

辽宁省高职高专与本科院校体育资源及教学现状比较

孙 娟

(辽宁师范大学 体育学院 辽宁 大连 116029)

摘 要 :对辽宁省高职高专院校与普通本科院校的体育师资、体育设施进行调查研究。结果发现,各级院校师生比例与国家要求仍有较大差距;学校领导重视体育师资队伍建设和在岗教师的培训,高学历、高级职称人员逐年增加,但多数教师集中在三大球类上,不利于新项目的开展;体育场地不足、配置失衡,制约了学校体育的发展。

关 键 词 :体育师资;体育资源;体育课程体系;辽宁省

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2006)05-0085-03

A comparison of physical education resource and current teaching situation between institutes of higher learning at two levels in Liaoning province

SUN Juan

(College of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract :The author surveyed and studied the teachers and facilities for physical education in advanced occupational and secondary institutes of higher learning as well as in common regular institutes of higher learning in Liaoning region. The teachers and students in institutes of higher learning at these two levels still fall short of the requirements of the state to a great extent. The leaders have showered attention on the construction of the team of teachers for physical education as well as on the training of teachers at the post, while personnel with an advanced educational qualification or an advanced job title are increasing year by year. However, most teachers are concentrating on the three major ball events, which is not conducive to the development of new events. Insufficiency or unbalanced configuration of sports ground have constrained the development of scholastic physical education.

Key words :physical education teacher; physical education resource; physical education curriculum system; Liaoning Province

1999年初,党中央国务院作出了高等教育大扩容的重大决策。8年间我国高校学生由最初的643万人,猛增至2200万人,扩招增加了高等教育学历人才及紧缺专业人才的供给,适应了社会经济的发展,然而在实施高校扩招政策的实践中,师资队伍建设、经费投入、教学仪器设备等资源条件是否实现了同步增长,以及各级院校的发展速度、规模是否为扩招的持续健康发展提供了有效保障。本研究将辽宁省划分成辽西、辽东、沈阳、大连4个板块进行实地考察与调研,在各自板块中分别选取13、12、16、15所院校,其中本科院校,高职高专(包括民办)各为28所。选取的院校覆盖辽宁省各地区,且数量较多,基本反映了辽宁省高校体育的总体发展情况。目的是深入了解辽宁省高校体育发展的现状,找出两级院校的优势与劣势以及它们产生的原因并提出相应的对策。

1 师资情况

“九五”期间由于《高等教育法》、《面向21世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等文件的颁布实施,辽宁省的高等教育事业取得较大的发展,“十五”时期更是进入了一个高速发展阶段,全省普本在校生达47.6万人,高职高专14.7万人。然而在学生大量扩招的同时体育教师队伍建设却显得乏力,初步统计辽宁省普本院校体育师生比例为1:238,高职高专(包括民办)为1:368,这与国家教育部、国家体育运动委员会“120~150名学生配备1名体育教师”的要求相差甚远。这无疑加重了教师的工作量,对教学质量的提高产生一定的负面影响。尽管1990年国家教委、国家体委出台的《学校体育工作条例》规定:按照教学计划中体育课授课课时数所占的比例和开展课余体育活动的需要配备体育教师。”而每位教师每周授多少课时为宜,仍需进一步探讨。

(1)从学历结构来看,省内各级院校体育师资队伍向高学历发展的趋势已经比较明显,其中本科学历体育教师分别占总人数的 48.5%、60.9%,并且从调查来的数据显示,硕士学历成为未来发展趋势,普通本科院校的硕士学历的体育教师已达 41.1%。这一趋势的主要原因是各级院校领导重视

体育师资队伍建设,在重视在岗教师培训的同时,严把新教师的入口关。但是横向比较来看,高职高专院校体育教师在向高学历方向发展差异明显,目前我们所调查的高职(专)院校没有博士学位体育教师,硕士学历的教师也仅占 21.9%,总体来看与普本院校有较大差距(见表 1)。

表 1 两级院校教师学历结构

院校	总人数	博士		硕士		本科		专科		中专		高中及以下	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
普本院校	905	12	1.3	372	41.1	439	48.5	54	6.0	1	0.1	7	0.8
高职高专	338	0	0	74	21.9	206	60.9	53	15.7	0	0	5	1.5

(2)年龄结构。辽宁省两级院校体育教师有年轻化趋势。调查显示:40岁以下的体育教师分别占总教师总人数的 59.6%和 56.8%,且两组数据差别比较小。年轻化的体育教师队伍,其特点是思想活跃,容易接受新生事物,但是他们对高等学校体育教学的规律还未能很好地掌握,经验不足,且部分人还缺少敬业精神。为此各高校应在加强教师业

务培训的同时,加强师德教育。41~45岁承上启下年龄段的教师,高职(专)院校略显断层,仅占 10.7%,因此有较大缺口(见表 2)。但这部分人是教学、科研的中坚力量,他们经验丰富、事业心强且绝大多数具有高级技术职称,是辽宁省高校体育界的中流砥柱和宝贵财富,他们不仅影响体育教师年龄结构是否合理,同时也直接影响着职称结构的优化与否。

表 2 两级院校教师年龄结构

院校	总人数	≤35岁		36~40岁		41~45岁		46~50岁		51~55岁		≥55岁	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
普本院校	905	439	39.0	228	20.6	231	20.9	57	5.2	94	8.5	56	6.9
高职高专	338	121	35.8	71	21.0	36	10.7	30	8.9	43	12.7	37	10.9

(3)职称结构。副高级职称教师逐年递增,速度较快。两级院校副高级职称的教师人数相对较多,分别占总数的 38.2%和 24.8%(见表 3)。在这组数据比较中,我们发现省内

的高职(专)院校在高级职称发展上略显停滞,这也说明整体科研能力较薄弱,可能与校领导重视度不够、优秀教师流失有关。

表 3 两级院校教师职称结构

院校	总人数	教授		副教授		讲师		助教		无职称	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
普本院校	905	48	5.3	346	38.2	328	36.2	176	19.4	7	0.8
高职高专	338	9	2.7	84	24.8	141	41.7	99	29.3	5	1.5

(4)专业结构。在教师专业结构上,大多数体育教师的专业集中于三大球和田径的运动项目上,体操(艺)教师的人数虽然分别占 15%和 17%,但多是女教师,并且女性教师也多集中在体操(艺)专业上,而其它专业包括理论课教学的教师相对较少。这样远不能满足学生对体育活动的需求。改革传统的体育人才培养模式,拓宽体育教师的专业结构势在必行。此外,由于男、女的心理上的差异,男、女体育教师在高校体育教学中有着不可替代的作用,在整个高校体育教师队伍中男、女教师的人数以及女教师的专业也应保持适当的比例。从国外来看,如美国目前一些大学不再开设已很普及的运动项目,而是开设一些学生不是很熟悉的运动项目或体育理论课。我国高校体育也应拓宽教学内容,加强素质教育。

近年来,体育教学规模与质量问题已引起广泛关注与研究,这是好事情,但其师资结构尚未引起足够的关注和深入的研究,年龄、学历、职称与体育教师人数问题掩盖了专业结构问题。在研究调查过程中我们发现两级院校体育教师专业结构趋同化,很难完成国家教育部的育人要求,同时也使得体育课的内容过于单一,不符合高等教育发展方向。因而,在整个教师群体中,应拓宽专业面,引进一些有关民族体育、全民健身体育项目和大学生没学习过的体育项目的专业教师,以适应开设各种内容的体育教学的需要。

2 体育资源配置情况

我们在研究体育资源配置问题时发现体育设施种类很多,数据展现比较困难,因此在数据统计时做了如下处理:

(1)目前没有建成的场馆设施不予计算(2)每4片篮球场计一个单位(如大连理工大学有36片篮球场,计为9)(3)每3片排球场地计1个单位(4)每2片网球场计为1个单位(5)每2片羽毛球场地计为1个单位(6)每4台乒乓球案板计为1个单位。从统计的数据情况来看,本科院校的情况明显好于高职高专,在统计的28所高职(专)院校中拥有标准田径场的仅占82%,仍有5所院校没有合格场地。从其它活动场地来看缺口更大,如普本院校的篮球场地为 91×4 ,而高职高专篮球场地为 39×4 ,相差悬殊。而且调查的28所高职(专)仅一家拥有较为完善的综合体育馆。不难看出辽宁省的体育资源配置情况失衡严重,急需学校领导、政府等部门的大力扶持和帮助。从我们研究情况来看,这种现状的产生主要归咎于以下2个原因:一是学校领导对体育的认识程度不够,在调查中我们竟发现有的学校体育教师反映,学校领导为让学校整体作息时间一致,体育课还安排课间休息,同理论授课时间同步,从中我们不难发现其对体育工作的态度问题;二是学校的条件、经费有限,美国学者沃克温(J. F. Volkwein)1989年对86所大学的研究表明,与高校质量、水平和成功程度联系最紧密的是政府提供经费的多少和学校规模的大小。无疑,经费对学校各方面的工作是重要的。据我们的调查,那些经费来源主要由财政拨款的学校大多面临财政困扰,分到体育院系的经费更是严重不足。“巧妇难为无米之炊”,经费不足必然导致学校场馆建设、器材维护、教学科研得不到有效投入。经费不足也衍生了一系列问题,如一般人才多、特殊人才少,管理粗放、人才流失严重,如调查的28所高职(专)体育教师无一位博士学历等等。总之,基于财政问题使学校活动场地、器械等许多应该及时解决的关键性问题得不到处理,造成体育发展的“瓶颈”;三是体育教师自身素质不高,工作态度不够认真,学术研究极为薄弱,许多高职(专)院校的教师无法把实践经验与科学研究很好的连接起来,科研成果少,致使体育工作在整个教学体系中地位偏低。尽管许多人认可体育在学校育人方面的重要作用,但由于诸多因素的困扰,还需要有关部门提高认识,加大扶持力度。

3 院校现状

收集的数据和实地考察发现以下几个问题:一是教学方式呆板,调查的56所院校中,87.5%的把体育教学简单分为理论教学和实践教学两种形式,并均以传统实践教学方式为主。理论课以单向教师讲授为中心,使学生了解一些体育基础知识;实践课则仍是以教师为主导,按部就班进行基本技术的传授,模式陈旧,无新意。这种教学过分强调单一的目的性,缺乏科学性和主动性,很难培养学生的体育活动兴趣;二是教学内容公式化,传统教材在教学内容安排上,雷同现象极为严重,如田径、球类、体操、武术等竞技性项目在各级学校的教材中重复出现,尽管排列方式有所区别和变化,但“什么都学过,什么都没学会”的现象普遍存在。雷同的内容必然导致厌烦情绪,如此恶性循环,无疑会令大学生们更加讨厌体育课;三是教学观念陈旧,体育教学片面强调以传授

体育知识技能和教师为中心,无形中限制了学生的独立活动能力和创造性,忽略了对学生科学健身提供理论指导和方法指导,基本上不注重学生体育能力的培养,而大学时代是独立活动能力和创造性相对活跃的时期,教学观念的陈旧对于喜欢接受新鲜事物的大学生群体来讲无疑是一种压抑和束缚。在调查中我们还发现多数学校现行的体育课教学虽然实行的是学生选课制,但任课教师则是由教学部门统一安排,学生没有选择教师的权利,教师教学效果的好坏对教师自身没有什么影响。因此,进一步深化体育课堂教学改革很有必要,通过改革可以优化教师队伍,激发体育教学活力,提高教师从事体育教学工作的积极性、主动性、创造性,杜绝个别教师高枕无忧、人浮于事的现象,达到充分发挥教师潜能的目的。同时,也给学生更大的选择空间,让学生选择自己喜欢的教学内容、选择自己喜欢的教师,提高学生学习主动性。因此,国家、地方、学校三方要对学校体育课程改革严格督导,使之有效的落实在改善学生健康的实处,深入地研究体育课程的教学内容与学习方法,作用于学生身体所产生的功能性效应,有效地提高大学生的健康水平。

4 建议

(1)应拓宽专业面,引进一些大学生没学习过的体育项目的专业教师,以适应开设各种内容的体育教学的需要。

(2)各级领导部门进一步提高对体育工作的认识,加大对体育工作的扶持力度,同时体育教师应进一步加强自身的理论和实践的学习,使二者有效结合并应用于实践当中。

(3)学校体育课程设置应尽量避免重复,注意创新,多开设一些新兴、学生在中小学未学过的项目,增强学生的上课兴趣。学校和体育部门应想方设法,改善场地设施条件,提高场地利用率和使用功能;有计划地修建运动场地。对学生参加体育选项的目的,应加强引导。体育教师应注意知识的更新换代及不断地提高专项的理论和业务能力,适应社会的发展和学生的要求。

参考文献:

- [1] 吴家琳. 高校体育教师继续教育SWOT分析及发展策略[J]. 体育学刊, 2005, 12(2): 75-77.
- [2] 谭小翠. 影响大学生体育选项课因素的调查与研究[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(7): 959-960.
- [3] 龙承学. 湘、渝、黔边区中小学体育师资结构现状调查与研究[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(7): 950-952.
- [4] 陈娇霞, 靳贤性. 新中国50年体育师资队伍培养回顾与展望[J]. 体育学刊, 2003, 10(5): 63-65.
- [5] 王旭伟. 高校体育课实行“俱乐部式体育教学”的可行性分析[J]. 辽宁体育科技, 2005(2): 29-30.
- [6] 张冰. 面向21世纪的清华大学体育师资队伍建设和发展探索[J]. 武汉体育学院学报, 2005, 39(8): 98-100.