

· 中小学体育 ·

# 甘肃省中学体育课程资源现状调查与分析

张学忠<sup>1</sup>, 魏争光<sup>1</sup>, 钟全宏<sup>1</sup>, 菅淑清<sup>2</sup>

(1. 西北师范大学 体育学院, 甘肃 兰州 730070; 2. 兰州大学 体育部, 甘肃 兰州 730000)

**摘 要** :以新课程改革的思想为指导,应用现代课程论对课程资源研究的理论与方法为依据,就甘肃省中学体育课程资源现状与未来发展对策进行研究。研究认为甘肃省中学体育课程资源中本科学历师资流失严重,学历达标率较低(约占45%),学校体育场地器材设施严重缺乏,因地制宜制作一些安全、小型和实用性强的器材。科学合理开发利用学校就近安全的田间小路、山坡、草地、沙漠和树林等,解决校内场地不足的困难;科学开发利用民间体育课程资源,使原有的体育课程教材与当地民间体育文化课程资源有机结合,为当地体育课程改革与发展服务。

**关 键 词** :体育课程;课程资源;甘肃省

中图分类号 :G80-05 文献标识码 :A 文章编号 :1006-7116(2006)05-0091-03

## Survey and study of the current situation of physical education curriculum resources in middle schools in Gansu province

ZHANG Xue-zhong<sup>1</sup>, WEI Zheng-guang<sup>1</sup>, ZHONG Quan-hong<sup>1</sup>, JIAN Shu-qing<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China;

2. Department of Physical Education, Lanzhou university, Lanzhou 730000, China)

**Abstract** :Basing on the ideas for new curriculum reform as the guidance and the theories and methods in modern curriculum theory for curriculum resource study as the criteria, the authors carried out relatively comprehensive study on the current situation and measures for future development of physical education curriculum resources in middle schools in Gansu province, and drew the following conclusions. In physical education curriculum resources in middle schools in Gansu province, the resource of teachers with a bachelor degree is losing seriously, while educational qualification standard meeting rate is relatively low (approximately 45%), there is a serious lack of playgrounds and facilities for physical education in the schools; some safe, small scale and very practical devices are made by the schools. Safe farm paths, hillsides, lawns, deserts and woods in the vicinity of the schools should be scientifically and rationally developed and utilized, so as to solve the problem of lacking in in-school playgrounds; folk physical education curriculum resources should be scientifically developed and utilized and the original physical education curriculum teaching materials should be organically combined with local folk physical education cultural curriculum resources, so as to serve local physical education reform and development.

**Key words** :physical education curriculum; curriculum resource; Gansu province

课程资源研究和利用,直接影响课程改革能否科学、健康发展,教育质量能否有效提高。为此,我们有目的、有计划地对甘肃省中学课程资源进行调查。

甘肃省共有普通中学2 050多所,在校生约56.61万名,其中农村生约占85%,城市生约占25%。各类专职教师约29 100多名,其中研究生学历约占0.02%,本科学历约占45.84%,专科学历约占39.39%,中专学历约占14.67%。全省中学师生比为1:19.41,体育教师与学生比为1:333.26。

体育场地面积人均2.93 m<sup>2</sup>,最大人均约7 m<sup>2</sup>,最小人均约0.2 m<sup>2</sup>[3],这些基本概况就是本文调查研究的依据和基础。

以甘肃省12个地、州、市,2000多所普通中学体育课程资源为研究对象;向全省12个地、州、市的75个县、市、区教育局发放调查问卷2 000份,回收问卷1 930份,回收率为96.5%,本研究还用1年半的时间,对全省12个地区,52个县、市、区教育局负责人和60多位特级和高级体育教师进行了访谈。通过访谈,广泛征求他们的意见,全面了解甘肃省

中学体育课程资源概况和存在的问题。

课程资源的研究已成为当前课程理论和课程实施中研究的新课题。由于现代课程资源研究成果向体育课程领域的渗透,体育课程资源研究已成为当前新课程改革中研究的新课题。根据范兆雄先生“课程资源系统分析”<sup>[3]</sup>研究的观点和方法,对甘肃省中学体育课程资源分为 4 大类,即体育

课程人力资源、体育课程基础条件资源、体育课程环境资源和体育课程素材资源等作为一级指标。然后将这 4 个一级指标分为 28 个因素作为二级指标,再把二级指标划分为若干个三级指标构成本文系统研究的结构体系(见表 1)。现将调查结果报告如下:

表 1 体育活动课程资源系统

指标	A 类	B 类	C 类	D 类
一级	体育课程人力资源	体育课程条件资源	体育课程环境资源	体育课程素材资源
二级	Aa 教师学历结构	Ba 标准场地设施	Ca 领导重视	Da 施用教材
	Ab 教师年龄结构	Bb 自制器材	Cb 教师培训	Db 课标实施
	Ac 教师职称结构	Bc 用电教设备	Cc 教学管理	Dc 教材开发
	Ad 师生比	Bd 体育开课率	Cd 评教活动	Dd 乡土教材
	Ae 教师男女比	Be 开展早操	Ce 区域评优	De 信息利用
	Af 教师敬业精神	Bf 开展课间操	Cf 参观学习	Df 优化教材
	Ag 教师自修	Bg 开展课外活动	Cg 教师待遇	Dg 教学研究
三级	Aa 分为 Aa1...Aan ... .. Ag 分为 Ag1...Agn	Ba 分为 Ba1...Ban ... .. Bg 分为 Bg1...Bgn	Ca1 分为 Ca1...Can ... .. Cg 分为 Cg1...Cgn	Da 分为 Da1...Dan ... .. Dg 分为 Dg1...Dgn

## 1 中学体育课程(A类)人力资源

甘肃省中学体育教师达到国家规定的本科学历教师只占 45.84%,约 54% 的教师学历不达标。另外 14% 左右的体育教师是中专学历,约占 2% 的是兼职教师。这一状况反映出了甘肃省中学体育教师队伍素质状况不尽人意,与当前新课程改革的要求相差甚远,制约着甘肃省中学体育改革与发展。从 Ab 项教师年龄结构来看,甘肃省中学体育教师中 50 岁以上只占 6.38% 左右,中青年教师约占 93%,说明甘肃省中学体育教师队伍相对年轻。从 Ac 项教师职称结构看出,体育师资中高级(包括特级)职称者约占 10% 左右,中级约占 42%,初级约占 47%,说明甘肃省中学体育教师职称偏低结构不合理。从调查分析看,影响的因素主要 3 个方面:其一,与整体师资队伍年轻、自身积淀不够有关。其二,学历偏低、知识结构老化和科研不努力有关。其三,正确引导和环境因素影响有关。从 Ad 项看出,目前甘肃省中学体育教师与学生比为 1:333。根据国家规定的每位教师带 6 个班,每周上 12 学时课的基本要求(每班 45 名学生)计算,师生比应该为 1:270 左右。1:333 左右的师生比反映甘肃省中学体育教师工作量偏高。从 Ae 项看,甘肃省中学体育教师男女比率严重失调,男教师约占 82% 左右,女教师约占 17%。这一情况在全省不同地区,不同程度地影响着中学女生体育课程教学。从 Af 项看出,甘肃中学约占 75% 以上的体育教师敬业精神强,21% 的体育教师不够敬业。从 Ag 项看出,甘肃省中学体育教师,经常自修者约占 18.67%,偶尔自修者约占 53.85%,不自修者约占 27.47%。这一问题客观反映出甘肃省中学中占 1/3 左右的体育教师主动自修的主观思想观念落后,主动改善知识结构和教学科研能力的行为意识比较差。

## 2 中学体育课程(B类)条件资源

甘肃省中学体育标准场地设施好的学校只占 6.93% 左右,这类学校大多数为企业和新建设的学校;场地较好的学校约占 32.67%,这类学校多数在经济和教育相对好的地区;一般和较差的学校约占 60%,这类学校一部分是重点中学,虽然标准器材相对好于其它学校,但由于学生太多,每个教学班学生约在 65~75 名,再加上建造新教学楼占用有限的空间,生均场地面积不足 0.8 m<sup>2</sup>;另一部分是经济和教育相对落后地区的学校,由于经费严重缺乏,制约着场地扩建和标准器材的购置。从 Bb 项看出,甘肃省中学根据学校条件和特点,结合教学的实际需求,自制安全实用小型器材的学校约占 49.5%。从调查看到,河西地区的中学好于其他地区学校。从 Bc 项看出,施用现代电化教学手段进行辅助教学的学校不多,常用和偶尔施用的学校仅占约 40%,绝大多数的学校不用和没有这类设备。从 Bd 项看出,体育课 100% 开课的中学约占 90%,约 10% 的学校由于师资、场地和其他课占用,没有保证正常开课。从 Be 项看出,早操开展好的和较好的学校约占 88%,约 12% 的学校由于场地、安全和交通因素制约,取消统一上早操的规定,各学校根据实际和各班级特点灵活出早操。从 Bf 项可看出,约占 98% 的学校开展课间操活动,说明甘肃省中学开展课间操普遍很好,只有约 2% 的学校由于缺乏场地没有正常开展课间操。从 Bg 项看出,约占 83.17% 的学校正常开展体育课外活动,而且组织开展的比较好,只有 12.41% 左右的学校没有正常组织开展课外体育活动,约 4.42% 的学校根本没有组织开展课外体育活动。从本文调查的情况看,这些学校场地缺乏是客观原因,而学校领导和家长在应试教育和追求升学率影响下,文化课被占用和没有建立健全学校正常的教育规章制度是最

主要的主观因素。

### 3 中学体育课程(C类)环境资源

甘肃省中学校领导对体育课程很重视的约占51.09%,比较重视的约占30.35%,说明80%以上的校领导都比较重视中学体育课程教育,符合现代中学教育发展的基本要求。但是也有约18.56%的学校领导不重视体育课程教育,产生这一情况的因素很多,但主要在于校领导的教育思想和观念有问题,只注重升学率,忽视学生的全面发展。从Cb项看出,甘肃中学体育师资经常培训的学校约占51.09%,这部分学校大部分属业绩好的企业办的学校和部分重点中学。原因有两点,一是学校领导重视师资培训工作,二是教育经费较有保障。从调查的情况看,约占46.69%的学校偶尔培训。这部分学校是在省和地区教育行政部门的要求下,组织教师参加培训。另外还有约15.82%的学校体育教师没有培训。从本调查的情况看,其原因有3个方面,一是校领导不重视;二是教育经费短缺;三是教师自身不求上进。从Cc项看到,对体育课程教育制度的建立和教学文件的管理较好的学校约占75%,说明大多数学校对学校体育课程教育管理比较好,但也约有25%的学校管理体制有待进一步健全,教学管理工作需要加强。从Cd项看出,约61%的学校对体育课程教学评估工作开展得比较好,约35%左右的学校,偶尔开展教学评估活动,有极少数的学校没有开展教学评估工作。从Ce项看出,参与学区定期开展体育教学评优活动的学校约占39%,不定期开展教学评优活动的学校约占47%。这一情况反映约90%的基层教育局和学校,为促进当地学校体育课程教学工作进行了组织引导,提供了良好的环境。但也有极少数的学区和学校从未开展过这类活动。从Cf项看出,经常组织体育教师参观学习的学校约19.56%,约占50.09%学校偶尔组织教师外出参观学习,也有23%的学校未曾组织教师参观学习。这类问题与甘肃省教育经费短缺和学校领导的管理观念落后有关。从Cg项看,甘肃省中学中体育教师待遇较好的学校约占55%,这些学校对体育教师的工作量计算和职称等条件上与其他教师同等对待,体育服装按时发放,额外的代表队训练也有适当的补贴,待遇比较好,给教师创造了良好的工作环境。另外,约有45%的学校体育教师的待遇比较差,影响体育教师工作的积极性。

### 4 中学体育课程(D类)素材资源

甘肃省占69.93%的中学使用全国统编教材,约27%的学校使用省区统编和省内自编教材,也有极少数学校没有教材,这些学校大都属于农牧区。从Db项看出,体育新课程标准的实施约有60%的学校比较好。约28%的学校由于师资和场地条件等因素的制约,对新课程标准实施存在一定的困难,还约有11.95%的学校对新课程标准实施存在问题比较多。从本调查的情况看,这两类学校存在的主要问题是师资、场地和器材条件不好。从Dc项看出,体育教材开发利用比较好的学校只有40%左右,较差和未开发利用的学校约58%。说明甘肃省中学对体育课程教材的开发利用比较差,其主要原因在于教师的思想观念落后,知识结构老化和缺乏

对课程研究的主动性。从Dd项看出,学校对体育教学参考资料配置好的学校约占26.35%,这些学校主要是重点中学和基础条件好的企业学校。约占60%的学校存在一定的问题,这些学校大都是县级以下的学校。另有13%左右的学校根本没有配置教材参考资料,这些学校也属于贫困地区,受到经费、信息、领导认识等诸多因素制约所造成的。从De项可以看出,在体育教学中能够很好地利用各种媒体信息的学校约占34%,比较好的约占23%,这些学校大都是城镇学校。约42%的学校对体育信息的利用比较差,没有充分利用体育课程信息资源。从Df项看出,约64%的学校在体育教学过程中对教材的优化比较好,约35%学校的体育教师没有很好地优化教材。从Dg项看出,经常开展体育教学研究的学校约占38%,这些学校属师资力量强,学校教学研究开展好;约46%的学校只是偶尔开展体育教学研究;约15%的学校未曾开展过体育教学研究活动。这些问题客观反映出了甘肃省中学体育教学研究水平整体落后于发达地区。

### 5 结论和建议

(1)甘肃省由于受历史、地域、经济、信息、思想和观念等因素的制约,体育课程资源的开发利用相对落后。各地区中学在现有教育经费不足条件下,积极动员社会、企事业单位和个人支援学校,因地制宜地自制一些安全、小型和实用性强的器材,科学合理地开发利用学校就近安全的田间小路、山坡、草地、沙漠和树林等作为体育活动课程组织开展的场所,既解决校内场地不足的困难,也让学生感受大自然的美。

(2)根据甘肃的实际,科学有序地开发利用中学体育课程软环境资源,首先要完善管理体制,建立健全各项管理制度。教育部门加强引导,出台相对优惠的政策,吸引优秀的体育教师到中学执教。其次要进一步挖掘现有潜能,为尽快提高体育教师队伍整体水平创造良好的人文环境。

(3)甘肃省是一个多民族居住的地区,存在着丰富多彩的体育课程素材资源。从本调查的情况反映,在这方面的研究尚不够,许多科学和可行的民间体育课程资源尚未开发利用。因此,建议有关部门和中学体育教师,根据本地和本校特点,科学开发利用民间体育课程资源,使原有的体育课程教材与当地民间体育文化课程资源有机结合,丰富和拓宽其内涵,使体育课程教育在促进学生身心健康发展的同时,也提升中学生的体育审美、艺术、娱乐和民族体育文化等素养。

### 参考文献:

- [1]朱慕菊.走进新课程与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002:210-212.
- [2]甘肃省教育厅.甘肃省基础教育基本情况(普通中学)统计资料[S].2005.
- [3]范兆雄.课程资源系统分析[J].西北师大学报(社会科学版),2002(3):101-103.