

## 中学体育教学中的合作教育

李春汇

(昆明铁路一中,云南昆明 650217)

**摘 要:**中学体育教学中的合作教育强化了学校体育的德育功能,有益于学校体育中德育内容的完善和德育对象的发展。中学体育教学中的合作教育,主要是对学生进行合作意识、合作精神、合作技能和合作道德教育。为实现教育目标,采取的教育策略是:努力克服影响合作的不良意识,坚持以合作教学方式手段,为学生创设良好的合作机会,正确处理合作与竞争的关系。

**关 键 词:**中学;体育教学;合作教育;德育

**中图分类号:**G807.04 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)01-0111-03

### Cooperative education in physical education teaching in middle school

LI Chun-hui

(Kunming Railway No.1 Middle School, Kunming 650217, China)

**Abstract:**The cooperative education in physical education teaching in middle school enhances the function of moral education in physical education in school, benefiting the perfection of moral education content and the development of moral education objects. The cooperative education in physical education teaching in middle school is mainly to carry out education of cooperative consciousness, education of cooperative spirit, education of cooperative skills and education of cooperative moral on students. To realize educational objectives, the educational strategies taken are: to try hard to overcome ill consciousness that affects cooperation; to insist on creating good cooperative opportunities for students by means of cooperative teaching manner; and to handle the relationship between cooperation and competition correctly.

**Key words:**middle school; physical education teaching; cooperative education; moral education

培养学生的合作能力是新课程改革的目标之一。中学体育如何实现这一目标,关键在于体育教学中如何实施合作教育,让学生学会合作、勇于合作、乐于合作、善于合作。合作教育这一概念有两方面的含义,其一是合作教育模式;其二是合作教育内容。

### 1 中学体育教学中合作教育的重要意义

(1)合作教育有益于完善学校体育的德育内容。

学校体育具有较强的德育功能,通过教学活动对学生进行思想政治教育、道德品质教育、人格教育,树立高尚的体育道德情操。道德就其根本功能来说,是教人行善,离开了善,则无道德可言;而善又是协作的产物,离开了合作,也无道德可言。“善”、“道德”、“合作”三者的一致性表明,社会的道德规范是人与人之间的交往与合作中产生和形成的,同时又规范和约束着人们的交往与合作行为。这样,合作教育也就必然纳入到德育范畴之内,使德育的内容得到了丰富和完善。

近几年以来,各国的德育出现了一个共同变化的趋势,

就是特别关注“协作精神”教育。培养团结协作精神,包括培养社交能力、有效使用信息工具的能力、理解并与他人共事合作的能力等。“培养协作精神”已经成为各国道德教育的重要内容,有的国家甚至把“协作精神”列为现代人所必须具备的一个基本素质。“协作精神”的本质与“合作精神”是一致的,体育教学中对学生进行合作教育,实际上也就是对学生实施德育。

(2)合作教育有益于强化学校体育的德育功能。

体育教学的德育功能主要表现为:思想政治教育方面,具有定向和育人功能;道德品质培养方面,具有导向和规范功能;处理人际关系方面,具有矫正和协调功能。当合作教育作为德育的重要内容实施以后,又会使体育的德育功能得到进一步的强化,特别是协调功能的强化更加明显。合作教育的协调功能在于:解决人与人之间的矛盾,协调人与人之间的关系,调整各种心态。只要人与人之间具有合作精神,出于合作的愿望,就能恰当而合理地解决各种矛盾、问题和危机,促进个人和社会的和平与发展。

### (3)合作教育有益于学校体育德育对象的发展。

当今社会既是一个竞争激烈的社会,又是一个交往频繁、高度相互依存的社会,因而也就既需要竞争,又需要合作。作为德育的对象学生来说,以后要想在社会上生存和发展,就必须具备生存和发展的素质,其中最基本的就是竞争与合作的素质。竞争与合作的素质主要来源于合作教育。从一定意义上说,合作教育比竞争教育更重要。有人曾提出:“21世纪的教育应该是由重点培养竞争转向重点培养合作的教育”。通过合作教育,培养学生的合作意识、合作精神和合作能力,学生学会了与人交往、与人共处、与人合作,实际上也就掌握了自己生存与发展的本能,这也是当今社会对劳动者的最基本的素养要求。

## 2 中学体育教学中合作教育的主要内容

### (1)合作意识教育。

合作意识是人所具有的与他人合作的主观愿望和要求。人与人之间之所以进行合作,就是由于人有合作的愿望和要求,也就是有与人合作的倾向。而与人合作倾向的产生,又有赖于对合作意义的认识。在体育运动项目中,极端个人主义、个人英雄主义都是错误的,离开了合作来谈体育运动项目,仿佛就像离开了阳光、空气、水分谈植物生长一样的荒唐。体育教学中的合作教育,就是要让学生充分认识到当今社会合作不仅是人类的生存方式,而且还是人类趋向于更加文明的人生追求;不仅是达成某种目的,而且还体现人对自身存在目的手段的终极关怀。从而产生对合作的积极肯定的态度和情感,产生合作的主动性和积极性,并且能够克服种种阻力去与人协调和沟通,并自觉自愿地采取一致的行为。

### (2)合作精神教育。

合作精神主要是指个人之间、地区之间、国家之间为完成某项共同任务、解决某个共同问题、达到某个共同目标而发扬的相互支持与相互帮助的互助精神。总的来说,合作精神所包含的内容较广,包括人所具有的与人合作的意识倾向,但必须是稳定的意识倾向,而非偶尔产生的一两次与人合作的想法;包括乐于和善于与人合作的行为,还包括与人合作的一些知识、能力和思想品质等。其中乐于和善于与人合作的行为是合作精神的最重要表现。人不仅要具有与人合作的愿望,更要乐于和善于与人合作。合作精神是人在先天活动能力的基础上,在与他人相互交往的过程中,通过后天的教育、学习、锻炼而培养和发展起来的。因此,体育教学中对学生进行合作精神教育,就是要对学生进行合作思想、合作愿望、合作品质、合作自觉性、合作行为方式的教育,从而使学生乐于与人合作、勇于与人合作、善于与人合作。

### (3)合作技能教育。

一个人是否愿意与人合作,这与是否具有合作意识有关;而一个人是否能够与人合作以及合作得怎样,这又与是否具有好的合作技能有关。从目前学生自身的素质来看,缺乏合作意识和合作技能的现象普遍存在,实际上,与其他技能相比,交往与合作的技能是至关重要的。美国大企业家

洛克菲勒说过:与太阳底下所有能力相比,应该更关注的是与人交往的能力。体育教学中的合作技能的教育,就是要让学生认识到人与人之间不但需要交往能力,而且交往之后会使人能力更强,并且掌握共同活动的有效方式,学会与人交往、与人相处,学会理解和沟通,学会利人和宽容,学会解决各种矛盾。

### (4)合作道德教育。

合作道德教育旨在完善人的合作品质。合作除了受上述3种因素制约外,还受到与人合作的心理品质和思想道德品质制约。因此,合作既要讲规则,更要讲道德。倡导“与一切人合作”,是既要能够与意见相同的人合作,又要善于与意见不同的人合作,但不是没有原则,与坏人同流合污。主张“一切为了合作”,就是告诫人们任何事情都离不开合作,唯有合作才有成功和发展。但不是不讲原则,与不讲人格、出卖灵魂的人合作必将受到历史和人民的唾弃。体育教学中的合作道德教育,就是要让学生树立以集体利益为主导的价值目标,确立起交互主体间的友爱、信任、忠诚、互助等道德关系,使主体间的道德规范适合于交往与合作的需要。

## 3 中学体育教学中合作教育的基本策略

### (1)克服影响合作的不良意识。

合作意识的形成过程中或者合作行为的实施过程中,学生往往会产生一些不良意识,这些不良意识会成为合作和合作教育的主要障碍。体育教学中对学生进行合作教育,就必须引导学生克服这些不良意识。

1)引导学生克服极端个人主义。极端个人主义的突出特征就是以个人为中心。表现在认知上,就是关注自我;表现在对物的关系上,就是占有;表现在交往上,就是利己;表现在与他人的冲突上,就是排他。有时为了满足自己的利益甚至不择手段。这种思想和行为的产生,就是由于对自己和他人缺乏正确的认识和评价。一个人不可能孤立地生存在世界上,总是需要与人交往和合作,而在交往与合作中,需要的是人道原则、公正原则、互利原则和相互尊重的原则,如果坚持以个人为中心的极端利己主义,就不能实现真正的交往与合作。

2)引导学生克服嫉妒心理。嫉妒是一种不健康的情绪,也是一种消极的心理感受。这种心理的主要特征是:把别人的优势看作是对自己的威胁;把别人的发展看作是对自己的挑战;把别人的关心看作是对自己的不怀好意;把别人的朋友看作是自己的敌人。并由此感到不满、愤怒和对他人的怨恨。这种人心胸狭窄,心理承受能力差,不希望别人成功和超过自己。这种心理既难与人沟通,又难与人交往,是合作的大敌。具有真诚、坦诚、宽广的胸怀,合作才能成功。因此,克服和消除嫉妒心理,对于合作意识的形成和实施合作是非常必要的。

3)引导学生克服冷漠的心态。冷漠是一种内隐性的消极心态,这种心态常与失望相随,更与孤独相伴。其主要特征是:自我孤立、自我封锁、自我压抑;怀疑一切、漠视一切、回避一切;害羞、苦闷、退缩;压力大、矛盾多、热情少。具有

这种心态的人,既不愿意与人交往,更不善于与人合作;既缺乏与人交往的积极性,更缺少与人合作的基本技能。因此,只有克服冷漠心态,才能与人合作。

4)引导学生克服功利主义倾向。受市场经济的负面影响,有些学生崇尚“功利”,注重“实用”,表现为:交往上讲究相互交换的“平面交际”;合作上讲究自我利益的“优先保障”;交友上讲究能为自己“两肋插刀”。这些消极的交往观和合作观,既不利于学生正常的交往与合作,又不利于学生的健康成长。因此,学校体育教育必须引导学生克服这些不正确的思想倾向,帮助学生树立正确的交往观和合作观,让学生相互间的交往与合作少点功利,多点人性;少点实用,多点友爱。

#### (2)运用合作教学方式。

合作教学作为一种教学理论和教学观念,强调的是以合作学习小组为基本形式,注重师生之间以及生生之间的互助合作活动,从而共同完成学习任务,实现教学目标。体育教学中运用合作教学方式,是对学生进行合作教育的最有效的方法和手段。这一点可以从合作教学的任务、合作教学的过程、合作教学的情境几方面来说明。

1)合作教学的任务。合作教学的任务多是团体性任务,所要求的信息、知识、技能、材料等都是单个学习者不能全部占有的,每个参与者都像一个零部件,只有有机组合,才是一个完整的整体。在整体活动中,任何个体的失误或不协作,都会影响团体任务的完成。正是在完成这种团体任务中,使学生的合作意识得以产生,合作精神得以形成。

2)合作教学的过程。合作教学过程是一种互动的学习过程。表现在形式上,有学生与教师之间的互动、学生与学生之间的互动、个人与小组之间的互动、小组与小组的互动、小组与教师之间的互动;表现在内容上,有情感作用下的互动、思维上的互动、智力上的互动、认知上的互动。这些互动,不但能使传统课堂教学中静态和单向的课堂活动模式得以改变,而且还会使动态的、多项的、伙伴式、民主式的课堂活动模式得以确立,同时还能促进学生的主体性发展和社会化过程,使学生学会合作。可以这样说,学生学会合作是在全作学习中学会的。

3)合作教学的情境。一般认为,学生的学习情境主要有3种:一是竞争性学习情境,这是一种“利己损人”的学习情境;二是个体性学习情境,这是一种“利己不损人”的学习情境;三是合作性学习情境,这是一种“利己利人”的学习情境。有益于学生合作精神形成的是合作性学习情境,在这种情境中,学生会意识到个人目标与集体目标之间是相互依赖的关系,意识到只有在集体其他成员都成功的前提下,自己才能获得成功,于是能广泛地开展合作学习。这样,合作性学习情境,便成了对学生进行合作教育的基本场景。

#### (3)创设良好的合作机会。

体育教学中进行合作教育的目的,是让学生学会合作和实施合作,而学会合作又不会自然产生,实施合作也不能随意进行。只有在合作过程中创设合作机会,学生才能养成合

作品质。

1)充分利用校内交往活动的机会。人的合作行为通常是在交往活动中进行的,交往是合作的最基本前提,只有在交往活动中学生才能产生合作情感,获得合作体验,养成合作习惯,从而愿意与人合作。学校体育显著特点就是校内交往活动在课内、课外都在进行,体育教师要充分利用这些机会,鼓励学生在这些交往活动中进行相互间的交流、沟通与协作。

2)努力创造校外交往活动的机会。创造校外活动机会的最基本形式,就是组建各种体育活动项目的兴趣小组。这些兴趣小组在活动时,首先需要的是组内成员之间进行协调,包括目标一致、指导思想一致、行为步调一致,对活动内容认同、操作方式认同;其次是需要与合作伙伴进行协调,包括联系、沟通、协调,并且取得合作伙伴的帮助、支持和密切配合。然后才开始有计划、分阶段地进行活动,实现活动结果与活动目标一致。这些全方位、多向度的互动有助于提高学生的合作技能,培养合作意识。

#### (4)正确处理合作与竞争的关系。

以前的体育教学过多地强调竞争而忽视合作,让学生形成了“别人的成功就是自己失败”的认识,在这种认识下,学生养成的是一种被扭曲了的竞争意识,与之相适应的是学生利己行为较多,而合作意识和利他行为较少。这种状况,与现今需要交往与合作的社会不合拍。竞争作为一种激励机制,其积极意义不容否定,时代需要竞争,没有竞争就没有发展。但对竞争意识过分强调,必然导致合作观念的缺乏和人际关系的淡漠。美国学者约翰逊认为,“竞争导致人际回拒,而合作会产生人际吸引。”而且,从社会的发展趋势来看,人类的挑战将远远超个人、集团、地区和国家的范围,这就更需要合作。因此,在倡导竞争的同时,还要大力提倡合作精神,但也不能因为主张合作而放弃竞争。体育教学中提倡合作精神的潜在意义就是在于用合作的方式消除竞争所带来的负面影响,从而实现合作与竞争的合理性。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[S], 2001.
- [2] 王坦. 合作学习论[M]. 北京:教育科学出版社, 1994.
- [3] 唐如云. 外国德育的一些趋势[N]. 湖南教育报, 1995-03-04.
- [4] 马兰. 合作学习的价值内涵[J]. 课程·教材·教法, 2004(4): 29-30.
- [5] 王国元. 学校体育研究[M]. 呼和浩特:科学技术出版社, 2000.
- [6] 王艳荣. 中小学体育教学中师生互动的基本类型和方式[J]. 体育学刊, 2003, 10(6): 97-99.
- [7] 陈艳华. 从人性的善恶谈当今之合作教育[J]. 教育探索, 2000(12): 36-37.