

· 高等学校体育 ·

生命视域中体育教学的哲学思考

何劲鹏, 姜立嘉, 杨伟群

(东北师范大学 体育学院, 吉林 长春 130024)

摘 要:通过生命哲学的解读, 辨析了体育的生命意义, 并将体育教学划归于生命化教育轨迹之中, 把身体教育从知识层面提升到生命层面, 从而为摆脱智育模式对体育教学模式的束缚, 消融智育模式对体育教学的延伸性影响, 焕发体育课堂的生命活力提供新的视域。

关 键 词:生命; 体育教学; 视域

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2006)02-0089-03

Thought about the philosophy in physical education teaching from the perspective of life

HE Jin-peng, JIANG Li-Jia, YANG Wei-qun

(School of Physical Education, North-East Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: By interpreting the philosophy of life, the author analyzed the meaning of sports life, attributed physical education teaching to life endowed education, and promoted physical education from the knowledge level to the life level, thus providing a new perspective for getting rid of the restriction of intellectual education teaching mode on physical education teaching mode, gradually eliminating the effect of intellectual education teaching mode on the extensibility of physical education teaching, and vitalizing the life vitality of physical education classes.

Key words: life; physical education teaching; perspective

20世纪90年代,从生命哲学的角度,教育界相继出现了“生命是教育的起点”、“教育源于生命发展的需要”、“教育是提高人的生命质量而进行的活动”等新的教育理念。反思了长期以来把“教育的目的异化为知识和技能的传授”的工具性教育观。强调教育的目的在于将知识技能融入生命,从而最终提升生命的意义。通过对生命哲学的解读,透视了体育的生命意义,并从生命哲学的视域中,审视当前体育教学改革,以期拓展改革视野和提升生命视域中的体育教学之功效。

1 教育理念的生命哲学解读

人的生命存在包含自然生命、精神生命和社会生命等三种形式。自然生命反映了人的一种生存、活着的状态,其身心发展更接近生物规律,而不是教育规律、政治规律或经济规律;精神生命体现了“活着”的意义,生命乐趣、挑战、激情、超越的体验无不表达了人的精神生命所在;社会生命是人的自然生命与精神生命共同作用的结果,表达了存在于社会关系之中人的价值,是精神生命在社会领域和层面的延伸^[1]。以上三重生命的互为表达体现了完整意义上的人的存在。

1.1 教育提升了人的生命意义

教育具有促进社会发展的功能,但必须清楚看到:功能不等于本质,功能反映的是“教育有什么用”,本质标示的是“教育是什么”。服务于社会并不是教育的本质,也并非只有教育可以促进社会发展,社会只是人的发展必要的境域。用“人是社会的人”这一命题来规训人的生命存在,把教育归结为上层建筑或生产力,教育便成为社会政治、经济发展需要的工具,于是教育始终尾随着社会发展而发展,造成了教育与社会的被动适应,因此“活化石”教育家吕型伟指出:“科学和技术的发展使教育正面临重大而深刻的复苏。我认为一种崭新的教育将在世界诞生,从而取代产生于工业时代一直沿用至今的教育模式”。服务于社会只是教育功能的结果的延伸与释放,过分强调教育的工具性价值是有偏差的,人的生命意义的提升才是教育存在和发展的目的。

1.2 教育要符合个体生命的发展需要

“人的生命首先是作为个体而存在的,离开个体生命的自为存在,一切都会失去真实的承担者和前提”^[2]。生命是可塑的,学校利用有效的资源,理解人的生命内涵,通过文化的传递,使学生滋生智慧,孕育精神和人格,强壮体格,有效地促进生命的健康成长与发展,提升人的生命价值,满足人

的生命发展需要才是教育的根本。

1.3 教育要遵循生命发展的内在逻辑

教育的出发点是生活中具体的人。但是在教育实践中,是只见“人”而不见“生命”,只重视经验知识,而忽视直观体验,也就是说,把学生作为一个抽象的、静止的人来对待,忽视了对学生个体生命的了解、关注、关怀与呵护。因此,教育要根据生命发展的内在逻辑,即身心发展的顺序性、阶段性、互补性、差异性等方面特点,回归教育的本源,“直面生命、珍视生命”来发展教育^[3]。

因此从生命哲学角度,体育教学也要珍视学生生命存在的需要,遵循生命的特质,在正确处理好人的生命与教育之间关系的基础上,实现从“为了社会到为了人”的体育教学观轴心转换,提升体育的生命意义。

2 体育的生命哲学辨析

2.1 体育是一种积极的生理性释放

人究竟与动物有多大的差距?人的本质是什么?达尔文的进化论证明了人是由动物进化而来,动物性是人性的组成部分,“物竞天择,适者生存”表达了人与动物的共同法则。弗洛伊德的精神分析学说试图证明人的行为不都是理性控制的结果,有些则是由生命本能所驱使的。

从生命哲学角度看,体育的目的是一种积极性的生理释放,而不是生理功能的累积。体育作为“人类原始动力的文明表现”^[4],以特许的时间与空间环境,在自由与规范的身体文化范畴内,合理合法地释放人的自然生命中的动物性、攻击性、情绪性,发泄着不良的情绪和多余的精力,因此也有社会学家称体育是对社会控制的“排气阀”效应。

2.2 体育是一种鲜活的、生动的、直接的生命体验

体验是体育运动的第一性。体育作为人类的一种直观感性活动,其丰富的、赋予变化的内涵给人们提供了一种体验生命的方式。不断变化的运动体验使生命主体和对象融合为一体。学生在体育运动过程中体验到了乐趣、挑战、激情、超越,感受到人与人、自然、社会的和谐与竞争、失败与成功、成长与衰败等生命感受,因此体育可以起到挑动生命的激情,激发生命的灵感,感受生命的乐趣的功效。

然而现代体育课程却混淆了体验与经验的区别与联系,重视经验而忽视体验。生命哲学认为,体验与经验不同。经验是指客观世界在人的头脑中留下来的印象或形成的知识,具有积淀性、普遍性和接受性。而体验是以经验为基础,对经验的一种升华和超越。它是一种注入了生命意识的经验。经验是主体与对象的分离,体验是主体和对象的融合。体育教学中知识技能的传授,实质就是一种经验的规范传习,从本质上偏离了体育是一种生命体验的本原认识,使学生丧失了生命成长过程中不可或缺的独特感受和体验。

2.3 体育是自然生命的超越性理解

人的种生命规定着人的生物性和有限性,类生命规定着人的精神性和无限性。体育运动是有限生命对无限精神的一种超越。人的本质属性是精神性和社会性的统一,在体育运动中,尤其面对人体机能的运动极限时,人的生命在有机

体的各个系统、器官、组织、细胞的积极参与下,完成了对自然生命的超越,是生命上升到精神层面,如“第二次呼吸”对人的精神和意志的培养。

而目前的学校体育“基本上游离于体育的本质之外,被一些肤浅和模糊的观念左右了”^[4]。忽视了体育对人的自然生命改造过程中精神超越作用。体育可以强身健体,与健康、体质有关,但并不承诺延年益寿,不承诺能够促进健康和增强体质。体育也可能损害身体健康,造成体质下降。因此在人的自然生命体育改造过程中,要重视学生拼搏精神、意志品质、独立人格等非智力因素的培养。

2.4 体育是非理性的文明行为表达

人作为自然界的生物组成,首先表现为自然的、非理性的存在,生命中充满了欲望、好奇、想象、情感和冲动。从古希腊体育发源史看,体育运动不仅充分表达了人的肉体的直观感觉,体现了人对宇宙力的向往,而且把肉体的感性充分融于灵感、生命意志、欲望和情感之中,强调强健的肉体是坚强精神的载体,在运动中毫不隐讳,甚至是野蛮地表达肉体所寄寓的速度和力量。

而以儒家文化和宋明理学为代表的传统文化观,无不强调“存天理,灭人欲”的理性教育,用智育模式来规训体育教学和获得体育教学之功效。用理性规束的学校体育,丧失了“冲动、想象、欲望、意志甚至野蛮”等体育运动本真的东西,以致于学生从低年级到高年级,对体育课逐渐失去了兴趣,甚至是“厌学”体育课。

2.5 体育是行为习惯的教育

行为习惯是人的生命活动方式,个体生命的发展不在抽象的教育世界,而在具体的生活世界。教育的意义是使人获得适应环境的种种习惯。体现生命活力的体育运动,唯有融入个体生命行为习惯,才有益于学生的生长发育,才具有终身教育意义,即生命在于“习惯性”运动,在行为习惯中体现健康与教育价值。

纵观新中国学校体育史,体育无不脱离生活世界,在教育理念上套用智育模式,用标准化的技评、达标等方式来解读本属于生活习惯的体育行为,于是乎人们不禁要问“为什么要学滑步推铅球?”我想这个问题至今仍争论不止的原因,就在于对“体育是一种行为习惯的教育”理念的认识不足。

3 体育教学的生命哲学蕴涵

从生命哲学角度看,体育是自然存在与超自然存在的统一,体育是目的和工具的统一,体育是现实生活与未来发展的统一。从体育的本源性特征分析看,体育教学要重视生命体验、身体的需要、多余能量的释放。然而现代体育教学不仅在科学世界中遗忘了人的生命存在意义,而且富有浓厚人文精神的体育也受到科学理性的支配,人们在以“科学”的名义实施体育教育,寻求着标准化的技术动作、达标成绩、运动强度和密度,忽视了体育的诗意性存在,割裂了体育与生活的必然联系,导致学生“厌学”体育现象。

3.1 根据生命发展的科学性,体育教学要关注生命质量

生命对于每个人只有一次,是不可逆转的,所以现代社

会更加关注生命质量。而长期以来我国体育教育界却遮蔽了这种本源特征,把体育教学的目的被本末倒置地异化为“三基”的传习式体育。因此根据生命发展的科学性,即身心发展的顺序性、阶段性、互补性、差异性等方面特点,树立整体观,关注生命的持续性,一方面我们要注视学生运动中生理指标变化对身体的积极作用,加强运动价值阈的控制研究,科学有效地促进生命的生长发育;另一方面,要重视兴趣、爱好、动机、态度等非智力性因素,坚决反对用实证的科学研究以对待“物”的方式对待“人”^[5],从而丧失体育鲜活的生命力。

3.2 根据生命发展的人文性,体育教学要引导生命精神

基于生命发展的人文性,体育教学要从目标、内容、手段、方法和评价等维度上引导生命精神。生命的“意义是生命的本质力量在克服一切障碍、创造属于人的世界中的自我肯定和自我确证。”^[6]体育是精神的化身和载体,它通过强健的体魄来实现“更高、更快、更强”,鼓励人们“参与竞争”。实践证明,无论成功还是失败,唯有身体的亲身体验,人们才有可能实现精神超越,因此体育教师要通过启发、引导、渲染,甚至夸张的手段和方法,使学生在体育中直面挫折、困难或失败,以培养其丰富的生命情感、铸造其坚强的生命意志,体验和理解生命的意义。

3.3 根据教育的主体间性,体育要展示生命个性

生命意义的追求和展示是人生命的一种自觉活动,也是在教育的引导下实现的,主体间性基础上的生命展示是体育教学的前提。“教育所关注的不仅仅是人的生存首要掌握的知识技能,而最根本的是人的价值生命的实现。”^[7]体育课在本质上不是一种本能性活动,而是一种价值性的互动活动。体育课堂需要营造和谐,创造互动,展示自我。主体间性的教学观,延伸了师与生之间互为主体的关系,在互动过程中展示了力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等运动素质所创造出的身体美,从而实现人的从外在身体满足到内在心理满足的教育目的。

4 体育教学的生命哲学标示

4.1 体育教学是人的动态的生命教育

体育究竟属于教育的范畴,还是社会的范畴、还是文化的范畴?可以说,对体育概念的理解至今还没有达成共识。“‘体育’是体育工作者最常用但又不容易搞清楚的一个概念。”^[8]从历史发生角度看,柏拉图曾在《理想国》中把“体操”称为“身体训练的理论和方法体系”,其内涵基本等同于身心教育的体育概念;而后英国教育学家洛克第一个把体育列入绅士健康教育计划之中,提出了德、智、体三个方面的教育内容;卢梭在《爱弥儿》也主张“把青少年的体育视为教育最基本的组成部分”,而中国“体育”概念舶来于1873年日本明治初年统一命名的“体操”一词,1903年清政府颁布《奏定学堂章程》,把由日本引进的“体操科”正式改为“体育课”;而后提出了德、智、体全面发展,因此从以上历史沿革粗略的分析来

看,体育被认定为教育范畴。

但智育模式不代表教育模式,智育模式也不能取代体育模式,以人的生命活动为中心的体育课堂,应该把学生的身心教育从知识层面提升到生命层次。“体育不是智育的延伸,更不是智育的翻版”^[4],体育课教学是人的动态的生命教育,是直接的生命现象,从本质上更接近于生命活动规律,而不是以智育为主体的教育规律,体育教学模式不能按照智育的模式来进行,同样也不能以智育的方式来衡量和检验。

4.2 体育课堂是科学性与人文性相统一的生命课堂

科学性与人文性相统一是现代教学观的基本要求。体育课堂不仅要从科学性角度关注学生运动素质、身体机能和体格等生理性效应,还要从人文性角度关注学生的快乐、喜悦、成功、自信和满足感等心理体验,“笑声与汗水”是赋予有生命力体育课堂的标准和前提,“循规循矩,鸦雀无声”的体育课堂,绝不是一堂好的体育课。因此,教师作为课堂的主导者,要不断用渲染性语言鼓舞学生,营造富有生命力的课堂氛围,高度重视学生的情感体验,唤醒学生的参与意识,激发学生的参与热情,摆脱体育课规范技术、素质达标等功利性内容的束缚,反对以“实然”为根据的“知识技能课堂”代替以“应然”为根据的“生命化课堂”。

运动是重要的生命现象,是生命进化的原动力。按照生命规律发展体育教育,使体育课堂教学直面生命,从目标设定、内容设置、过程控制、方法更新等方面遵从生命发展的规则,通过人体运动的调节与控制,来实现生命体结构和功能的改造,从而最终为提升人的生命意义提供身体可能。

参考文献:

- [1] 冯建军.生命与教育[M].北京:教育科学出版社,2004:207-240.
- [2] 高清海,胡海波.贺来:人的“类生命”与“类哲学”——走向未来的当代哲学精神[M].长春:吉林人民出版社,1998:173-178.
- [3] 杨一鸣.理解教育[J].上海教育科研,2001(3):112-114.
- [4] 袁振国.教育新理念[M].北京:教育科学出版社,2001:81-83.
- [5] 刘济良.关于生命教育的思考(笔谈)[J].教育研究,2004(5):1-6.
- [6] 张曙光.生存哲学——走向本真的存在[M].昆明:云南人民出版社,2001:362-377.
- [7] 郭元祥.论教育的生活意义和生活的教育意义[J].西北师范大学学报:社会科学版,2000(6):35-38.
- [8] 杨文轩,陈琦.体育原理[M].北京:高等教育出版社,2004:12-13.

[编辑:邓星华]