

改革开放以来我国学校体育思想的演变

范国梁¹, 谭 华²

(1. 怀化学院 体育系, 湖南 怀化 418008; 2. 华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要: 改革开放以来, 我国学校体育的发展, 经历了单纯生物体育观时期, 生物与心理相结合的二维体育观时期, 生物、心理、社会的三维体育观时期和人文体育观时期等4个历史阶段。学校体育思想的演进是沿着其逻辑起点由单一生物学科向多元学科发展的, 人们对学校体育的本质和规律认识逐步趋于全面和深刻。

关键词: 学校; 体育思想; 改革开放; 中国

中图分类号: G812.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2005)01-0081-03

Evolution of ideology of physical education in schools in our country since the reform and open

FAN Guo-liang¹, TAN Hua²

(1. Department of Physical Education, Huaihua Institute, Huaihua 418008, China;

2. College of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: Since the open and reform, the development of physical education in schools in our country has experienced four historical stages: a period of simplex physical education viewpoint of biology, a period of two-dimensional physical education viewpoint of the combination of biology and psychology, a period of three-dimensional physical education viewpoint of biology, psychology and sociology, and a period of physical education viewpoint of humanities. The evolution of ideology of physical education in schools is carried out along such a main trail as starting from its logical starting point and developing from single biological study to multiple studies. The recognition of people on the essence and rules of physical education in schools tends to become comprehensive and profound.

Key words: school; ideology of physical education; reform and open; China

学校体育思想是人们对学校体育的认识, 它来源于学校体育实践, 对学校体育实践具有指导作用。每个时期的学校体育, 虽然指导思想、教学体系存在差异, 发展程度也不同, 但它们都有着继续与承接的关系, 不能截然割裂, 这是学校体育的基本属性。因此, 在建设具有中国特色的学校体育思想体系的过程中, 对历史的研究是不可或缺的。

1 单纯生物体育观时期(1979~1982)

1978年12月党的十一届三中全会后, 教育发展, 贯彻调整、改革、整顿、提高的方针, 澄清是非, 恢复规章制度, 并提出新时期教育战线的中心环节是提高教育质量。

1979年5月5日至22日, 教育部、国家体委、卫生部、共青团中央在江苏省扬州市召开的“全国学校体育、卫生工作经验交流会”, 这次会议的召开, 标志着我国学校体育迈出了拨乱反正和恢复发展的前进步伐。10月5日, 教育部与国家体委发布了《中小学体育工作暂行规定》(试行草案)、《高等学校体育工作暂行规定》(试行草案)。《暂行规定》的颁布,

标志着我国学校体育工作进一步走向法治的轨道, 使学校体育工作的管理更加规范化和制度化。这对深化学校体育改革, 推动我国学校体育事业的发展, 是具有深远战略意义的。1980年开始, 贯彻学校体育卫生工作的两个《暂行规定》的工作全面展开, 1981年4月24日至30日, 全国学校体育卫生工作会议在北京召开, 会议交流了一年多来贯彻落实高等学校、中小学体育和卫生工作《暂行规定》的情况和经验, 分析了当前存在的主要问题, 讨论了进一步加强和改进学校体育卫生工作的意见, 并尖锐地指出: “那种对学生健康漠不关心, 不加过问, 一味加重学生的负担, 单纯地追求升学率, 而忽视体育卫生工作的倾向, 实际上是对青少年儿童的摧残”。

在此期间, 建国17年的学校体育指导思想重新得到肯定, 重申了体育是学校教育的重要组成部分, 必须予以重视, 并强调学校教育质量要德、智、体全面衡量。学校体育的目标体系包含增强体质、传授知识和思想品德三个方面的内容。具体表述为: “指导学生锻炼身体, 增强体质; 使学生掌

握体育的基本知识和运动技能,学会科学锻炼身体的方法,养成经常锻炼的习惯,逐步提高运动技术水平;向学生进行共产主义思想、品德教育,树立良好的体育道德风尚”^[1]。在处理目标体系的内在关系问题上,主张以增强学生体质为主,以普及为主,以经常锻炼为主,面向全体学生,贯彻普及与提高相结合的方针^[2]。初步形成了以两课、两操、两活动为主的学校体育组织形式。该时期的学校体育思想的理论基础是巴甫洛夫条件反射学说和凯洛夫的教育学原理,在对“增强体质”的理解上,停留在对学生的身体进行生物学改造这一层面,因此该时期的学校体育思想从理论基础到实践的方法手段具有单纯的生物体育观特征。

2 生物、心理的二维体育观时期(1982~1985)

针对1979年体质调查不尽人意的结果和体育教学中表现出来的教材枯燥乏味和课堂气氛严肃有余,活泼不足的种种弊端,加之人们对教育学、心理学认识的加深,广大学校体育工作者开始意识到动机在学习过程中的重要作用,一轮操作层面上的,以如何激发学生的学习动机的教学改革在我国全面展开,改革的切入点在以下两个方面。

一是回顾我国体育教材发展历史,在借鉴国外教材体系的基础上重新审视我们的教材体系。1982年10月,全国中小学体育教材会议在福建举行,会议肯定了从增强体质出发的教材选编原则,同时强调“新编教材要符合三项基本任务的要求和青少年儿童的生理、心理特点”,“既需要有统一的大纲,又不能规定得过死,在统一的基础上应给地方一定的机动权”^[3]。并提出了指导性的原则:(1)在传统教材的基础上更新教材,一些落后的运动技术必须淘汰,以同类项目的新技术来代替,使其更符合中小学生体育教学任务的要求,更新要在继承传统教材精华的基础上进行;(2)加强教材的选择性是大势所趋;(3)教材改革要与人的生活相联系;(4)整理和挖掘我国传统的健身术,用体育的方法达到健身的目的,充实和完善体育基础理论教材。

二是积极引进和探索新的教学方法,以心理学为基础的发现教学法、情境教学法、动机迁移法、音乐进课堂等被成功运用于体育教学,学生体育能力的培养也受到重视。标志着注重身、心协调发展的生物加心理的二维体育观的形成。

1983年5月20日至29日,全国学校体育卫生工作会议在西安举行。会议对开创学校体育卫生工作的新局面和需要抓好的几项关键性工作进行了讨论,提出:“学校体育教育的根本任务是增强学生体质和提高健康水平”;在地位上,“要把学校体育卫生工作同建设社会主义物质文明和精神文明,同一代人的健康,同中华民族的繁衍昌盛联系起来,进一步提高认识,切实加强工作”;在体育教学内容上,“根据青少年生长发育的规律和生理、心理特点,在不同年龄和生长发育阶段,合理安排体育课教学和卫生教育”^[4];在处理体育教学、课外体育活动和训练竞赛的关系上坚持“三个为主”的原则。并肯定了部分学校进行体育课程设置的改革、教材内容改革、课外体育活动和其它教育活动的统筹安排的经验。建议各地都要选择一部分有条件的学校进行这方面改革的试点,总结

经验,提出具体方案,供有关主管部门作为研究修订教育计划和编写教材的依据^[5]。

这一时期,对学校体育的功能、目标的认识进一步加深,认为学校体育是一个多功能的体系,其功能的具体表现是由学校体育系统的内外条件所决定的;学校体育的目标由增强体质向增强体质和提高健康水平扩展;教学内容、教学方法、教学手段开始重视学生的心理特点;民族体育健身内容受到关注。

3 生物、心理、社会的三维学校体育观时期(1985~1997)

1986年8月,李鹏在全国第二届大学生运动会开幕式上的讲话及何东昌同志代表国家教委、国家体委、团中央在全国第三届中学生运动会开幕式上的讲话,在教育界和体育界引起了强烈的反响。两个《讲话》把学校体育放在教育的、体育的、社会的、生物的、心理的这样一个广阔的多维空间去加以考察,深刻地揭示了学校体育是一个多功能多目标的系统,它标志着三维体育观的形成。

1987年,教育部在1978年中小学体育教学大纲的基础上修改、制订并颁发了过渡性的《中小学体育教学大纲》。此次大纲的修订,把“促进学生在德育、智育、体育、美育等诸方面都得到生动活泼的发展”,“为提高全民素质奠定基础”,“成为社会主义的建设者和保卫者”作为学校体育的目的;在课程目标上,首次提出了“发展学生个性”、“陶冶情操”、“创造精神”和“良好的社会公德”,“使学生懂得锻炼身体的基本原理和独立进行科学锻炼身体的方法,以适应终生锻炼身体和生活娱乐的需要”^[5]等新观念。新的大纲,在目标体系上修正了原大纲目的是增强体质,任务仍是增强体质的对目的与任务的提法有含混不清的地方;在目标的制定上强调社会的需要和个体的发展需要相结合,而不是过分集中和统一;在对体育的功能和价值取向上,注意培养学生身心全面而协调的发展,将学校体育视为终身体育的基础和生活娱乐的需要,这反映了官方对学校体育的心理和社会功能得到认同,过渡性教学大纲的颁布,标志着我国生物、心理、社会的三维体育观的初步形成。

1995年6月,国务院颁布的《全民健身计划纲要》,明确了到2010年的奋斗目标是“努力实现体育与国民经济和社会事业的协调发展,全面提高中华民族的体质与健康水平,基本建成具有中国特色的全民健身体系”^[6]。并确定了青少年和儿童为重点实施对象。指出:“要对学生进行终身体育教育,培养学生体育锻炼的意识、技能与习惯”^[6]。以发展学生能动性,培养良好的体育习惯的各种学校体育教学思想得以殊途同归,归结到终身体育思想的旗帜下,并受到广大体育工作者的重视和发展。《全民健身计划纲要》这一指导性文件的颁布,标志着三维体育观的确立。

该时期的中国学校体育处于改革与发展的时期,人们开始从教育和体育的两大系统来认识学校体育;学校体育的目标涵盖了生物的、心理的、社会3方面内容,体现了以“育人”为最高目标,社会需要与主体需要相结合、育体与育心相结

合、增强学生体质与为学生终身体育打基础相结合的特色;学校体育是一个多功能、多目标体系的观点得到广泛的认同;学校体育思想在其理论与实践的发展中,表现出多种模式并存,多元思想冲突与交融的局面。

4 人文体育观时期(1997~)

1997年12月,全国学校体育、卫生、国防教育工作会议在武汉举行,国家教委副主任柳斌在开幕式上作了《大力加强学校体育卫生工作积极推进素质教育》的报告,报告回顾了十年的工作;总结了基本经验;分析了所面临的形势;明确了今后一个时期我国学校体育工作的指导思想和具体目标。素质教育的全面推行,为学校体育的发展提供了一个极好的契机。中共中央、国务院早在1993年2月颁布的《中国教育改革和发展纲要》中提出的“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”的思想,此时才受到广大学校体育工作者的重视,并且从“如何充分发挥体育在素质教育中的作用”开始,根据柳斌同志指出的:“一是面向全体学生;二是德、智、体、美全面发展;三是生动、活泼、主动发展”^[7]的素质教育精神,开始了新一轮的改革探索,素质教育成为改革的主旋律。

国家教育部体卫艺司在其1999年主要工作安排中强调:要“深化教育改革,组织力量对学校体育与健康教育相结合研究和学校体育与健康教育相结合的课程体系、教学内容”的研究,使学校体育与健康教育课程体系进一步科学化”^[8]。在教育部的直接领导和50多名课题组成员的努力下,于2001年3月完成了《体育与健康课程标准》征求意见稿,并2001年9月进入各实验区进行实验。《课程标准》的设计思路是:淡化“竞技运动”的教学模式,以人为本,牢固树立“健康第一”的指导思想;重视学生的主体地位和体育课程的功能开发,增强体育课程的综合性;关注个体差异与不同需求,培养学生的运动兴趣,树立学生终身体育的观念,提高学生的社会适应能力,确保每一个学生受益。

“健康第一”的学校体育思想,在课程的性质上,将体育与健康课程定位为“一门以身体锻炼为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的必修课程,是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才所不可缺少的重要途径”^[9]。在价值取向上,强调体育的增进身心健康、增强社会适应能力、获得知识与技能的功能。在课程设计的理念上,强调以人为本,主张人的全面发展,重视学生的认知、情感、兴趣、动机以及潜能的发挥,把学生看成是学习的主人,教师是激发学生学习的促进者、指导者。同时,强调师生关系和谐、平等,并重视意义学习,使学生的学习充

满乐趣,并制定了包括课程目标、领域目标和水平目标具有递进关系的目标体系。其课程目标是:掌握基本的体育与健康知识和运动技能,理解体育对健康的意义;增强体能,促进身体的正常发育和发展;培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;增强自信心和意志品质,具有调节情绪的能力;表现出良好的合作精神,提高人际交往的能力;提高对个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

以人为本的“健康第一”的指导思想的提出,对在知识经济时代“抗击高度发达的工业社会给人类造成的身心异化,抗击复杂的经济关系和信息网络给人类的精神和体质造成的负面影响”^[10],维护人类的身心健康,改变传统的体育观的弊端,“克服体育无‘人’的现象”^[10],具有重大的现实意义,它标志着学校体育思想的人文体育观的确立。

人文体育观的实质,是新时期学校体育贯彻全面发展的教育方针,提高国民素质的实施策略,是在学校体育的理论基础不断拓宽,学校体育功能、目标体系不断扩大的情况下,正确处理学校体育内部诸因素的矛盾的行之有效的思想体系,它标志着我国学校体育改革进程迈出了实质性的一步。

参考文献:

- [1] 国家体委政策研究室. 体育运动文件选编[M]. 北京:人民体育出版社,1982:424.
- [2] 王占春. 浅谈体育课的三项基本任务[J]. 学校体育,1981(1):22-25.
- [3] 高峰. 全国中小学体育教材会议圆满结束[J]. 学校体育,1983(2):7.
- [4] 全国学校体育卫生工作会议纪要[J]. 学校体育,1983(6):3-6.
- [5] 王占春. 中小学体育教学大纲修订概述[J]. 学校体育,1987(3):18-20.
- [6] 中华人民共和国国务院. 全民健身计划纲要[S]. 1995.
- [7] 柳斌. 关于素质教育问题的思考[J]. 新华文摘,1995(11):40-41.
- [8] 国家教育部体卫艺司. 1999年主要工作安排[J]. 中国学校体育,1998(6):4.
- [9] 国家中小学体育与健康课程标准课题组编写. 体育与健康课程标准[R]. 2001.
- [10] 胡小明. 人文体育观的渐入与生物体育观的淡出[J]. 中国学校体育,1999(2):65.

[编辑:邓星华]