beijing 100088, China;  
2. Beijing Research Institute of Sports Science, Beijing 100075, China)

**Abstract:** The authors surveyed and studied the cultivation objective, curriculum configuration, teaching team, teaching material construction and student employment with respect to human body kinetic science specialty, and revealed the following findings: The cultivation objective of most universities and colleges was in conformity with the objective specified in the List of and Introduction to Regular Specialties in Common Universities and Colleges issued by the Ministry of Education in 1998; curriculum configuration was quite different between universities and colleges; specialty material construction fell short of requirement; the teachers' professional title structure, educational background structure and age structure were relatively rational, but their knowledge structure needed optimization; the situation of student employment was not quite ideal, and the promotion of student employment should be strengthened according to market demand.

**Key words:** specialty of human body kinetic science; education situation; specialty curriculum configuration; China

我国运动人体科学专业始建于20世纪末,在高等体育教育改革的理论与实践研究中,关于我国运动人体科学专业的办学现状及其专业建设与改革的研究还尚未引起人们足够关注。本文对此进行了调查研究。

本研究进行了文献资料查阅和问卷、座谈会调查。文献查阅收集了我国运动人体科学专业(本科)的教学计划12份,获得各校专业培养目标及课程设置的情况。问卷调查是向参加2002年12月在北京召开的“全国运动人体科学专业建设研讨会”的设有运动人体科学专业的20所院校的代表发放问卷,回收18份,回收率90%,其中有效问卷15份,有效率为83.3%。座谈会调查是利用中国康复医学会康复体育保健专业委员会第五、第六届学术会议以及“全国运动人体科学专业建设研讨会”之机,与参会代表座谈了解我国运

动人体科学专业的办学状况。现将调查结果分析报告如下。

### 1 专业培养目标

从12所院校的教学计划可以看出,各院校运动人体科学专业的培养目标与1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中所提出的培养目标基本一致,即“本专业培养具有运动人体科学理论和实践研究能力,能在中等学校、体育科研机构、运动训练基地和保健康复等部门,从事运动人体科学方面的教学、科研、竞技运动和康复指导的高级专门人才。”但是根据所在地区社会经济发展对人才的不同需求和各校办学条件的差异,各校在实现培养目标的具体过程中有不同的侧重点。其中,从人才培养方向角度看,与教育部1998年颁布的专业目录的提法基本一致的院

收稿日期:2005-10-22

作者简介:姚鸿恩(1943-),男,教授,研究方向:体育保健康复、运动创伤。

校8所,以培养体育保健康复人才为唯一培养目标的院校1所,强调从事体育与健康教育教学的院校3所;从人才培养层次角度看,认为运动人体科学本科专业培养的人才为“高级专门人才”的院校8所,认为运动人体科学本科专业培养的人才为“专门人才”的院校4所。

笔者注意到,有的院校将运动人体科学专业的培养目标局限在培养临床体育康复人才上,毕业生就业受到了限制。原因是社会上一些医疗单位为了应对医院规格升级的需要而设立康复科室,但在相应的康复医疗专业人员的配备上却不够重视;有些单位因为人事制度改革,定编、定岗的原因,安排了一些其他临床科室因年龄偏大或健康原因而未聘用的人员进入康复科室工作而占用人事指标,从而影响了运动人体科学专业学生在医院相关科室的就业。此外,由于社会上对运动人体科学专业的了解和认识不足,加之学制、课程设置、学位授予以及人们思想观念等种种客观条件的影响,使大部分地区运动人体科学专业毕业生从事临床康复治疗工作和在此岗位上自身事业的发展前景都受到了一定限制。有信息显示,当前部分医学院校已开始注意到临床康复人才的短缺状况,也正在新建或筹建不同学制的临床康复治疗专业,这一形势的发展必将给单一培养康复治疗师的体育院校带来新的就业压力。总之专业口径过窄、培养目标单一会限制学生的就业和发展。

综上所述,专业的建设与发展必须适应经济发展和社会对人才需求的变化,努力拓宽专业培养口径,为学生就业拓展多种渠道。该专业的培养目标定位应把握住“体”字特性,既不去和医学院争位子,也不能简单地等同于体育教育、社会体育专业,而是突出自身专业的特色。

因此运动人体科学(本科)专业培养目标中定位的“人才”层次,以选用“专门人才”来取代,较定位为“高级专门人才”更为恰当。

## 2 专业课程设置

课程设置、课程内容的深度、广度是实现人才培养目标、提高人才质量的核心。在12所院校运动人体科学专业的教学计划中,各类课程的安排差异较大,结果如下:

总学时安排最少的为2224学时,最多的为3098学时。必修课与选修课的学时比例最大的为15.2:1,最小的只有1.6:1。选修课学时占总学时的比例最大的院校有38.5%,而最少的只有6.2%。

必修课学时最多的为2743学时,是最少院校(1558学时)的1.8倍。

各院校公共课中均以外语课、计算机课、思想政治课为主,其他的公共课程安排有法律基础、军事理论、大学语文等,公共课学时安排最多的院校是1176学时,最少为624学时。各院校中,公共课程门数安排最多的有16门,最少的只有8门。外语课在多数院校公共课中学时比例最高,最多的院校占52.2%,而最少的占31.7%,12所院校平均41.04%;思想政治课学时占公共课学时比例最大为37.1%,最小为18.4%;计算机课学时占公共课学时比例最大为20.6%,最

小为7.2%。

专业必修课学时安排最多的院校为1936学时,比最少的院校(934学时)多出1002学时;专业必修课程门数最多的有37门,最少的只有19门。

专业选修课学时安排最多的有1128学时,最少的只有160学时。

从上面结果可看出各院校运动人体科学专业课程设置存在着明显的差异。因此,在紧密围绕教育部专业目录中所规定的培养目标和业务要求的基础上,制定出运动人体科学专业的课程方案以规范专业建设势在必行。在专业建设研讨会上,多数院校代表反映今后在制定专业课程方案时,应在课程设置中以4年总学时控制在2600~2800学时为宜,给学生留下自身发展的空间。在此前提下要精设专业主干课程和必修课程,增大选修课程的比例,以利拓展学生的知识面,完善学生的知识结构和能力结构。在此基础上进而制定专业主干课程教学指导纲要来规范教学是目前该专业建设发展中最迫切需要完成的工作。

(1)加强基础。首先要重视人文素质教育。目前该专业公共课中人文类课程大部分是思想政治教育课程,而国外的相近专业却非常重视对学生人文素质的培养。课程设置中应适当增大人文类课程的比重,使学生的整体综合素质得到加强。

其次,要给予外语、计算机、科研方法等工具课程以足够的重视。各院校均较为重视运动人体科学专业学生的外语学习,而计算机应用课程和科研方法课程的课时相对较少,这不利于学生综合能力的培养。

(2)加强选修课。选修课比例不断增大是高等院校课程设置的必然发展趋势。我国体育教育专业1997年论证的课程体系中确定选修课比例占27%,在2003年新一轮的课程方案中,选修课的比例又上升到32%左右,而在12所院校中,仅有1/3院校的选修课比例达到了27%,可见应适度增加运动人体科学专业选修课的学时和门类,扩大学生知识面。

(3)重视必修技术课。各院校教学计划所规定的必修课中理论课与技术课的学时比例差异很大,最小的为3.3:1,最大的为32.3:1。运动人体科学专业人才知识与能力结构的特点要求学生不仅要掌握生物科学、临床医学的基本理论、知识与技能,也要掌握体育学的基本理论、知识与实践能力。在该专业的课程设置中,应给予技术课以足够的重视,使学生树立良好的专业意识,以“体”为本。

(4)合理安排毕业实习。毕业实习时间最长的27周,最短的仅有4周。安排实习时间较长的院校考虑的是满足学生临床实习的需要,为学生毕业后顺利走上工作岗位打下基础;安排实习时间较短的院校则认为,毕业实习并非是单一的学习过程,而是验证学生所学习的专业理论、知识和技能的过程,时间无需过长。

在教学计划的安排上,有的院校将实习时间集中安排在第7学期,认为这样有利于学生熟悉和掌握用人单位在业务方面的需求,以便利用第8学期有所侧重地进行补课,此种

安排的不利之处在于学生在实习期尚未系统完成学业,在实践中会出现知识与技能掌握的空白。将毕业实习安排在第8学期的好处在于,在实习过程中学生不仅能将学过的理论、知识与技能很好地学以致用,而且可以有效地与毕业求职挂钩,并有利于学生在实践中完成毕业论文,提高论文质量。此种安排的不足之处在于时间上与部分学生复习、报考研究生有所冲突。此外,有的院校将毕业实习进行分段安排,认为这样可以促进学生各部分知识与技能的掌握,但这不利于学生对专业知识的系统学习和综合应用,且容易造成知识和技能的前后割断、遗忘和荒疏。

在总结部分院校办学经验的基础上,笔者建议实习应集中安排在第8学期,时间以16周(基本一个学期)为宜,实习形式宜采取学校集中安排实习单位和个人分散定向(接受毕业生单位)实习相结合。

### 3 师资队伍

我国运动人体科学专业的师资队伍以中青年教师为主,高级职称教师占55%,拥有硕士以上学历的教师占50%。师资主要来自于3个专业:医学、生物、体育,所占比例为39%、32%、13%。虽然教师们的学历层次和实际工作能力都较强,但在知识构成上体现了不均衡性,各院校应给予教师更多的培训机会,促使其知识结构的进一步融合、优化。

此外,单纯的引进师资需要大量的资金并占用一定的人事指标,而“外聘”人才较经济实惠,故有些院校时常聘请外校教师担任部分课程的教学。然而外聘教师教学可能缺乏对课程内容前后衔接问题的考虑,不免造成知识传授的重叠和遗漏。因此,在师资队伍的建设上应采取学校自身培养、引进与外聘三结合的方法。

### 4 教材建设

目前我国运动人体科学专业教材建设严重滞后,教学使用的专业教材主要为各院校的自编讲义、教材或参用医学、体育和生物专业的教材,仅有《体育保健学》一门课程教材是经教育部教育指导委员会审定通过的全国通用教材。

对于一个专业而言,没有自己的专业教材意味着这个专业还不成熟,因此应尽快加强本专业的教材建设工作。首先要尽快组织专家制定出一套符合专业建设需要的有普遍指导意义的专业课程方案,在此基础上,进一步研究制定专业主干课程的教学指导纲要,然后组织教材编写班子,分期分批、依据“指导纲要”有计划地编写课程教材。各校也可在自编讲义、教材的基础上,先由几所院校组成协作组共同编写试用教材,在协作组范围内试用,彼此交流,在总结经验的基础上加以修订完善,最后形成我国运动人体科学专业(本科)所适用的系列精品教材。

### 5 学生就业

15所院校中有多数院校已有毕业生,多数院校毕业生的一次就业率在70%~80%左右。除部分学生考取硕士研

究生继续深造外,毕业生主要有以下几个就业去向:(1)医疗康复部门的体育康复治疗师;(2)从事本专业的教学与教辅工作、从事健康教育课的教学工作、担任中等学校校医;(3)在社区体育健身中心、旅游系统的星级宾馆、饭店的健身俱乐部从事管理或健身指导工作;(4)在各级体育科研、体育行政、体育医疗单位或运动训练基地从事科学研究、行政管理及保健康复工作;(5)在经营医疗、保健、康复、体育器材设备的外资、合资企业工作。

调查显示运动人体科学专业毕业生的就业形势并不理想,这主要是由于本专业创建时间较短,社会需求与毕业生求职之间缺乏有效的信息沟通。因此应适时把握人才市场需求,及时调整专业的培养方向及人才培养规格,在办学过程中要注意掌握办学规模;在加大社会宣传力度的同时,学校也应积极地走向市场,广泛建立就业信息网络,畅通就业途径。总之,在人才培养上要强调“规模适度、质量第一、打造品牌、重视宣传”,努力创造良好的发展环境和就业环境。

### 6 对我国运动人体科学专业(本科)办学的建议

(1)为更好地促进、规范运动人体科学专业的建设与发展,进一步深化运动人体科学专业的改革,培养出高质量的专业人才,应组织专家研制出指导性的专业课程方案,编写专业主干课程教学指导纲要,组织编写专业教材。

(2)师资队伍建设应采取学校自身培养、引进与外聘三结合的方式进行,并注意加强继续教育、专业培训以优化师资知识结构。

(3)本科毕业实习应集中安排在第8学期,时间以16周(基本一个学期)为宜,实习宜采取由学校集中安排实习和个人分散定向(接受毕业生单位)实习相结合的形式进行。

(4)促进运动人体科学专业人才就业,要注意提高人才培养质量和适应性,瞄准人才市场需求,加大宣传力度。

### 参考文献:

- [1] 黄汉升,李克异.中国体育教师教育改革的理论与实践[M].北京:高教育出版社,2004.
- [2] 教育部.普通高等学校专业目录和专业介绍[Z].1988.
- [3] 教育部.普通高等学校专业目录和专业介绍[Z].1998.
- [4] 张素珍,沈步乙.对体育保健康复专业方向课程设置及学制改革的调查分析[J].上海体育学院学报,1997,21(2):78-82.
- [5] 钟秉林.深化教育改革 迎接新世纪挑战——普通高等学校教学工作评价与建议[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [6] 黄汉升,林顺英.体育院系课程设置国际比较[J].中国体育科技,2002,38(12):5-13.
- [7] 杨桦,霍虹,孙淑惠,等.关于我国高等体育院校专业、学科、课程的探讨[J].成都体育学院学报,2000,26(1):5-9.

[编辑:李寿荣]