

## 21世纪初我国普通高校体育科研的现状

李静波, 樊莲香

(中山大学教育学院 体育教育系, 广东 广州 510275)

**摘 要:**通过对我国24个省、区、直辖市的48所普通高校体育科研的调查发现:除了少数重点大学、具有体育传统的大学有比较明显的优势外,多数高校体育科研薄弱,科研条件差,学术氛围不佳。制约体育科研的主要因素是科研传统、意识和能力欠缺,体育教师的学历偏低和工作繁重等。建议加强体育师资队伍建设和提高体育教师的科研意识,给学校体育科研以适当的定位,制订学校体育科研的奖励政策等。

**关键词:**普通高校; 体育科研; 体育教师

中图分类号:G807.4 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2005)01-0078-03

### Current situation of academic researches on physical education in common colleges and universities in China in the early 21 century

LI Jing-bo, FAN Lian-xiang

(Department of Physical Education, Zhongshan University, Guangzhou 510275, China)

**Abstract:** A survey of physical education in 48 colleges and universities located in 24 different provinces and autonomous regions in China presents an unpleasant picture of the current situation of PE academic research in most colleges and universities in China. The fundamental factors leading to the current situation include the poor conditions for PE academic research, the unhealthy academic atmosphere, the lack of consciousness or ability of PE academic research, and the heavy burden of class education on PE teachers. In spite of the unpleasant picture of the current situation of PE academic research in most colleges and universities in China, some key institutions and institutions with a long PE history take significant advantage in terms of PE academic research in Chinese colleges and universities. The countermeasures aiming to cope with the current unpleasant situation are to enhance the training of PE teaching staff, to improve the teachers' consciousness of PE academic research, to appropriately evaluate PE academic research, and finally to work out a system of rewards for achievements in PE academic research.

**Key words:** colleges and universities; PE academic research; PE teachers

进入21世纪以来,我国高等教育改革快速发展,把大学体育教师推到了风口浪尖,许多学校在考评教师工作方面强化了教学与科研、强化了学科建设,这恰恰中了高校体育教师的一块“硬伤”。长期以来,体育科研一直是学校体育工作的薄弱环节,2002年1月29日,《中国教育报》报道了首届中国学校体育科学大会,用“体育科研,雾里看花”<sup>[1]</sup>形容学校体育科研。教育部体卫艺处负责人指出:“目前体育教师在体育科研能力方面还有很大差距,要充分研究体育教学,每一个体育教师都要既有科研意识,又要掌握科研方法,使体育教学变成科学教学,最终形成大中小学相衔接的科学体育教学体系。”<sup>[2]</sup>

在对我国高校体育科研状况的研究中,黄彬<sup>[3]</sup>、吴爱华<sup>[4]</sup>、邓跃宁<sup>[5]</sup>等主要通过体育学术期刊、会议论文检索,研

究高校体育科研的学科领域、研究类型、研究方法、研究人员状况等,但还没有从宏观上描述我国普通高校体育教师科学研究的基本状况,例如我国普通高校体育教师平均年发表论文数、参加学术会议、课题、研究基础条件等等。本文通过对我国24省、区、直辖市的48所普通高校体育科研的调查,研究我国普通高校体育科研的基本状况及问题,分析产生问题的原因,提出加强普通高校体育科研的对策。

### 1 普通高校体育科研的基本现状

(1)普通高校体育部教师发表的论文总体数量偏少,学校间的数量分布差异很大。

发表学术论文,是教师科学研究工作的主要标志之一,论文对单位和个人的学术声誉和学术影响非常大。它可以

反映体育教师的科研能力、业务素质。通常发表的论文数越多,刊物的级别越高,教师的科研能力就越强。

调查表明,普通高校体育部平均每年发表论文为 23.53 篇,人均 0.66 篇;最多的每年 80 篇,最少的 0 篇。其中,没有发表论文的学校占 16.66%,发表 1~20 篇的学校占 39.58%,发表 21~40 篇论文的学校占 18.75%,发表 41~60 篇论文的学校占 22.92%,发表 61 篇以上论文的学校占 2.08%。可见我国普通高校体育教师发表论文的总体数量偏少,而且学校间的数量分布差异很大。其中发表论文低于平均数(23.53 篇)的学校占了 56.24%,而有近 1/4 的学校非常突出,发表了大量的论文,远远高于平均数。

本次调查发表论文数比较高的学校依次是:中山大学、大连海事大学、南开大学、南京理工大学等,说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学发表论文具有明显的优势,显示了比较雄厚的科研实力。

(2)普通高校体育部教师参加全国性学术会议次数总体不多,学校间的次数分布不平衡。

教师参加全国性学术会议,是科研活动的标志之一。它需要经费的支持,可以扩大单位和个人的学术影响,展示自己的科研成果,了解新的学术动态,吸收不同的学术观点。

调查表明,我国普通高校体育部教师参加学术会议每年人均 2.54 次。其中,没有参加会议的学校占 31.25%,每年参加 1~2 次会议的学校占 41.66%,参加 3~4 次会议的学校占 12.50%,参加 5~6 次会议的学校占 8.33%,参加 7 次以上会议的学校占 6.25%。可见我国普通高校体育教师参加全国性学术会议总体不多,而且学校间参加会议次数分布不平衡,其中约 1/3 的学校没有参加全国性学术会议;约 1/5 的学校,参加 3 次以上的会议;其余的多数学校只参加 1~2 次会议。

本次调查参加学术会议较多的学校依次是:清华大学、大连海事大学、甘肃工业大学、中山大学等,说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学参加学术会议具有明显的优势,也体现了他们比较强大的科研力量。

(3)普通高校体育教师获得研究课题非常困难。

通过公平竞争获得研究课题,得到基金资助是教师有较高研究水平的重要标志,课题的级别越高,说明教师的科研能力越强。

据我国体育学者对 2000 年的中国学术期刊网的课题检索表明,在 2000 年高校体育方面发表的 311 篇论文中,有 183 篇具有课题,占发表论文的 58.84%,但是高级别的论文不多。其中,103 项无级别课题,占 56.28%,校级研究课题占 25.68%,省级课题占 11.48%,国家级课题占 6.56%<sup>[3]</sup>。

上面结果基本反映了我国高校体育课题研究的情况,说明当前我国普通高校申请较高级别的课题是非常困难的。国家社科基金和国家体育总局课题又偏向竞技体育研究,教育部的课题少,省厅级的课题也少。《中国教育报》曾调查指出:“体育与其他学科相比科研课题很少,以“九五”为例:在整个“九五”期间全国学校体育科研课题只有十几个,而这些课题不是被专家、学者包揽,就是归官员领导,真正在第一线

的教研员、体育教师几乎不可能拿到课题<sup>[1]</sup>。

由此可见,我国普通高校体育教师发表的论文数量、参加学术会议次数总体偏少,学校间数量的分布不平衡,除少数学校比较优秀外,多数学校的情况不容乐观;体育教师获得研究课题也非常困难。

## 2 普通高校体育科研的基础条件

科研的基础条件好,就为科研提供了良好的环境,否则科学研究就难以开展。当然它的建设是一个长期的过程,可以反映学校(体育部)发展的战略眼光和对科研的重视程度。

(1)普通高校体育师资的学历偏低,制约着体育科研的开展。

教师的学历反映教师的学习经历、理论水平、科研基础和发展潜力,通常学历越高,科研能力和意识就越强。调查表明,我国普通高校体育教师的学历结构不容乐观。大学本科学历占 86.56%,硕士研究生学历占 12.5%,博士学历占 1.18%(有 11 个学校没填,如以 0 计则整体学历更低)。学校间的学历结构不平衡,其中体育教师中研究生学历最多的学校有 20 人,最少的是零人。而资料表明:目前普通高校教师具有研究生学历的占 32.2%,博士学位的占 7%。其中教育部直属高校具有研究生学历教师已达 59%,博士学位的达 20%<sup>[6]</sup>。可见,普通高校体育教师的学历远远低于全国高校教师,这从深层次上制约着高校体育科研的发展。因此,培育高学历的体育师资,是大学体育师资队伍建设的当务之急。

本次调查研究生学历比较多的学校依次是:清华大学(20 人)、甘肃工业大学(20 人)、上海大学(14 人)、中山大学(9 人),说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学重视体育师资队伍的建设,为提高科学研究水平奠定了基础。

(2)多数普通高校(体育部)订阅的体育学术刊物严重不足,学校间的差距很大。

体育学术期刊是体育科研成果的载体,是大学科学研究的必要资料之一。通常大学订阅学术期刊是大学的基本工作之一,其中也包括订阅体育类期刊。

调查表明,我国普通高校平均订阅体育学术刊物是每年 22.09 册,最低 0 册,最高 52 册。其中,订阅 5 册以下的学校占 41.67%,订阅 6~10 册的学校占 12.50%,订阅 11~20 册的学校占 20.83%,订阅 21 册以上的学校占 20.83%。可见,虽然我国普通高校订阅体育学术刊物的总体平均数(22.09 册)比较高,但是 80% 的学校订阅数竟然低于平均数,说明这个平均数失真。因为 41.67% 的学校订阅严重不足,在 5 册以下,也说明这些高校(体育部)不注意积累体育学术文献;有的学校甚至不订阅体育学术刊物,这从一个侧面反映了他们体育科研的缺失。但是,仍有约 41.66% 的学校订阅了较多的学术刊物,重视资料积累。

本次调查订阅体育学术刊物较多的学校依次是:南开大学、上海大学、清华大学、厦门大学、兰州大学等,说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学重视体育科研基础条件的建设,体现了大学应有的学术素养。

(3)约半数普通高校(教育部)现有的体育书籍偏少,没有体现出大学应有的科研意识。

图书馆的藏书量可以反映学校的发展经历。积累科学信息,是师生学习、工作和科研的基本条件之一。调查表明,学校(教育部)现有体育书籍平均是4 154.97册,其中存书0~100册的学校占27.09%,存书101~500册的学校占14.58%,存书501~1 000册的学校占14.58%,存书1 001册以上的学校占43.75%。

与刊物一样,我国普通高校现存体育书籍的平均数4 154.97册,这个数字同样失真。因为有41.67%的学校藏书在500册以下,还不如一些家庭的书籍多。说明许多普通高校(教育部)不注意积累体育书籍,的确令人担忧。但是,也有43.75%的学校长期积累了丰富的藏书,体现了大学应有的科研意识。

本次调查现存体育书籍较多的学校依次是:清华大学、重庆大学、上海大学、甘肃工业大学等,说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学在藏书方面具有明显的优势,体现了大学应有的科研意识。

(4)普通高校体育教师的任务多,工作繁杂,开展科研工作困难大。

我国普通高校体育教师不仅要承担教学任务,还要承担课余训练、群体活动、科学研究等工作。调查表明,我国普通高校的体育教师的平均教学每周13.54学时,课余训练每周2.38次,最低1次,最高达5次;课外体育活动每周2.1次,最低1次,最高5次。可见,其平均工作量相当大。体育教师的工作任务多,负荷大,都需要投入很多的时间和精力,比其他科目的教师付出的努力更大。

以上调查结果可见,我国普通高校体育科研的基础条件总体不佳,表现为:除了少数学校条件比较好外,多数学校体育教师的学历偏低、订阅的体育学术刊物、书籍严重不足,忽视了体育学术资料的积累,科研的氛围不佳。同时体育教师的工作任务重且繁杂,进行科研工作的困难很大。

### 3 普通高校体育科研不佳的原因及对策

#### (1)普通高校体育科研不佳的原因。

从客观原因看,我国体育母学科发展缓慢,影响了大学体育教师高学历人才的培养;体育学科长期以来重术科、轻学科,重实践、轻理论,导致了多数普通高校的体育教师科研素质偏低、科研能力不高,科研意识不强;学校体育在学校的地位偏低,体育科研更容易被忽视;同时,体育科研在学校体育工作中定位不清,工作难以开展;体育教师的工作繁杂,进行科研不容易等等。

从主观原因看,体育教师长期以来重实践、轻理论,重视训练、教学,轻视科学研究。本次调查表明,多数体育教师对学校体育工作的认识有很大的偏差,没有危机感,忽视科研工作、忽视提高自身素质、忽视科研基础条件的建设,科研的氛围不佳,平时学习不够,科研能力偏低。这又反过来影响

体育教学改革的进程,得不到学校的认同。

#### (2)普通高校体育科研不佳的对策。

加紧培育高学历的体育师资,建设高素质的高校体育师资队伍。尤其是以清华大学、四川大学、中山大学为代表的少数学校,利用学校强大的学科群优势,经过长期不懈的科研工作,已经建立了体育硕士点,招收体育研究生,培养体育高学历人才,为普通高校体育的科研走出一条新路。

体育教师要加强科研意识,提高科研素养,有危机意识,将科研工作当作自己在学校立足的生命线。

应该给学校体育科研以适当的定位,将有助于给体育科研投入经费。目前学校只有体育事业费投入,体育科研没有合理的投入,不利于科研的开展。2000年,教育部在南京召开的全国普通高校高水平运动队评估会议,将科研列入评估指标,使部分高校的体育科研有了经费支持。

调查也表明,我国体育科研优秀的大学,都和学校具有浓厚的学术氛围、优良的科研传统、高学历的教师以及鼓励科研的政策(如奖励发表的论文、会议)等有很大关系。

通过对我国24个省、区、直辖市的48所普通高校体育科研的基本现状调查,发现除少数学校比较优秀以外,多数学校的体育科研现状不佳,表现为教师发表的论文数量偏少、参加的学术会议太少、申请研究课题不容易、科研的基础条件太差和学术氛围不佳。从深层次上制约着普通高校体育科研的发展。长期以来重术科、轻学科,重实践、轻理论,导致培养的体育教师科研意识欠缺,体育科研传统的缺失,体育教师的学历偏低,同时体育教师忽视提高自身素质,工作任务重且繁杂等,都对科研工作有一定的影响。

我国少数重点大学、具有体育传统的大学在体育科研方面具有明显的优势。建议加强体育师资队伍建设,提高体育教师的科研意识和科研能力,给学校体育科研以适当的定位,制订学校体育科研的奖励政策等。

#### 参考文献:

- [1] 佚名.从首届学校体育科学大会看学校体育科研[N].中国教育报,2002-01-29.
- [2] 崔林娜,曹 或.科学教学是核心工作[N].中国体育报,2003-09-17.
- [3] 黄 彬.2000年高校体育科学研究现状与发展目标对策[J].四川体育科学,2001(4):40-42.
- [4] 吴爱华,赵 立.普通高校的体育科研状况[J].体育学刊,2002,8(2):74-76.
- [5] 邓跃宁,沈际洪,陶慧林.我国高校体育科学研究的现状[J].体育学刊,2002,8(1):54-57.
- [6] 王丽文.我国高校高层次教师人才凸现[N].北京青年报,2003-12-22.

[编辑:周威]