

·高等学校体育·

## 《体育(与健康)课程标准》的推行与体育教育专业教学改革 ——兼谈体育教育专业新课程方案的实施策略

陈俊钦, 梅雪雄, 张涵劲, 冯冬梅

(福建师范大学 体育科学学院, 福建 福州 350007)

**摘 要:**《体育(与健康)课程标准》的推行对体育教师提出了新的挑战, 体育教师要适应课改的新形势, 就必须完成角色的转换。基础教育改革与高校教师培养的质量息息相关, 因此这实际上也是对高校体育教育专业教学改革提出了新的要求。新推出的我国高校体育教育本科专业课程方案给予高校更大的自主权, 各高校在实施方案时应根据当前新课程改革的需要, 构建合理的课程体系, 在教学过程中不断更新教学内容, 努力改革教学方法, 注重培养学生的创新精神和自学、研究、反思能力。

**关键词:** 体育课程标准; 体育教育专业; 教学改革

中图分类号: G807.02; G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2005)01-0074-04

### Implementation of Standard of Physical Education (and Health) Course and the teaching reform of physical education major

——And a study on the strategies for implementing new course plan of physical education major

CHEN Jun-qin, MEI Xue-xiong, ZHANG Han-jing, FENG Dong-mei

(College of Physical Education, Fujian Teachers University, Fuzhou 350007, China)

**Abstract:** The implementation of Course Standard of PE brought about new challenges for PE teachers. PE teachers should change the role to fit for the new situation of course reform. The reform of basic education has the close relation with the quality of the education of college and university teachers. So in fact it also gives new demand for the teaching reform of PE major of college and university. The new plan of PE undergraduate course gives college and university more power of self-decision. Each college and university should adapt to the demand of present new curriculum reform when carry out plan, and construct reasonable curriculum system; update teaching content consistently during the course of teaching; reform the teaching methods; pay attention to foster the students' innovative spirit and self-teaching, study and self-questioning ability.

**Key words:** course standard of PE; PE major; teaching reform

21世纪伊始,我国启动了新一轮的基础教育改革。体育作为基础教育的一门重要课程,在本轮改革中推出了《体育(与健康)课程标准》(以下简称《课标》)。从2001年9月开始,《课标》已在全国各实验区实施试验,“计划从2004年和2005年秋季,义务教育和高中阶段分别全面推广新课程。”<sup>[1]</sup>《课标》与以往的体育教学大纲有着很大的区别,它的推广将使我国中小学体育课程发生史无前例的巨大变化。《课标》的实行将对体育教师提出更高的要求,使他们面临新的挑战。为了更好地推行《课标》,一方面需要对在职体育教师进行培训,另一方面则要对培养教师的体育教育专业教学进行改革,使其培养对象能适应体育课程改革的新形势。2003年6月教育部颁发了新的体育教育专业课程方案(以下

简称专业课程方案),并要求2004年新学年开始在全国普通高校中实施。体育教育专业教学改革与《课标》的推行是息息相关的,从长远看,前者的改革将直接影响到《课标》能否顺利地得到推行和体育课程改革的可持续性发展。因此,体育教育专业教学改革应与《课标》的推行紧密地联系起来。

### 1 《课标》的推行对体育教师提出的新要求

《课标》体现了新的教育理念,它给学校体育教学带来了一场革新,同时也对体育教师提出新的要求。为了适应《课标》的推行,体育教师必须实现以下的角色转换:

(1)从大纲的执行者转变为课程的决策者。

长期以来,体育课程执行的是全国统一教学大纲,这使

得体育教师只能是体育教学大纲的被动执行者。《课标》虽然也规定了课程的各种目标和教学建议,但它只是从宏观上规范我国体育课程,而把具体的教什么、怎么教和怎么评价的选择权交给学校和体育教师<sup>[2]</sup>。这就要求体育教师根据学生的需求以及地方、学校的实际情况,自主地对课程进行决策,成为课程实施的决策者。

(2)从课程的实施者转变为课程资源的开发者。

以往,我国课程开发的主体是课程专家和学科专家,广大教师则处于课程开发的外围,只能是课程的解释者和实施者。《课标》的实施不再把教科书作为唯一的课程内容的来源,它需要学校和教师积极地开发体育课程的内容资源,自主地选择学生喜欢而又能促进他们健康成长的课程内容。《课标》的实施,还要求体育打破旧的课程时空,努力开发课程的空间、时间、人力、物力等条件性资源,以保证课程目标得以实现。因此,体育教师应成为课程资源的开发者。

(3)从教书匠转变为体育教育研究者。

面对《课标》的实施,体育教师不可能在一成不变的环境中进行教学。《课标》的推行必然要面临着许多新问题,这些问题靠教师自身的经验和现有的知识是难以解决的,它需要体育教师不断地探索和展开研究,在改革创新中寻找解决问题的办法。这就要求体育教师应从“教书匠”转变为体育教育研究者。

(4)从课堂的控制者转变为学习的指导和促进者。

传统的体育教学突出的是教师的教,而忽视了学生的学,教师在教学中处于绝对权威的地位。而新课程则要求在教学以学生中心,面向全体学生,尊重学生的需要,关注学生的个体差异,重视学生的情感体验。因此,《课标》的推行就要求体育教师要更新观念,从原来单一的知识、技术的传授者,转变为学生主动学习的指导者和促进者。

(5)从运动实践课教师转变为理论实践相兼的教师。

体育与健康课程的学习内容即包括运动技能又包括体育与健康的理论知识,这就要求体育教师既要在运动场上进行运动技能教学,又要上讲台讲授运动文化和健康知识。双重的教学任务要求体育教师既要具备组织运动技能教学的本领,又要掌握较系统的理论知识和上讲台授课的本领。这对以往少有机会上讲台体育教师是一个新的挑战。

体育教师要实现以上角色的转换,就必须更新教育与课程观念,更新知识结构,提高自学、研究、创新、反思和实践的能力,并具有较高的人文素质。这些也正是当前体育教育专业所追求的主要目标。

## 2 《课标》的实施与体育教育专业教学改革

新颁布的体育教育专业课程方案,体现了与时俱进和紧密结合基础教育改革的精神,并在课程设置和教学实施上给了高校更大的自主权。各高校应根据自身的实际情况,结合基础教育改革的需要,合理地构建自己的课程体系,改革教学内容、方法与手段,提高办学质量并办出特色。

### 2.1 改革体育教育专业课程体系与教学内容

(1)构建合理的体育教育专业课程体系。

新的专业课程方案改变了历来对主干课程严格限制的做法,各高校可以在方案中列出的6类课程领域中自主开设和组合各学科领域的课程;对于必修课程亦有更大的选择权,甚至可以自主开设具有特色的课程;对于选修课程则完全放开,由各高校自主开设。高校课程设置自主权的加大,实际是对高校提出了更高的要求,高校应根据自身的实际情况合理地构建自己的课程体系,提高办学质量和办学特色。

1)构建体现“健康第一”的课程体系。课程是实现教育目标的基本途径。要培养与新课程改革相适应的体育教师,构建合理的体育教育专业课程体系是关键的一个环节。1999年,中共中央国务院在《关于深化教育改革,全面推行素质教育的决定》中指出:“学校教育要贯彻‘健康第一’的指导思想,切实加强学校的体育工作……。”“健康第一”也是《课标》的首要理念。为了使我们的体育教师能成为学生健康的指导者和促进者,就应当构建与之相适应的课程体系。现代健康观是多维的,影响一个人的健康不但有生物学因素,而且还有心理学和社会学等因素。这就要求我们在设置课程时,无论是解剖、生理、体育保健等生物科学课程,还是体育心理、体育社会学等课程,甚至诸多的术科课程,都应当彻底改变以往的以竞技体育为中心的弊病,面向青少年,在其内容和体系上体现“健康第一”的精神。只有这样,才能保证我们所培养的学生,在知识结构和基本能力上能够适应《课标》的推行。

2)加强教育类课程。随着现代教育对教师要求的不断提高,教师职业必须专业化这一提法开始被人们接受<sup>[3]</sup>。教师职业要实现专业化,很重要的一点就是要提高教育类课程在专业课程体系中的地位,改革教育类课程的内容和形式。近年来,人们在关注增设其他门类课程的同时,有挤占教育类课程的倾向。这种现象造成了教育类课程开设不足与单调,影响到体育教师专业化水平的提高。因此,在实施新专业课程方案时适当加强教育类课程是必要的,尤其是应当注意增设一些反映当前国内外体育教育改革前沿动态的课程,如《国外体育课程改革现状与趋势》、《体育(与健康)课程标准解读》、《体育课程资源的开发与利用》、《体育教学设计与创新》……。此类课程开课的形式可以灵活多样,可不追求体系的完整性,其主要目的是让学生了解国内外体育课程改革的最新动态,使他在思想观念上、理论知识上和运动技能上不脱离当今体育课程改革的实际。

3)提高人文社会科学课程的地位。20世纪60年代兴起的科学教育观,对体育教育专业的课程设置也产生了重要的影响,体现在该专业主要重视的是运动人体科学知识和运动技术的传授,而忽视了人文社会科学课程的教学。90年代后,人们开始对科学教育观进行了反思,发现过分强调科学教育并不能带来社会的全面进步,而且容易造成人性和人格的畸形发展,对社会文明的进步产生不利的影响。因此,“科学教育与人文教育的相互渗透是世界90年代以来课程改革的发展趋势。”<sup>[4]</sup>这一趋势在《课标》中也得到充分的体现,《课标》的5个学习领域中既包括了运动参与、运动技能和身体健康,还包括心理健康和社会适应这两个领域。为了培养

学生良好的心理品质、人际交往能力与合作精神,体育教师必须掌握一定的人文社会科学的理论知识。《课标》的推行,需要体育教师关注全体学生,平等对待学生,尊重和热爱学生,让学生在宽松、和谐的氛围中健康成长,这些都需要体育教师具有较高的人文素养。为此,新专业课程方案中首次将体育社会学列入主干课程之列,并在系列选修和任意选修中推出了体育伦理学、体育人类学、体育美学、体育管理学、体育法学等一大批人文社科课程供选择。因此,高校在制订自己的教学计划时,应保证此类课程在整个课程体系中含有一定的比例。

4)开发综合性课程。当前各级学校的课程仍以分科课程为主。分科教学有利于知识的系统传授和提高教学效率,但是分科课程也造成了学科之间的相互封闭和相互孤立,使学生学到的知识难以整合,脱离了实际生活。人的生活是一个整体,世界上任何实际问题仅靠单学科的理论知识是无法解决的。因此,要克服分科课程的弊端,使学生获得的分科知识得到较好地整合,就需要开发行之有效的综合课程。综合课程的开发已成为世界课程改革的主流,许多国家的各级学校,包括高等学校都在积极开发综合课程。“课程的综合通常是围绕主题,将几门相似学科的知识结合成一个学科领域。”<sup>[5]</sup>《课标》追求的首要目标是健康,而要解决如何通过体育锻炼促进学生身体健康发展这一问题,则需要生理、心理、社会等多学科知识的支持。但目前体育教育专业的课程中却缺少能较好地将相关学科整合起来的综合性课程。为了解决这一问题,新的专业课程方案,在其一般必修课中设置了“顶点课程”,即为毕业班开设的综合四年所学知识的课程。开设此类课程可将学生所学的诸学科知识有机地联系起来,以便形成合理的知识结构,提高解决实际问题的能力,我们应当组织力量开发好此类课程。

#### (2)改革体育教育专业教学内容。

1)不断更新学科课程教学内容。在科学技术迅猛发展的背景下,体育科学知识的更新速度在不断加快。教材的出版总是滞后于学科知识发展的速度。因此,体育教师应当不断地学习和了解有关学科发展的动态,及时将学科前沿的一些新知识引进课堂。近年来,我国学校体育课程改革的步伐非常快,在改革实践中产生了许多新思想、新概念、新理论和新方法。这些新的思想,新的概念、原理、方法等在现有的教材中是找不到的,我们有责任在教学中将这些新知识介绍给学生。为了达到这一目的,我们可以调整原有课程的内容结构,增加一部分新内容,也可以开设微型课程,还可以采取新专业课程方案中建议的开设“体育学术讲座和专题讨论”等办法。总之学科课程教学应能反映相关学科的最新动态,使学生了解和贴近体育课程改革的前沿。如果死抱教科书教学,将造成学生的知识结构陈旧,难以适应新课程改革的需要。

2)改革术科课程教学内容。根据《课标》的理念,体育课程内容的选择应坚持有利于学生身心健康发展、有利于培养学生终身体育能力和学生感兴趣的原则。田径,体操,篮、排、足球是竞技体育项目,也是体育课的主要教学内容,同时

也是体育教育专业的主干课程。许多研究都证实了,照搬这些竞技体育项目的内容是不受学生欢迎的,因为大多数学生接受不了,而且也难以成为他们终身锻炼身体的手段。因此,在实施新专业课程方案时,在编写术科诸课程指导纲要和教材时,我们应对这些课程的内容进行必要的改造和整合,打破原有的竞技体育内容体系,建立起“健康第一”的内容体系。为此,新专业课程方案中对于术科主干课程内容的选择做了新的规定,如对田径课程可以选择“包括田径、户外运动、定向越野、野外生活生存等课程。”<sup>[6]</sup>各院校可根据实际情况加以选择。在现代社会中,体育健身方法千变万化,内容十分丰富。社会上许多新兴运动项目以及娱乐体育、休闲体育、民间和民族体育的内容深受青少年喜爱。这些内容正在被各级学校堂堂正正地引入体育课堂。为了适应这种改革现状,新专业课程方案在任意选修课中,建议开设“健美运动、地掷球、气排球、沙滩排球、橄榄球、保龄球、棒球……登山、攀岩。”各院校可以根据当地的实际情况,设法开足此类课程,以满足学生的不同需要。

## 2.2 改革教学方法,培养自学、研究和反思能力

### (1)运用自主型教学方法,培养独立学习能力。

现代社会是一个学习的社会,只有学会学习的人才能学会生存,才能适应当今社会的快速发展。新一轮基础教育改革的力度之大和速度之快前所未有,体育教师要跟上当今改革的步伐,就必须不断地学习。体育教师接受职后教育的途径很多,但最重要的还是要靠自我学习和自我提高。因此,在我们的教学中应当加强学生独立学习能力的培养,授之于“渔”胜于授之于“鱼”的道理在今天显得更加重要。要提高学生自学能力,就必须采用自主型的教学方法进行教学。许多教学研究结果表明,运用自主类型的教学方法,不但可以提高掌握知识技能的效果,而且还可以促进学生形成良好的学习态度和习惯,提高学生自主学习能力。不少院系尝试的结果表明,无论是在学科还是术科教学中采用自主型教学方法都是可行的。当然运用此类教学方法时,应注意根据教材的特点和教学目标合理地加以选择。

### (2)开展研究性学习,培养研究能力。

《课标》的推行,预示着体育教师在实际工作中将会遇到更多依靠现有的理论与自身经验解决不了的问题,这就需要他们具有一定的研究能力,能独立开展教育研究活动,灵活地解决教学中出现的种种新问题。在新专业课程方案中开设了《体育科研方法导论》,并要求进行科研实践,撰写毕业论文,这是培养学生研究能力的重要措施。但仅此仍不足以培养学生的研究能力和习惯。因此,我们还应当在教学过程中开展研究性学习。研究性学习,既可以作为一种学习方式来理解,也可以作为一种课程形式来理解。可以在选修课程中设置一些研究性课程,以课程的形式展开研究性学习。但更重要的是,应当经常性地现有的学科和术科课程中开展研究性学习。可以在教学过程中选择某些已有的知识让学生进行反思、质疑、批判,在现有的知识上进行新的探索、新的实验研究。如果体育院系的教师都能在自己的教学中展开研究性学习,那就能使学生常处于思考与研究的氛围中,

逐步养成研究的习惯以及科学的精神和态度,提高他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。

### (3)在教育实习中培养反思能力。

人的反思性行为与例行性行为有着明显的差异。服从统一性教学大纲,理所当然地执行大纲的教学,是一种例行行为。而对新课标的推行,需要的是反思性的教学行为,即要求教师以开放的心灵、负责与专心的态度,对任何信念与实践的先前基础与后果,做主动、持久与审慎的思考<sup>[7]</sup>。因此说,新课程改革需要教师进行反思性教学,自我反思能力亦成为当前教师成长与发展的核心因素。据调查,优秀体育教师一般都具有在教学过程积极反思的习惯。反思性教学的习惯与能力需要长期的培养。教育实习是体育教育专业学生向一名真正体育教师过渡的关键阶段,在这一阶段中我们应极力提倡运用反思性教学以提高他们的教师专业能力。近年来,一些体育院系已开始在教育实习中采取了记写反思札记、典型案例分析、讨论交流、行动研究等措施引导实习生进行反思性教学。实践证明,在实习中运用反思性教学有利于提高学生教学经验积累的质和量,有利于促使实习生形成反思的习惯,培养他们反思的能力。新专业课程方案增加了教育实习的时间,使之达到了8~10周,这就为在教育实习中开展反思性教学提供了较充足的时间保证,只要我们采取的措施得当,一定会取得明显的收效。

## 3 结论

(1)《课标》的推行对体育教师提出了新的挑战。为了适应《课标》的推行,体育教师必须完成角色的转换,成为课程的决策者,课程资源的开发者,学生学习的指导者、促进者及体育教育研究者,并要承担体育实践与健康教育的双重教学任务。

(2)高校体育教育专业教学改革与中小学体育课程改革息息相关,从长远看,体育教育专业教学改革关系到《课标》的顺利推行和体育课程改革的可持续发展。

(3)新推出的《全国普通高校体育教育本科专业课程方案》,体现了与时俱进和紧密结合基础教育改革的精神,并在课程设置和教学实施上给了高校更大的自主权。高校在实施方案时应根据当前中小学体育课程改革的需要,合理构建课程体系,不断更新教学内容,改革教学方法,注重培养学生的创新精神和自学、研究、反思、实践等能力。

## 参考文献:

- [1] 钟启泉,崔允,张华.《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:9.
- [2] 季浏,胡增荣.体育教育展望[M].上海:华东师范大学出版社,2001:143-144.
- [3] 刘捷.专业化:挑战21世纪的教师[M].北京:教育科学出版社,2003:12.
- [4] 陈玉琨,代蕊华,张华.课程与课堂教学[M].上海:华东师范大学出版社,2002:21.
- [5] 张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000:263.
- [6] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》的通知[Z].教体艺[2003]号,2003.
- [7] 瞿葆奎.中国教育研究新进展[M].上海:华东师范大学出版社,2001:408.

[编辑:邓星华]