

学校体育呼唤人文精神

郭叶

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:回顾了中西方人文精神产生、发展的历史背景及其在体育中的价值体现,分析了我国学校体育中人文精神缺失的特殊原因,阐述了在新时期学校体育要向人文精神回归,提出了有关措施。

关键词:人文精神; 体育; 学校体育

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)01-0132-03

School physical education needs humanist spirit

GUO Ye

(College of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: This paper reviewed the history of the humanist spirit in the East and West, and described the value of the humanist spirit in the field of sport; the paper also analyzed the special cause of the absence of the humanist spirit in our country's school physical education, and suggested that school physical education should get the humanist spirit back in the new century. Finally, the paper discussed the measure concerned.

Key words: humanist spirit; sport; school physical education

学校体育可以说是终身体育中最为重要的阶段,良好的学校体育能够培养受教育者积极、正确的体育态度,使他们掌握参与体育锻炼所必需的技能,使体育运动有可能贯穿其整个人生。我国的体育工作者一直都在对学校体育指导思想进行着孜孜不倦的探索,从“体质教育”到“素质教育”,从“技能教育”到“健康第一”和“终身体育”指导思想,每一次观念的转变都体现了对于受教育者更为全面、更加人性化的关怀。在这个以人为本的时代,学校体育同样呼唤人文精神。

1 人文精神——人类终极关怀的精神支柱

在基督教一统天下的中世纪,勇敢的意大利诗人但丁打破了拉丁语独霸文坛的局面,用意大利语写出了不朽的《神曲》。诗人在这部巨作所表现出对人类命运的关怀和对最高真理的追求,在神权大一统的欧洲点燃了人文主义的火种。从此,发端于意大利、席卷整个欧洲一二百年的人文主义运动轰轰烈烈地开始了。

“人文主义”与“人道主义”、“人本主义”具有同一词根,皆来源于拉丁文的“humanus”,意为“属于人的”。中文中将“人文主义”专指欧洲文艺复兴期间的人文化思潮,同时把以人为中心、研究人的社会性的文化称为人文科学。人文精神正是代表了那个时代的人文主义者反对以神为中心,“把人的问题和人的价值放在首位,崇尚人的理性、提倡人的尊

严和权利,追求人的解放和个人自由,注重人的需求和物质利益”^[1]的思想倾向。在当时,这股先进的思想潮流同样引起了教育领域的大变革,产生了以启发教育对象的智慧,培养他们的才能,增长他们的知识,发展他们的勇敢进取精神为目标的人文主义教育观。当然,人文精神并非西方专利,在我们这个古老民族五千年文明史中,同样处处闪耀着人文关怀的光辉。以人为核心,一直都是中国传统哲学所贯穿的思想。大哲学家、教育家孔子提出了“仁学”,“樊迟问仁。子曰:爱人。问知。子曰:知人。”^①也就是说,能爱一切人就是仁,能了解任何人就是智慧。孔子在中国哲学史上,第一次把“人”作为一个独立的主体,从“神”(天、帝)的神秘的笼罩下解放了出来^[2]。集了中国哲学之大成的道家,同样崇尚人与自然的和谐,以及抛开世俗纷扰在宁静的心灵中寻找快乐。其思想虽然产生于乱世,但表现了哲人对现实纷争的厌恶之后,寻求对人类终极关怀的渴望,这在现代社会仍然具有积极的意义。

20世纪,这种对人的尊重被写入了国际法律文件。1948年12月10日,在巴黎召开的第3届联合国大会上通过了人权宣言,指出“人人生而自由,在尊严和权力上一律平等”^[3]。随着时代、社会的进步,从第一代的“个人人权”,到以马克思主义理论为基础、通过国家干预而争取积极权力的第二代人权,直到今天建立在全人类团结、合作之上的第三代人

权——“发展权”,人类一直在追求着对自身的终极关怀。

2 体育散发出人文之光

古希腊黄金时代的辉煌成就了伟大的古奥林匹克运动,宏伟的古竞技场的遗址、米隆在《掷铁饼者》中所刻画的高大健美的运动员,无不在经过历史的洗礼之后,依旧向世人叙说着古奥林匹克的辉煌。古希腊人追求自由的个性,积极理性的人格,在体育中得到了完美的展现。冲破欧洲中世纪对人性压抑,现代奥林匹克运动重新点燃熊熊的圣火。直至今日,虽然兴奋剂、赛场腐败、过激的民族主义给奥林匹克运动蒙上了阴影,但不可否认,奥林匹克运动依然是展示人文精神的大舞台,4年一届的奥林匹克运动会依然是全世界人民狂欢的节日。“人文奥运”必将唱响新世纪奥林匹克运动的主旋律。

如果说热情、张扬、崇尚竞争的西方体育是“物理体育”的话,那么,平和内敛、追求养生之道的东方体育则可称为是“哲学体育”^[4]。早在西周“御”、“射”已作为学校教育的内容被归入“七艺”之中,体育被看作培养全面发展的人所不可缺少的方面,孔子曾将其教育的目的总结为“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”^②中华武术和养生理论则融会了中国古代哲人独到的思想,突出在强身健体的同时,更求在纷乱尘世给人以心灵的安抚。多民族的特点决定了中国传统的民间体育同样是丰富多彩,蹴鞠、竞渡、摔跤、赛马、棋戏……带给了人们更多享受体育参与之乐的氛围和发挥创造的空间。

自由是主线,对人的终极关怀是目标。无论在东方还是西方,世界体育处处闪耀着人文之光。

3 学校体育需要人文精神

在现代社会,受教育已成为每个人必经的,而且是极为重要的阶段。人们系统的接触体育、学习体育同样是从学校开始,学校体育的教育质量甚至直接影响到每一个受教育者一生的体育态度和体育参与质量。因此,树立正确的教育观念是极为重要的,学校体育需要人文精神的支持。

3.1 人文精神的缺失

在19世纪末期,西方军事体操作为救亡图存的工具涌入中国,随后,近代的西方体育得以系统地传入。但遗憾的是,西方体育本质中对人的个性的解放、和谐的发展的理想却未能被国人很好的领悟。而同时,中国的传统体育也被学校体育打入了冷宫,对于其修身、养生的人文关怀的精神的继承和发扬更是无从谈起。人文精神在学校体育中缺失。

之后在长达半个多世纪的时间里,增强体质是最高目标,学校体育成了军事、竞技训练的预演,几乎完全忽视了受教育者的情感体验和人格的健全。如果说是因为在那个特殊的历史条件下,动荡的社会不允许人们个性的充分发展。那么在今天,在以“和平与发展”为主题的全球大环境下,我们的学校体育又为学生全面、可持续发展做出了多少贡献呢?

学校体育仍然存在很多值得我们去深思的问题:体育课很容易走向两个极端,不是刻板无味的训练化教学,就是“放

羊式”的自由活动;课外活动只是把学生们拉到操场上来就算完成任务,而教师的指导却流于形式;学校先进的场地、器材有很大一部分是教师、训练队的专利,或者是供检查用的摆设;毕业班学生的体育课除了备战升学体育考试的“训练”以外,几乎全部让路给了文化课;大多数学生们走出校园之后,就进入了无体育状态,或是发现自己在经过多年的体育课学习之后对于流行的运动技能依然是一窍不通。

这样的学校体育如何能说是为了学生服务,如何能体现对学生的尊重,更何谈对学生一生的关怀呢。今天的学校体育有责任将丢失的人文精神寻找回来,成为培养身心双健的公民、提高人们生活质量的手段。

3.2 学校体育为何而教

从单纯的生物体育观发展到今天以终身体育为目标的可持续发展的观念,我国的学校体育观念越来越重视受教育者作为人的主体价值。从1956年新中国第一套全国中小学体育教学大纲的颁布到20世纪末,中小学体育教学大纲经历了3次大的改革和修订,建立了较为完善的学校体育体系。但是,在学校体育的实践中,改革的进程十分缓慢。

作为基本技能的走、跑、跳、投成了体育课上的看家“法宝”,孩子们从小学一直学到大学。民族传统体育中,只有简单武术套路有机会在体育课上露面,至于诸如“五禽戏”这样的养生、导引内容,最多只是一厢情愿的写在体育课本上,而更为丰富多彩的民间体育运动对于学生来说,也许只能算是一种传说了。对于中小学乃至普通高校体育课上的体操,我们甚至可以把它看作是引体向上、仰卧起坐的代名词。再来看看当今最为流行的体育健身手段在学校体育中是处于何种地位;球类运动特别是足球、篮球一直都是孩子们的最爱,是他们课外体育活动的主要内容,但除了在学校训练队里,大多数的中小学生在体育课上几乎没有真正系统学习这种技能的经历;游泳、器械健身这些很明显能使人受益终身的运动技能,学生们更是鲜有在体育课堂上寻求掌握的机会。

学校教的学生不想学,学生想学的学校不去教。试问,这样的学校体育能得到学生的欢迎,能在培养全面发展的人的教育体系中起到其应有的作用吗?

那么,是教学大纲、教材导致了学校体育今日的尴尬处境吗?翻开几经修订的大纲、教材,我们看到其中其实有日渐系统科学的教学目标体系、课程安排以及丰富的教学内容。那为什么在实际的体育课中却被不合理的简化了呢?我们说,形式上的改革很难起到深刻、长远的作用,只有思想观念的改变才能带动行为的真正意义上的转变。也许我们应该回到问题的最初——学校体育究竟为何而教。

学校体育不是为了高考、中考、每学期一次的达标测验而教,而是为了使学生实现人的主体价值,让他们享受作为人的快乐而教。学校所有的教学大纲、教材、政策、规定都应该以学生为本,以人为本,在学校体育中发扬人文精神,让人文精神深入到每一个教育者、决策者的心中、体现在行动中,打破沉闷死板的形式,摒除功利意识,真正让学生快乐在体育课上,受益于一生。

4 在学校体育中强调人文精神

学校体育的改革重在观念的变革,要想更有效的发挥学校体育在培养学生的终身健康与终身体育的意识、行为和能力的作,就必须从每一位学校体育工作者,每一堂体育课,每一次课外活动入手,将人文精神落到实处。

4.1 完善体育课考核体系

要培养学生的个性,是不是就不要考试了呢?答案是否定的。不但要考,而且要细致的考。以前的体育课考试把重点都放到了对学生速度、耐力、力量等基本身体素质的考评上,升学考试也把目标锁定在了学生的体能上。这样的考试虽然可以容易的将学生的体育成绩分出三六九等,但这些一时的体能数据对于学生的一生来说又有多大的实际意义呢?我们承认,体能是运动的基础,但先天条件对体能的好坏有很大的影响,在考试中片面的强调体能极易给学生带来厌烦情绪,身体素质原本就不好的学生更可能因此拒绝、排斥体育。因此,学校体育有必要缩小体能指标在学生总成绩考核中所占的比例,将丰富多彩的运动技能也列为体育成绩的考核内容,并且允许学生选择擅长的运动项目作为考试项目,以便为学生树立体育参与的信心,充分调动学生的体育参与兴趣,真正起到考试对教学的促进作用。

4.2 丰富体育课教学内容,教会学生怎么“玩”

学校体育要问问学生们究竟想要学什么?在学生的每一个成长阶段制定符合其身心特点的教材内容。不是只有跑步、跳远、推铅球才能发展学生身体素质,要让丰富多彩的体育项目走入课堂,令学生在掌握多种运动技能的同时发展身体素质,并且使其有可能在众多的体育项目中寻找自己的乐趣,让运动伴随他们一生。

这就要求学校体育工作者在教材的编订中,不但要弘扬民族传统体育的精华,而且要紧跟时代的发展,将又新又好而且实用性强的健身方法引进到学校体育中来。在竞技运动的“教材化”方面多下功夫,科学合理地修改竞技运动的操作过程和难度要求,使其更加适合学生的身体条件和接受能力。

而作为学校体育教学的实践者则更要以学生为中心,尊重学生的个性,充分调动学生的主动性、积极性和参与性。改变以往刻板的教学方法,努力营造轻松、愉快而又有条不紊的课堂气氛。教师应切实依照大纲、教材,让丰富多彩的体育项目真正走上课堂,同时给予学生一定的选择的权利;在课堂上突出所讲授内容的实用性,提高学生的兴趣;多用鼓励话语,不随便否定学生的技术动作,有意识地培养学生的创造能力;相信学生,发扬民主精神,培养学生的自我管理能力,让学生成为课堂的主人。

随着休闲时代的到来,会“玩”的人才能充分享受这个社会经济、科技、文化的飞速发展给人类生活带来的质的进步,学校体育有责任教会学生怎么去“玩”,怎样“玩”得更有意。

4.3 让课外体育活动“动”起来

课外体育活动是体育课的重要补充,也是学校体育体现

人文关怀的重要方面。绝大多数的学校都已把课外体育活动的规定在了作息时间表,但如何帮助学生合理利用这段时间,如何让学生在课外体育活动中享受体育的乐趣,是我们该思考的问题。

当前学生的课外体育活动内容相对单调,除了跑步,做操,男生的篮球、足球,女生的跳绳、羽毛球之外,其它活动很难开展起来。同时,教师的指导流于形式,只在器材、场地的管理和宏观局面的安全上加以控制,不擅长体育运动的学生几乎只能站在操场边看着,很难真正“动”起来。

那么,如果校方在课外体育活动时间里,根据学生的兴趣要求,组织多种多样的体育项目的俱乐部,并配备专门的指导教师给予系统的指导,也许更能够激发学生运动的热情,提高课外体育活动的锻炼效果。

4.4 尽力为学生提供运动条件

完善的场地器材是高等学校体育质量的基础保证,学校体育工作者要本着以人为本的精神,努力为学生创造良好的运动环境和条件。

随着我国经济水平的提高,以及国家对教育投入的大幅度增加,学校的体育场地、器材状况得到了很大的改善。许多有条件的学校建起了塑胶田径场、篮球馆、网球场、游泳馆等等现代化的体育场馆,重新配备了大量的体育健身器材。而作为学校体育工作者,则有必要十分明确,这些设施器材不是训练队的专利,不是应付检查的摆设,更不是经济创收的手段,而完全是为了每一个学生体育活动而设置的,每一个普通的学生都有合理使用的权利;要认真科学地管理体育场地器材,使其物尽其用,使学生不再因为客观条件的不足而无法享受运动的乐趣。

新世纪的学校体育呼唤人文精神,一切以学生为本的教育理念必将促进学校体育改革的进一步深化。可喜的是《体育与健康课程标准》的颁布与实施,正在学校体育中贯彻“以人为本”的基本理念,是人文精神的回归。

注释:

- ①《论语·颜渊》。
- ②《论语·述而》。

参考文献:

- [1] 彭越,陈立胜.西方哲学初步[M].广州:广东人民出版社,1996:124-126.
- [2] 李锦权,冯达文.东方哲学初步[M].广州:广东人民出版社,1996:44-45.
- [3] 刘复之.人权大辞典[M].武汉:武汉大学出版社,1993:2046.
- [4] 李力研.哲学体育与物理体育·野蛮的文明[M].北京:中国社会科学出版社,1998:35-48.