

中日中小学体育课程目标的比较

阎智力

(辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘要:对中国和日本中小学体育课程目标进行了比较研究,认为中日两国中小学体育课程目标向多元化方向发展;中日中小学体育课程目标突出了运动主线和健康主线。

关键词:中小学;课程目标;运动与健康;中国;日本

中图分类号:G807.0;G807.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)01-0099-04

A study of the comparison of the objectives of physical education courses used in middle and primary schools in China and Japan

YAN Zhi-li

(College of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: The author compared the objectives of physical education courses used in middle and primary schools in China and Japan, and considered that the objectives of physical education courses used in middle and primary schools in China and Japan were developing toward multiple functions, and that the objectives of physical education courses used in middle and primary schools in China and Japan highlighted sports and health mainstreams.

Key words: middle and primary schools; course objective; sports and health; China; Japan

德国教育家施奈德指出:“通过对教育的比较研究,可以明确本国教育的缺点和落后面,其结果就会认识到改革的必要性。”联合国教科文组织在《比较教育组织统计分册》的序文中也认为教育的比较研究“是把各国教育状况同教育理论、实际的历史发展以及该国的社会、文化、经济的发展对照起来进行研究的,其结果必将对这些国家的教育状况和发展有进一步的深刻理解,从而将立即推动所有国家教育的一般改革,并对此做出贡献。”日本与我国同处亚洲东部,在人和条件、生活习俗、教育体制等方面较为接近,属集权制国家课程体制的代表之一,因此与我国最有可比性。面向21世纪,中日两国近期制订了中小学体育课程标准,提出了体育课程的学习目标。本文通过对中日两国中小学体育课程目标的比较研究,其目的是吸收和借鉴世界发达国家在体育课程改革方面的经验和理念,为我国更有效地推进中小学体育课程改革提供参考。

1 中日两国中小学体育课程目标的比较

1.1 中国学校体育课程目标

2001年国家教育部颁布了《体育(1~6年级)、体育与健康(7~12年级)课程标准》,2003年颁布了普通高中《体育与健康课程标准》。课程标准建立了体育与健康的目标体系,

即课程目标、学习领域目标和学习水平目标,从而使体育课程对学生的要求更加具体化和明确化。

(1)小学和初中的体育课程目标。

小学和初中的体育课程目标有以下5点:第1,增强体能,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;第2,培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;第3,具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;第4,提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;第5,发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

(2)高中体育课程目标。

高中体育课程目标包括:第1,通过本课程学习,学生将提高体能和运动技能水平,加深对体育与健康知识和技术的理解;第2,学会体育学习及其评价,增强体育实践能力和创新能力;第3,形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯;第4,发展良好的心理品质,增强人际交往技能和团队意识;第5,具有健康素养,塑造健康体魄,提高对个人健康和群体健康的社会责任感,逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。

1.2 日本保健体育课程目标

日本文部省于1999年颁布了日本中小学保健体育教学大纲,其中小学叫体育课程,初中和高中叫保健体育课程,并

收稿日期:2004-05-18

基金项目:国家留学基金管理委员会资助研究课题(2003821082)。

作者简介:阎智力(1964-),男,教授,博士研究生,硕士生导师,研究方向:体育课程与教学论。

具体规定了课程教学目标、各学段教学目标、各学段的主要内容、教学指导计划的制订与内容的安排等。

(1)小学体育课程目标。

将身心作为一个整体,通过适宜的运动体验和对健康、安全的理解,在培养学生热爱体育的性格和能力时,使学生努力保持和增进健康水平,增强体能,形成乐观、开朗的生活态度。

(2)初中保健体育课程目标。

将身心作为一个整体,通过合理的运动实践和接受健康、安全的教育,学生在养成良好运动习惯的同时,实现增进健康、提高体能之目的,并培养一种将生活营造得既轻松愉快又丰富多彩得生活态度。

(3)高中保健体育课程目标。

将身心作为一个整体,了解健康、安全和运动的概念。通过合理的运动实践,有计划地培养学生终身热爱运动的素质和能力,提高保持和增进健康的实践能力,形成轻松愉快、丰富多彩、充满活力的生活态度。

进一步明确化。

表1 中国体育课程学习领域目标

学习领域目标	具体内容标准
运动参与	具有积极参与体育活动的态度和行为;用科学的方法参与体育活动
运动技能	获得运动基础知识;学习和应用运动技能;安全地进行体育活动;获得野外活动的基本技能
身体健康	形成正确的身体姿势;发展体能;具有关注身体和健康知识;懂得营养、环境和不良行为对身体的影响
心理健康	了解体育活动对心理健康的作用,认识身心发展的关系;正确理解体育活动与自尊、自信的关系;学会通过体育活动等方法调节情绪;形成克服困难的坚强意志品质
社会适应	建立和谐的人际关系,具有良好的合作精神和体育道德;学会获得现代社会中体育与健康知识的方法

2 课程目标的具体目标

2.1 中国体育课程学习的领域目标

中国体育与健康课程标准的中小学体育课程目标又具体划分为学习领域目标(表1),根据学习领域目标细分为若干个水平目标,从而使课程对每一个学习领域的学习要求进

2.2 日本各学段的学习领域目标

日本体育教学大纲将学生的学习分为5个学段,即小学1~2年级、3~4年级、5~6年级各分为一个学段,初中和高中各分为一个学段。每个学段都由学段目标、内容、内容安排等3个部分组成(表2)。

表2 日本体育课程学习领域目标

学习领域目标	具体内容标准
小学1~2年级	(1)融简单的规则于运动和游戏中,使学生在乐于运动的同时,发展体能。 (2)培养学生与他人和睦相处以及健康、安全地进行体育活动的态度。
小学3~4年级	(1)精心安排活动,促使学生愉快地从事运动,掌握多种技能,提高体能水平。 (2)培养学生合作、公正的态度,在注意健康和安全的基础上,形成坚持到底、决不半途而废的良好品质。 (3)使学生懂得健康生活和人体生长发育的有关知识,提高具有健康、安全的生活方式的素质和能力。
小学5~6年级	(1)精心安排活动内容并计划地进行教学,使学生明确各项运动所要完成的任务,在感受运动的乐趣和愉快的同时,掌握不同运动项目的特别技能,提高体能水平,改善健康状况。 (2)使学生具有合作、公正的态度,重视健康和安全问题,培养在运动中尽最大努力完成任务的品质。 (3)使学生懂得如何预防损伤和疾病,保持心理健康,提高健康、安全的生活方式的素质和能力。
初中(体育)	(1)通过各种合理的运动实践,在不断克服困难中体验运动的乐趣和愉快;提高运动技能,培养健康生活和愉快生活的态度。 (2)通过从事各种适宜的运动,意识到自己身体方面的变化,在调节身体状况的同时,增强体能,将自己培养成为意志坚强的人。 (3)通过运动中的竞争与合作,培养公正、尊章守纪、团结互助、尽心尽力的品质,注意运动中的健康和安全问题。
初中(保健)	通过了解个人生活方面有关健康和安全的知识,自觉关注自己的身体健康,提高改善健康水平的素质和能力。
高中(体育)	通过各种合理的运动实践,提高运动技能,并从中深刻体验运动的乐趣和愉快,调节身心状态,增强体能,形成公正、合作、负责的态度,提高终身坚持运动的素质和能力。
高中(保健)	通过了解个人生活方面有关健康和安全的知识,自觉关注生活健康的问题,提高改善健康水平的素质和能力。

2.3 中日两国学习领域目标分析

从上述两国的学习领域目标来看,中国的体育与健康课程标准的课程目标将学习内容划为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应 5 个领域。这 5 个领域实际上由两条主线构成,一条是健康主线,包括身体健康、心理健康和社会适应。它集中体现了体育课程价值取向的主体,反映了体育课程目标的本质,因此由上面 3 项构成的目标体系是目标的实质结构。其二是运动主线,包括运动参与和运动技能,它集中体现了实现体育课程目标的必要载体作用,是实现体育课程目标的必要手段。

日本中小学各学段的学习目标呈递进态势,从小学到高

中同样突出了运动主线和健康主线,小学以体育运动为主,称体育课,初中和高中称保健体育课,将保健与体育融合在一起,在身体运动的同时,注重体验运动的乐趣,注重运动中的健康和安全问题,注重公正、合作、负责、作风的培养。

3 课程目标的价值取向

3.1 中国中小学体育课程目标具体要求

中国中小学的学校体育课程目标是体育与健康课程标准的重要组成部分,主要是根据课程目标划分领域目标,根据领域目标划分水平目标,从而构成课程目标——领域目标——水平目标 3 个递进的目标体系(图 1)。

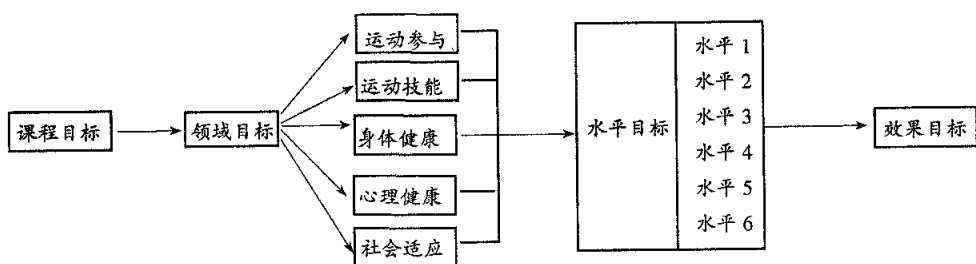


图 1 中国体育与健康课程目标体系

课程目标分为 5 个方面。增强体能,掌握应用基本的体育与健康知识和运动技能目标要求学生不仅掌握体育知识和技能,更重视学生对体育知识与技能的应用。九年义务教育阶段(1~9 年级)较为注重教学内容的基础性和全面性,高中阶段(10~12 年级)则更强调教学内容的多样性和选择性。培养运动兴趣与爱好,形成坚持锻炼习惯目标要求学生明确体育锻炼的意义和作用,使学生形成运动的积极情感,体验成功的乐趣,培养学生对运动的乐趣、爱好与习惯。具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神目标要求通过体育活动增强学生的心理健康和社会适应能力,促使学生身心健康全面发展。提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式目标要求学生将个人的健康和群体的健康看成是一种社会责任,使学生关注自己健康的同时,学会关注他人的健康。发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度目标要求学生通过体育学习和活动形成积极进取、不畏困难、敢于拼搏、乐观开朗、热爱生活的积极态度和爱国主义、社会主义、集体主义的观点。

课程领域目标的 5 个方面是互相联系的整体,每个方面各有侧重。运动参与目标要求体育课程重视形式多样的教学手段和丰富多彩的体育内容,培养学生参与体育活动的兴趣与爱好,掌握科学锻炼身体的方法,形成坚持锻炼的习惯和终生体育意识。运动技能目标要求学生学会多种基本运动技能,在此基础上形成自己的兴趣和爱好,并有所专长,提高终生体育锻炼的能力;同时在学习过程中了解安全进行体育活动的知识和方法,并获得在野外环境中的基本活动技能。身体健康目标要求体育课程应重视、引导学生积极参与体育活动、发展体能的同时,注意使他们了解营养、环境和不

良行为对身体健康的影响,并帮助他们形成健康的生活方式;要求教师根据学生身体发展敏感期的特征来安排教学内容,使学生在各水平阶段能有所侧重地发展某些体能。心理健康目标要求学生在掌握运动技能、锻炼身体的体育活动中发展心理品质,提高信心和调解情绪的能力,培养坚强的意志品质,促进心理健康水平的提高。社会适应目标要求在体育教学过程中注意营造友好、和谐的课堂氛围,采取有效的教学手段和方法,培养学生的社会适应能力,同时还要重视学生通过多种途径获取现代社会中有关体育与健康的方法,促进学生更好地了解社会,适应社会。

课程的水平目标是根据学生身心发展的特征和学习领域目标的内容确定的,它把基础教育的小学、初中、高中 12 个年级划分为 6 个学习水平。水平 1 至水平 4 相当于义务教育阶段;水平 5 相当于高中阶段,而水平 6 则是满足学习成绩优异的学生进一步发展的需要。各学段提出的相应水平是基本要求,如有需要,也可以将高一级的水平目标作为本学段的发展性目标。

3.2 日本中小学课程目标的实施要求

日本中小学体育课程目标的进一步贯彻与发展,在结构上产生了多种层次。其中包括一般目标和具体目标两个层次。前边提到的课程目标和学习领域目标是带有总体性或阶段性的一般目标,而作为生动的体育活动或一堂体育课如何实施它的目标体系,这就要进一步分析其具体目标。

日本学者高桥健夫认为,体育课程的具体目标体系即是体育的教学目标,是一种根据课程原理和满足学生的全方位的目标体系,它包含了认识目标、技能目标、社会性的行动目标和情意目标 4 个方面(图 2)。

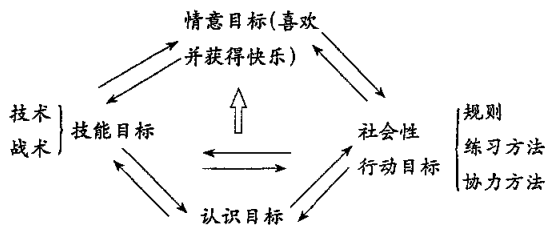


图2 日本体育课程具体目标结构

高桥健夫认为,一般目标和具体目标是不能分离的。健康、体力、社会联络、丰富余暇生活、人格形成等均是体育的一般目标所包含的内容。具体目标则是体育实践环节为满足学生需求和实现具体的教学要求而设定的目标(表3)。

表3 日本体育课程教学的具体目标

具体目标	具体内容
认识目标	(1)运动的技术、战术知识;(2)运动过程中的社会行动知识;(3)体力和训练原理;(4)体育的科学知识
社会性行动目标	(1)掌握规则;(2)掌握练习方法;(3)练习过程中个人与个人之间的或是个人与团体之间的协作配合方法
技能目标	(1)学会正确完成动作的方法;(2)掌握比赛和游戏过程中必要的战术、战法
情意目标	(1)使学生产生喜欢运动的情感;(2)使学生产生从事运动的意愿和意志;(3)使学生产生运动时的快乐感觉

日本学者在研究中小学体育课程目标时,是通过体育价值观、教育改革对教学目标的要求、从事体育实践的具体目标3个层次展开的。这种多样化和层次化所反映的学校体育课程目标结构成为进一步研究学校体育其它领域的基础。

3.3 两国课程目标价值取向比较

从中日两国课程目标价值取向来看,中国的5项学习领域目标中每项领域目标又都分为6项预订的水平目标,规定了各个年级(年龄)段所要达到的对应标准,每项水平目标又都是相互递进的,从主体结构上反映了课程的健康主线和运动主线,即运动参与、运动技能、身体发展、心理发展、社会适应5项学习领域目标。这5项学习目标是一个整体性的要求,各个领域不能相互替代,无论从事何种运动项目的身体练习,都应当综合地考虑如何体现5个领域目标的有效性,处理好领域目标和水平目标的横、纵向关系,处理好阶段性和递进性的主次关系,把水平1和水平6的各层次目标联系起来,有重点的给予落实。

日本中小学在落实课程目标过程中体现了一般目标和具体目标2个层次。一般目标指导具体目标的制订与实施,

二者是不能分离的。在贯彻一般目标、实施具体目标过程中主要体现在认识目标、技能目标、社会性行动目标和情意目标4个方面。在教学时要求4个方面互相联系、互相渗透,全面贯彻、落实课程的总目标,即以运动与健康为主题。

4 结论

4.1 课程目标多元化

中日两国中小学体育课程目标都具有多元化的特点,有一套完整的目标体系。在实施、贯彻课程目标过程中,重视学生在运动技能、运动参与、身体健康、心理健康、思想品德、团结协作、情感体验、社会适应和社会发展等多方面的发展。

4.2 课程目标价值取向同而不和

中国、日本中小学体育课程目标的价值取向都突出了运动和健康2条主线。中国5项学习领域目标中有2项(运动参与、运动技能)为运动主线,有3项(身体健康、心理健康、社会适应)为健康主线;每项领域目标又分为6项水平目标,每项水平目标又呈递进关系,相互联系。日本有专门的体育领域和保健领域课程目标,有一套完整的实施体育、保健体育课程目标的计划体系;在贯彻一般目标、实施具体目标过程中,注重认识目标、社会行动性目标、技能目标和情意目标,注重一般目标和具体目标的有机结合。由此可以看出,中国贯彻课程目标比较具体,体现在5个领域6个水平;日本则比较简练,表现在2个领域4个(具体目标)方面。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育(1~6年级)体育与健康(7~12)课程标准[S]. 北京:北京师范大学出版社,2003.
- [2] 中华人民共和国教育部. 体育与健康课程目标[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [3] 日本文部省. 中等学校学习指导要领 解说——保健体育篇[M]. 日本:东山书房,1999.
- [4] 日本文部省. 高等学校学习指导要领 解说——保健体育、体育编[M]. 日本:东山书房,1999.
- [5] 季 浏. 日本保健体育教学指导纲要简介[J]. 中国学校体育,2002(5):65-66.
- [6] 顾渊彦. 域外学校体育传真[M]. 北京:人民体育出版社,1999.
- [7] 教育部基础教育司. 体育(与健康)课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002.
- [8] 陈 琦. 学校体育的根本目标[J]. 体育学刊,2003,10(6):14-16.
- [9] 毛振明. 体育教科书的功能与用途[J]. 体育学刊,2004,11(1):96-98.

[编辑:邓星华]