

# 体育课程实施的意义与本质

张细谦

(广东教育学院 体育系, 广东 广州 510303)

**摘 要:** 体育课程实施是课程改革的重要环节, 是课程方案和课程标准付诸实践的动态过程。虽然其三种价值取向分别具有各自的特点和适用之处, 但相互适应取向更符合我国体育课程的发展方向。体育课程实施既是学校与新课程相互适应的过程, 也是体育教师主动发展的过程, 更是学生身心健康协调发展的过程。

**关键词:** 体育课程实施; 体育课程方案; 体育教学

中图分类号: G807.0 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2006)02-0005-03

## Significance and essence of the implementation of physical education curriculum

ZHANG Xi-qian

(Department of Physical Education, Guangdong Institute of Education, Guangzhou 510303, China)

**Abstract:** The implementation of physical education curriculum is an important link in physical education curriculum reform, and a dynamic process of putting the program and standard of physical education curriculum into practice. Without the practically effective implementation of physical education curriculum, even the most advanced standard of physical education curriculum could only be the moon in water. Although the three kinds of value orientation in the process of implementation of physical education curriculum have their own characteristics and applicable scopes, the mutual adaptation orientation fits better into the trend of development of physical education curriculum in China. The implementation of physical education curriculum is the process of mutual adaptation between the school and new curriculum, the process of initiative development of physical education teachers, and the process of harmonious development of physical and mental health of students.

**Key words:** implementation of physical education curriculum; program of physical education curriculum; physical education teaching

体育课程实施是体育课程改革的重要环节, 是促进学生身心健康协调发展的主要途径。无论体育课程改革的方案多么先进, 标准多么科学, 计划多么完善, 只有当体育教师在学校里、在体育教学的实践中真正执行和实施了这些“文本课程”, 新课程的理想和目标才能转化为学校“知觉的课程”、教师“运作的课程”和学生“体验的课程”。在课程实施研究蓬勃发展、基础教育课程改革日益深入的今天, 探讨体育课程实施的意义和本质, 无疑有助于完善体育课程的理论体系, 有助于促进体育课程的有效实施。

## 1 体育课程实施的意义

### 1.1 传统体育课程改革对体育课程实施的漠视

建国以来, 我国历次体育课程改革从来没有重视过课程实施的问题。人们通常认为, 我国的教育制度与西方资本主义国家的教育制度存在着重大差别, 在我国进行体育课程改革的主要任务是集中体育课程专家做好新课程方案的设计

与开发、新体育教学大纲或课程标准的研究与制订以及教科书的编写等工作, 至于课程实施那是理所当然的事情。体育教师在体育课程改革中的角色往往被界定为体育教学大纲或课程标准的忠实执行者, 他们所需要做的是严格按照体育教学大纲或课程标准开展体育教学活动。即使在基础教育体育课程改革不断深入的今天, 体育课程实施依然没有得到足够的重视。人们对体育课程实施的相关问题显得漠不关心: 课程实施在体育课程改革中处于什么地位? 体育教师对待课程实施的态度如何? 是积极参与, 还是消极回避, 抑或是得过且过? 新课程得到了有效实施吗? 实施体育课程的主要途径有哪些? 新课程促进了学生的身心发展吗? 影响体育课程实施的因素有哪些? 总之, “国内的课程改革, 目前还主要满足于课程规划阶段的改革, 而严重忽视了课程实施和课程评价的改革”<sup>[1]</sup>。

在我国体育课程的理论研究中, 体育课程实施的问题很少有人论及。在现有的为数不多的体育课程的相关著作中,

几乎都把体育课程实施视为理所当然的事情,要么不提及体育课程实施,要么不作任何解释直接沿用这一术语,似乎体育课程实施已经得到了广泛认同。可喜的是,漠视体育课程实施的状况正在得到改变,体育课程实施日渐引起了学校体育界的关注。2004年和2005年相继出版的两本《学校体育学》教材(周登嵩,人民体育出版社,2004年;潘绍伟、于可红,高等教育出版社,2005年)不约而同地阐述了体育课程实施这一热点问题,尤其是潘绍伟和于可红主编的《学校体育学》,比较详尽地从理论上阐释了体育课程实施的本质、取向与策略、过程及管理等问题。

### 1.2 体育课程实施是体育课程改革的重要环节

课程改革包括着3个不同阶段:第一阶段是作出使用课程计划的决定,称为“发起”或“动员”阶段;第二阶段是实施或最初使用阶段;第三阶段是常规化或制度化阶段<sup>[2]</sup>。体育课程实施是体育课程改革的第二阶段,也是体育课程改革的实质性阶段和有机组成部分。以前,人们往往认为新的体育教学大纲或体育课程标准一经颁布,就会自然而然地得到实施。但事实并非如此,在学校体育的实际工作中,有的可能严格地执行了新的体育教学大纲或课程标准;有的可能表面上采用,但在实施过程中走样,甚至与课程设计者的意图背道而驰;有的则敷衍了事,得过且过。

国内外课程改革的经验教训显示,课程改革的成功有赖于切实有效的课程实施。而在我们以往的体育课程改革的改革中恰恰忽视了课程实施这个重要环节。体育课程改革的改革者往往对课程方案的科学性、先进性、时代性和完善性等作了比较充分的论证和说明,对课程改革的结果也有一些定性和定量的评价,然而对课程方案和改革结果之间的实施过程的切实考察就比较少。对体育课程实施的研究一方面可以使人们了解新颁布的体育课程标准是否能够真正得到了落实,另一方面从对课程实施的研究过程中所反映出来的问题,也可以作为修正和改进课程方案的重要依据。

从课程计划与课程实施的关系来看,两者是理想与现实、预期与实现结果之间的关系。课程计划制定得越完善,就越便于实施,实施的效果也就越好,但课程计划制定得再好,若不付诸实施,也不会有实际意义。从课程实施与课程评价的关系来看,课程实施过程可为课程评价提供内容,课程评价要考察课程实施的可能性、有效性及其教育价值等,而这些都要通过课程实施阶段才能获得,同时评价又可为课程实施提供反馈信息,以便及时对各种课程要素进行调整<sup>[3]</sup>。

### 1.3 从课程层次理论看体育课程实施的意义

20世纪90年代初,当课程实施研究在美国成为一个蓬勃发展的新兴领域的时候,美国课程论专家古德莱德(J. I. Goodlad)的课程层次理论深刻地触及到了课程实施的深层意义。从古德莱德的课程层次理论去讨论和分析体育课程的5个层次,有助于进一步深入认识体育课程实施的意义。

古德莱德认为,课程可以分为5个层次,处于不同层次的课程,其涵义是不一样的<sup>[4]</sup>。(1)观念层次的课程(ideological curriculum)。这是尚处于观念之中的课程,往往由研究机

构、学术团体和课程专家所倡导。(2)社会层次的课程(societal curriculum)。这是指由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材,也就是被列入学校课表中的课程,即正式的课程。(3)学校层次的课程(institutional curriculum)。该层次的课程通常以学科的形式组织起来。(4)教学层次的课程(instructional curriculum)。这是教师规划并在课堂上实际实施的课程。(5)体验层次的课程(experiential curriculum)。这是学生实际体验到的课程。观念层次的课程和社会层次的课程属于课程计划、课程采用阶段,而学校层次的课程、教学层次的课程和体验层次的课程则进入课程实施阶段。课程变革不仅包括制定和采用课程计划,更根本的还在于课程实施过程。课程的涵义不仅指各种各样的课程资料,更根本的还在于教师的经验和学生的体验。

从古德莱德的课程层次理论来看,体育课程同样具有涵义不同的5个课程层次。随着人们对体育课程健康促进价值认识的日益深化,“健康第一”的思想广泛地渗透到我国新世纪体育课程标准的制订和体育教材的建设之中,这便是社会层次的体育课程。各级各类学校根据课程方案和体育课程标准开设的体育课和大课间体育活动等属于学校层次的体育课程,而体育教师在体育教学和大课间体育活动等课程实施活动中真正实施和学生真正体验到的体育课程,则是教学层次和体验层次的体育课程。无论是观念层次的体育课程,还是社会层次的体育课程,只有学校真正知觉了,教师真正运作了,学生真正体验了,才能有效地促进学生的身心发展。没有体育课程实施,就没有完整意义上的体育课程。

## 2 体育课程实施的本质与涵义

### 2.1 体育课程实施的本质

一种观点认为,课程实施是指把新的课程计划付诸实践的过程。课程实施研究所关注的焦点是课程计划在实际上所发生的情况,以及影响课程实施的种种因素<sup>[5]</sup>。另一种观点认为,课程实施即教学,课程实施内在地包含着教学,教学是课程实施的主要途径。这是持“大课程论”学者的观点。第一种观点将课程实施的本质归属为一个动态的过程,在我国这也是被普遍接受的一种观点。教学是课程实施的主要途径,尽管教学在课程实施中占有核心地位,但还有学生自学、社会考察等其它方式来达到实施课程的目的,简单地把课程实施等同于教学的观点是值得商榷的<sup>[6]</sup>。

考察课程实施的本质,不能忽视对课程实施过程本质的探讨。课程实施过程的本质具体表现为人们对课程实施价值取向的探讨。迄今为止,人们普遍认同的课程实施取向主要有3种:忠实取向(fidelity orientation)、相互适应取向(mutual adaptation orientation)和课程创生取向(enactment orientation)<sup>[3]</sup>。忠实取向把课程实施过程看成是忠实地执行课程方案的过程;相互适应取向把课程实施看成是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程;创生取向认为课程实施本质上是在具体的教育情境中创造新的教育经验的过程。

可以认为,体育课程实施的本质,是指把新的体育课程

方案和体育课程标准付诸实践的动态过程。从外部看,这一过程是课程改革3个环节(课程计划→课程实施→课程评价)中的关键环节。从课程实施内部看,又可分为课程采用、课程调适、课程应用3个环节。从体育课程实施的价值取向看,忠实取向、相互适应取向和创生取向分别有着各自的特点和适用之处。从总体上而言,忠实取向强调忠实执行新的课程方案和课程标准,注重按部就班,不太符合当前体育课程改革的方向;相互适应取向强调课程实施不是单向的传达和接受,而是双向的相互影响与改变,注重体育课程实施与具体课程情境的结合,这一取向比较符合我国体育课程的发展方向;创生取向强调真实的课程情境,注重教师和学生的主体性和创造性,具有较为浓厚的理想主义色彩。

## 2.2 体育课程实施的涵义

(1)体育课程实施是学校与新课程相互适应的过程。

学校是影响体育课程实施效果的重要因素之一。当前我国体育课程改革的-一个重要特点是,国家放宽了对中小学体育课程管理的硬性规定,实行国家、地方、学校的三级管理体制。三级管理体制既有利于国家的宏观管理和指导,也有利于地方和学校实施课程的自主性和灵活性,真正体现体育课程实施统一性与灵活性的结合。

新课程的有效实施,一方面强调国家体育课程方案和体育课程标准对地方、学校及学生的适应性。国家制订的体育课程标准要充分考虑我国的国情、教育和社会发展的需要,充分考虑我国广大地区在经济、文化、生活习惯、民族风俗等方面的差异,力求使体育课程标准具有广泛的适应性。另一方面,学校也应主动适应体育课程实施的需要,在充分考虑当地社会、经济发展具体情况的基础上,结合本校的客观条件、体育传统和优势以及学生的兴趣和需要,积极开发和利用各种课程资源,制定适合本校的体育课程实施方案,主动推进新课程的实施。

(2)体育课程实施是体育教师主动发展的过程。

体育课程实施是体育教师根据实际情况对课程目标、内容和方法进行调适的过程。如果体育教师对新课程缺乏兴趣,或担心实施新课程会影响自己业已形成的优势,就不可能主动参与课程实施过程,不可能积极地调适体育课程实施方案,体育课程改革就很难取得成功。新课程的实施为教师的“教学创新”提供了广阔的舞台。无论“文本课程”、“实施课程”、“习得课程”都需要教师去体认、去创造、去落实。课程改革的成败归根结底取决于教师。从这个意义上讲,“教师即课程”<sup>[7]</sup>。

新课程的实施是一个体育课程与教学新文化的再创造过程,体育教师将由课程计划的执行者转变成体育课程的决策者和建构者,由体育教学的管理者转变成学生身心发展的指导者和合作者,由裁定学生体育学习成绩的法官转变成学生健康成长的促进者。在新课程条件下,体育教师专业发展越充分,按照课程实施的具体情境进行调适的可能性就越大,体育课程实施的水平也越高。促进体育教师的专业发展是体育课程实施的关键所在,提高体育教师实施新课程的兴趣和能,是体育课程改革成功的重要保证。既要深化体育

教师专业教育的改革,又要使广大体育教师明确体育课程改革的-意义和目标,充分调动他们的积极性,使体育课程实施变成体育教师主动发展的过程。

(3)体育课程实施是学生身心健康协调发展的过程。

体育课程对于全面提高学生身体、心理和社会适应能力的整体水平,促进学生健康成长具有重要价值。体育课程实施的目的在于促进学生身心健康的协调发展,离开了这一目标,体育课程实施将误入歧途或舍本逐末。学生的健康发展是体育课程实施的具体着眼点和最终落脚点,体育课程实施必须面向全体学生,既要考虑学生已有的发展状况和条件,又要科学估计学生未来发展的最大可能,也就是说,体育课程实施要“目中有人”,要着眼于学生身心健康的协调发展。

## 3 结论与建议

体育课程实施是体育课程改革的重要环节,体育课程改革的-成功与否很大程度上取决于体育课程实施的-实际效果。从课程层次理论看,只有学校真正知觉了,教师真正运作了,学生真正体验了,体育课程计划和体育课程标准才具有实际意义,这样的体育课程才是完整意义上的体育课程。当前的体育课程改革应改变漠视体育课程实施的-状况,真正关注体育课程实施问题,深入了解体育课程实施的-现状和效果及其影响因素等问题,切实有效地推进体育课程改革。

体育课程实施是指把新的体育课程方案和体育课程标准付诸实践的-动态过程,这一过程既是学校与新课程相互适应的过程,也是体育教师和学生主动发展的过程。虽然忠实取向、相互适应取向和创生取向分别具有各自的特点和适用之处,但相互适应取向更符合我国体育课程的发展方向。新课程的有效实施,既要求体育课程标准具有广泛的适应性,也要求学校主动适应体育课程实施的需要;既要激发体育教师的积极性,也要促进教师的专业发展,提高他们的课程实施能力;既要有效提高学生在校期间的健康水平和健康素质,也要关注学生健康意识和终身体育能力的培养。

## 参考文献:

- [1] 廖哲勋,田慧生.课程新论[M].北京:教育科学出版社,2003:495.
- [2] 王本陆.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2004:85-86.
- [3] 李臣之.课程实施:意义与本质[J].课程·教材·教法,2001(9):15-16.
- [4] 张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000:332-333.
- [5] 施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:128.
- [6] 崔允漷.课程与教学[J].华东师范大学学报:教育科学版,1997(3):60.
- [7] 季浏.体育与健康课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003.

[编辑:邓星华]